

議案第 35 号

令和 6 年度から使用する小学校教科用図書採択について

令和 6 年度から使用する小学校教科用図書採択について、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和 38 年法律第 182 号）第 13 条第 4 項の規定により承認を求める。

令和 5 年 8 月 29 日提出

北栄町教育委員会教育長 笠見隆志

令和6年度に使用する小学校教科用図書の選定結果

中部地区教科用図書採択協議会

	教科・種目		発 行 者	書 名
1	国語	国語	光村図書	小学校国語
2		書写	光村図書	書写
3	社会	社会	東京書籍	新しい社会
4		地図	帝国書院	楽しく学ぶ小学生の地図帳
5	算数	算数	啓林館	わくわく算数
6	理科	理科	啓林館	わくわく理科
7	生活	生活	東京書籍	新編 あたらしい せいかつ
8	音楽	音楽	教育芸術社	小学生の音楽
9	図画工作	図画工作	日本文教出版	図画工作
10	家庭	家庭	開隆堂	わたしたちの家庭科
11	体育	保健	学研教育みらい	新・みんなの保健
12	外国語	英語	啓林館	Blue Sky elementary
13	特別の教科 道徳	道徳	日本文教出版	小学道徳 生きる力

令和6年度に使用する教科用図書の選定理由

鳥取県中部地区教科用図書採択協議会

【小学校】

教科・種目		発行者	書名
国語	国語	光村図書	小学校国語

(選定理由)

- 文学教材として、名作や様々なジャンル（SF、ミステリー、翻訳小説）など、多様な作品が取り上げられている。
- 関連する同じ作者の作品を巻末に取り上げ、読みを広げるなど活用する場が設けられている。
- 「えらんで読み深めよう」など選択課題を設けたり、考えるための観点を複数示したりして、個別最適な学びが準備されている。
- 巻頭に「国語の学びを見わたそう」を設け、学びの流れを視覚化しており、本年度と前年度の学習内容のつながりが提示されている。
- 「学校で使う日本語」に関するコンテンツが掲載され、外国人児童への配慮がなされている。

教科・種目		発行者	書名
国語	書写	光村図書	書写

(選定理由)

- 硬筆のスタートとなる1年生に「スタートブック」がついていて、丁寧に書いてある。字を書く姿勢、鉛筆の持ち方など、入門期に対応している。
- 「とめ」「はらい」の所に点があり、視覚的にも意識付けしてある。
- 書写の「スタートブック」があり、用具の準備のページ等、情報量が少なく、児童は準備だけのページとして見ることができる。姿勢、持ち方など、1ページずつになっていて、丁寧である。
- ねらい、学習の進め方が、教科書の右側に配列されており、児童もゴールが分かりやすい。

教科・種目		発行者	書名
社会	社会	東京書籍	新しい社会

(選定理由)

- 歴史、政治・国際編の2冊構成になっている。分かりやすさと、中学校へのつなぎやすさがある。
- すっきりした文字で、大事な文字はゴシック体で大変見やすい。
- 問題解決的な学習を促すために、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という言葉が教科書の左側に大きく提示している。
- 「ひろげる」のページを設けている。「まなびのポイント」を例示し、深い学びになるよう促している。
- 巻頭に前学年で学んだことと、当該学年で学ぶことが並列して掲載されており、カリキュラムマネジメントの視点が伺える。

教科・種目		発行者	書名
社会	地図	帝国書院	楽しく学ぶ小学生の地図帳

(選定理由)

- 地図記号解説部分では、記号の由来がイラストと短い文で示され、記号の意味を理解しやすくしている。
- 「地図のやくそく」「地図帳の使い方」を設け、地図の基本的な技能が身につくようわかりやすく示している。
- 「地図マスターへの道」を通して、位置や空間的な広がりに着目できるような問いにより、地図帳を活用できるようにしている。
- 手話による都道府県名の表し方を紹介している。
- デジタル端末に対応した600を超えるQRコンテンツ(クイズ、アニメーションによる解説、動画、VR画像等)と都道府県学習に最適なデジタル地図などの工夫をしている。

教科・種目		発行者	書名
算数	算数	啓林館	わくわく算数

(選定理由)

- プログラミングコーナーが設けられており、QRコード、2次元コード、デジタルコンテンツがしっかり利用できるようになっている。
- 「割合」の学習など、線分図と関係図の両方で説明ができる部分がメリットである。
- どの教科書も甲乙付けがたい中、継続性を取るべきである。
- 鉛筆のイラストが出てくる。そのイラストがしゃべる言葉が、授業の中で児童を揺さぶる部分もあり、とても良い。
- QRコードには、よくある間違いというものがある。内容に工夫があり、多面的な学びに有効である。

教科・種目		発行者	書名
理科	理科	啓林館	わくわく理科

(選定理由)

- スマート解説のQRコードを読み取って、単元全体の内容を解説の動画を見て確認することができる。
- 動画は字幕スーパーの有無が選択でき、聴覚障がい児童への適切な対応や配慮がなされている。
- 特設サイト「わくわくSDGs」で詳しい情報を知ることができる。単元中にも、どの分野と関連しているのかマークの表示がありQRコードで調べることができる。児童が調べ学習で活用することができる。
- 配列がとても分かりやすい。
- 6年生「月と太陽」で学ぶ月の満ち欠けについて、シミュレーションがある。

教科・種目		発行者	書名
生活	生活	東京書籍	新編 あたらしい せいかつ

(選定理由)

- 全体をとおして、見開きで教科書が成り立っている。開けば、そのページで児童が学習することができる。
- 「はなしをつなごう」という所があり、児童を喚起する部分がある。国語の学習とのつながりも分かりやすい。
- 学習のポイント等、教師が使いやすい。

教科・種目		発行者	書名
音楽	音楽	教育芸術社	小学生の音楽

(選定理由)

- 生活の中にある様々な音や音楽への関心を促す学習活動やコラムが設定されている。
- 地域に伝わる音楽の学習や、社会科や総合的な学習の時間につながるような内容がある。
- 教育芸術社の方が表紙のイラストなど、多様性への表現が色濃く出ている。
- 教科書の紙面右上の QR コードを読み取ることで、学習をサポートする「ムーブの部屋」にアクセスできるようになっており、音源を聞いたり、音楽づくりの教材や楽器の紹介動画を見たりすることができるようになっている。
- ふるさと教育や教科横断的な観点からみて良さがある。

教科・種目		発行者	書名
図画工作	図画工作	日本文教出版	図画工作

(選定理由)

- 同じ用具を繰り返し使うことで用具の扱いに慣れるとともに、確実に技能を積み上げていけるよう題材配列を工夫している。
- 題材ページには、表現や鑑賞の活動を通して友だちと話したり協力したりする様子が多く掲載されており、友だちとの関わりが自然と生まれ、協働的な学びが実現できるよう配慮している。
- 写真やイラストにおいて、外国籍の児童など多様な児童がともに学び合う姿や、幼児、高齢者、障がいのある人など多様な人々と関わる姿を掲載している。
- 「資源・環境」の観点から、プラスチック製の材料を使用する題材を令和2年度版と比べて70%削減している。
- 系統的にも内容的にも良さがある。
- 表現や鑑賞の活動を通して友だちと話したり協力したりする様子が多く掲載されており、友だちとの関わりが自然と生まれ、協働的な学びが実現できるよう配慮している。

教科・種目		発行者	書名
家庭	家庭	開隆堂	わたしたちの家庭科

(選定理由)

- 技能的な内容に、写真が多く採用されている。
- 実習の流れが帯のように示してあり、分かりやすい。
- 5年生の終わりに1年間の学習をふり返ってSDGsについて考える小単元を設定し、6年生の学習につないでいく工夫がある。
- 資料が充実している。

教科・種目		発行者	書名
体育	保健	学研教育みらい	新・みんなの保健

(選定理由)

- 自らの考えや友達の発言を記録できるように書き込むスペースを十分確保している。
- 「もっと知りたい・調べたい」を設け、学習したことを広げたり、深めたりすることができる資料を豊富に掲載している。
- 学びを広げたり深めたりすることに有用なシミュレーションや動画等のデジタル教材を、学習に活用しやすいように掲載している。
- 情報リテラシーについて、課題意識があり、それについて、適切な配置がある。
- スクールカウンセラーについて取り上げてある。
- すっきりしており、児童が使いやすい。

教科・種目		発行者	書名
外国語	英語	啓林館	Blue Sky elementary

(選定理由)

- 各単元に設定されているアクティビティでは、これまでの学習をいかして、自分の言いたいことを選んで話すことができるように工夫されている。
- 進度に応じて、追加の学習ができるように工夫されている。
- 書くことや音声の面について、また、個別最適な学習及び学び直しがしやすいという点で優れている。
- アルファベットを書く4本線の間隔について、およそ等間隔となっており、使いやすい。

教科・種目		発行者	書名
特別の教科	道徳	日本文教出版	小学道徳 生きる力

(選定理由)

- 自分の思ったことや考えたことを記録する「道徳ノート」が全学年あり、学習を振り返り、深めることができる。全ての題材について、記録するページがある。
- 道徳ノートが残り、それが評価の対象になるというのは、大きな資料になる。子ども自身がそれを見て、学びを遡って感じられるという意味でも良い。
- 道徳ノートは、現在も効果的に活用されており、今後も活用することで学びの充実が期待できる。
- 内容が適切に配置してある。

【特別支援】

- ☆本 著作：文部科学省
こくご☆、☆☆、☆☆☆
さんすう☆、☆☆(1)(2)、☆☆☆
おんがく☆ ☆☆、☆☆☆
せいかつ☆、☆☆、☆☆☆

(選定理由)

- 知的障がい特別支援学校の教育課程に準じた内容で学ぶ児童生徒にとって、学びやすい内容・構成となっている。
- 「さんすう」など、児童が興味をもつしかけがある。
- 材質に工夫があり、五感を使って学ぶことができるよう工夫されている。

一般図書

- 児童の実態に合わせて、選択活用する。

令和5年度 全国学力・学習状況調査 北栄町の概要

令和5年8月29日

北栄町教育委員会

1 実施状況 令和5年4月18日実施

【小学校6年生】

教科等	国語	算数	質問紙
人数	128	128	131

【中学校3年生】

教科等	国語	数学	英語	質問紙
人数	114	116	114	116

2 教科の概要

(1) 小学校6年生

【国語】

	児童数	問題数	平均正答数	平均正答率
北栄町	128	14	9.4	67
鳥取県(公立)	4,543		9.4	67
全国(公立)	964,177		9.4	67.2

【算数】

	児童数	問題数	平均正答数	平均正答率
北栄町	128	16	10.4	65
鳥取県(公立)	4,544		9.8	61
全国(公立)	964,350		10.0	62.5

(2) 中学校3年生

【国語】

	生徒数	問題数	平均正答数	平均正答率
北栄町	114	15	10.0	67
鳥取県(公立)	4,077		10.3	69
全国(公立)	892,738		10.5	69.8

【数学】

	生徒数	問題数	平均正答数	平均正答率
北栄町	116	15	6.9	46
鳥取県(公立)	4,087		7.4	50
全国(公立)	893,114		7.6	51.0

【英語】

	生徒数	問題数	平均正答数	平均正答率
北栄町	114	17	5.7	34
鳥取県(公立)	4,082		7.1	42
全国(公立)	893,528		7.1	45.6

第 8 回教育委員会定例会 報告

北栄町中央公民館の臨時休館について

北栄町中央公民館を臨時休館としたので、北栄町中央公民館条例施行規則第 10 条の規定により委員会に報告するもの。

日 に ち 令和 5 年 8 月 15 日 (火)

開館時間 変更前 午前 8 時 30 分から午後 10 時まで

変更後 午前 8 時 30 分から午後 5 時 15 分まで

理 由 台風 7 号による暴風雨のため