

平成25年第8回教育委員会定例会日程

日 時 平成25年8月28日(水) 午後1時30分
場 所 北栄町大栄農村環境改善センター 第1会議室

- 1 開 会
- 2 会議録署名委員の指名
- 3 行政報告
 - 教育長
 - 教育総務課長
 - 生涯学習課長 } 当日配布
- 4 議 案
 - 議案第42号 北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会設置要綱の制定について
 - 議案第43号 北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会委員の委嘱について
 - 議案第44号 北栄町子ども・子育て支援会議条例の制定に対する意見を求めることについて
- 5 協議事項
 - (1) 教育委員会制度に関する意見について 資料1
 - (2) 平成25年度教育委員先進事例視察研修の日程について
- 6 報 告
 - ・平成25年9月第5回北栄町議会定例会の日程等について . . 資料2
 - ・平成25年度「北栄町指導に役立つ町内めぐり」アンケート結果について 資料3
 - ・平成25年度第1回「子どもの豊かな育ちと学びを支援する連絡会」について 当日配布
- 7 その他
 - ・次回教育委員会 定例会 9月 日 () 午後1時30分から
- 8 閉 会

議案第42号

北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会設置要綱の制定について

北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会設置要綱を制定したいので、北栄町教育長に対する事務委任規則第2条の規定により委員会の同意を求める。

平成25年8月28日提出

北栄町教育委員会教育長 岩垣 博士

記

別紙のとおり

北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会設置要綱

(設置)

第1条 北栄町の学校給食の調理業務（次条第1号において「学校給食調理業務」という。）の民間事業者への委託に関し必要な事項を調査検討するため、北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会（以下「委員会」という。）を置く。

(所掌事務)

第2条 委員会は、次に掲げる事項について調査検討し、その結果をその都度、教育委員会に報告するものとする。

- (1) 学校給食調理業務を受託する者（以下この条において「受託者」という。）を選定するための基準の作成に関すること。
- (2) 前号に掲げるもののほか、受託者の選定に関し必要な事項
- (3) 受託者の候補者となる民間事業者を選定すること。

(組織)

第3条 委員会は、次の号に掲げる者をもって組織する。

- (1) 北栄町学校給食会役員の内教育委員会が指名する者 5人
- (2) 学校栄養職員の職にある者の内から教育委員会が指名する者 1人
- (3) 教育委員会教育長の職にある者 1人
- (4) 教育委員会事務局の教育総務課長の職にある者 1人
- (5) 自治会長代表 1人
- (6) 主任児童民生委員 1人

2 委員は、前条第3号に掲げる事項について同条の規定による報告を行った日において、その職を解かれるものとする。

(委員長)

第4条 委員会に、委員長を置き、前条第1項第3号に掲げる者をもって充てる。

- 2 委員長は、委員会を代表し、会務を総括する。
- 3 委員長に事故があるとき、又は委員長が欠けた時は、あらかじめ委員長が指名する委員がその職務を代理する。

(会議)

第5条 委員会の会議（次項において単に「会議」という。）は、委員長が招集し、委員長が議長となる。

- 2 委員会は、必要があると認める場合は、委員以外の者を会議に出席させ、説明を求め、又は意見を聴くことができる。

(事務局)

第6条 委員会の庶務は、北栄町学校給食センターにおいて処理する。

(委任)

第7条 この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に関し必要な事項は委員長が定める。

附 則

この要綱は、平成25年8月 日から施行する。

議案第43号

北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会委員の委嘱について

北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会委員を委嘱したいので、北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会設置要綱第3条の規定により委員会の承認を求めらる。

平成25年8月28日提出

北栄町教育委員会教育長 岩垣 博士

記

別紙のとおり

北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会委員

区 分	氏 名	所 属
第 1 号委員	福井 和栄	大栄小学校長
第 1 号委員	磯江 哲昭	北条中学校長
第 1 号委員	磯江 正行	北条小学校 P T A 代表
第 1 号委員	池本 雅実	大栄中学校 P T A 代表
第 1 号委員	井上 勝	こども園 P T A 代表
第 2 号委員	宍戸 裕美	北条小学校学校栄養職員
第 3 号委員	岩垣 博士	教育委員会教育長
第 4 号委員	西村 文伸	教育委員会事務局教育総務課長
第 5 号委員	山根ひろ子	自治会代表
第 6 号委員	山信賀津子	主任児童民生委員

議案第44号

北栄町子ども・子育て支援会議条例の制定に対する意見を求める
ことについて

北栄町子ども・子育て支援会議条例の制定について、平成25年9月第5回
北栄町議会定例会に上程したいので、北栄町教育長に対する事務委任規則第2
条の規定により、委員会の意見を求める。

平成25年8月28日提出

北栄町教育委員会教育長 岩垣 博士

記

1 北栄町子ども・子育て支援会議条例（案）
別紙のとおり

2 提案の理由

子ども・子育て支援法の規定に基づく「子ども・子育て支援新制度」の
本格施行に向けて、「北栄町子ども・子育て支援会議」を設置し、必要な事
項を定めるため条例を制定するもの。

北栄町子ども・子育て支援会議条例

(設置)

第1条 子ども・子育て支援法（平成24年法律第65号。以下「法」という。）第77条第1項の規定に基づき、北栄町子ども・子育て支援会議（以下「子育て支援会議」という。）を設置する。

(所掌事務)

第2条 子育て支援会議は、法第77条第1項各号に掲げる事務を処理するものとする。

2 子育て支援会議は、前項に規定する事務に関し、町長に意見を述べることができる。

(組織)

第3条 子育て支援会議は、委員16人以内をもって組織する。

2 委員は、次の各号に掲げる者で構成する。

- (1) 福祉・保健・医療・教育等識見を有する者。
- (2) 子育て当事者
- (3) 一般公募町民
- (4) 法第7条第1項に規定する子ども・子育て支援に関する事業に従事する者
- (5) その他町長が特に必要と認める者

3 委員の任期は、2年とし、再任を妨げない。ただし、委員に欠員が生じた場合の補欠委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(会長及び副会長)

第4条 子育て支援会議に会長及び副会長各1人を置き、委員の互選により定める。

2 会長は、子育て支援会議を代表し、会務を総理する。

3 副会長は、会長を補佐し、会長に事故があるとき、又は会長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第5条 子育て支援会議の会議は、会長が招集し、会長が議長となる。

2 子育て支援会議の会議は、委員の過半数が出席しなければ、開くことができない。

3 子育て支援会議の議事は、出席した委員の過半数で決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

(部会)

第6条 子育て支援会議は、必要に応じて部会を置くことができる。

- 2 部会は、会長が指名する委員をもって組織する。
- 3 部会に部会長を置き、会長が指名する。
- 4 部会長に事故があるとき、又は部会長が欠けたときは、会長の指名する部会の委員が、その職務を代理する。
- 5 前条の規定は、部会の議事について準用する。

(意見の聴取等)

第7条 子育て支援会議（部会を含む。）は、議事において必要があると認めるときは、関係者に対し、会議に出席を求めてその意見若しくは説明を聴き、又は資料の提出を求めることができる。

(庶務)

第8条 子育て支援会議の庶務は、教育総務課において処理する。

(委任)

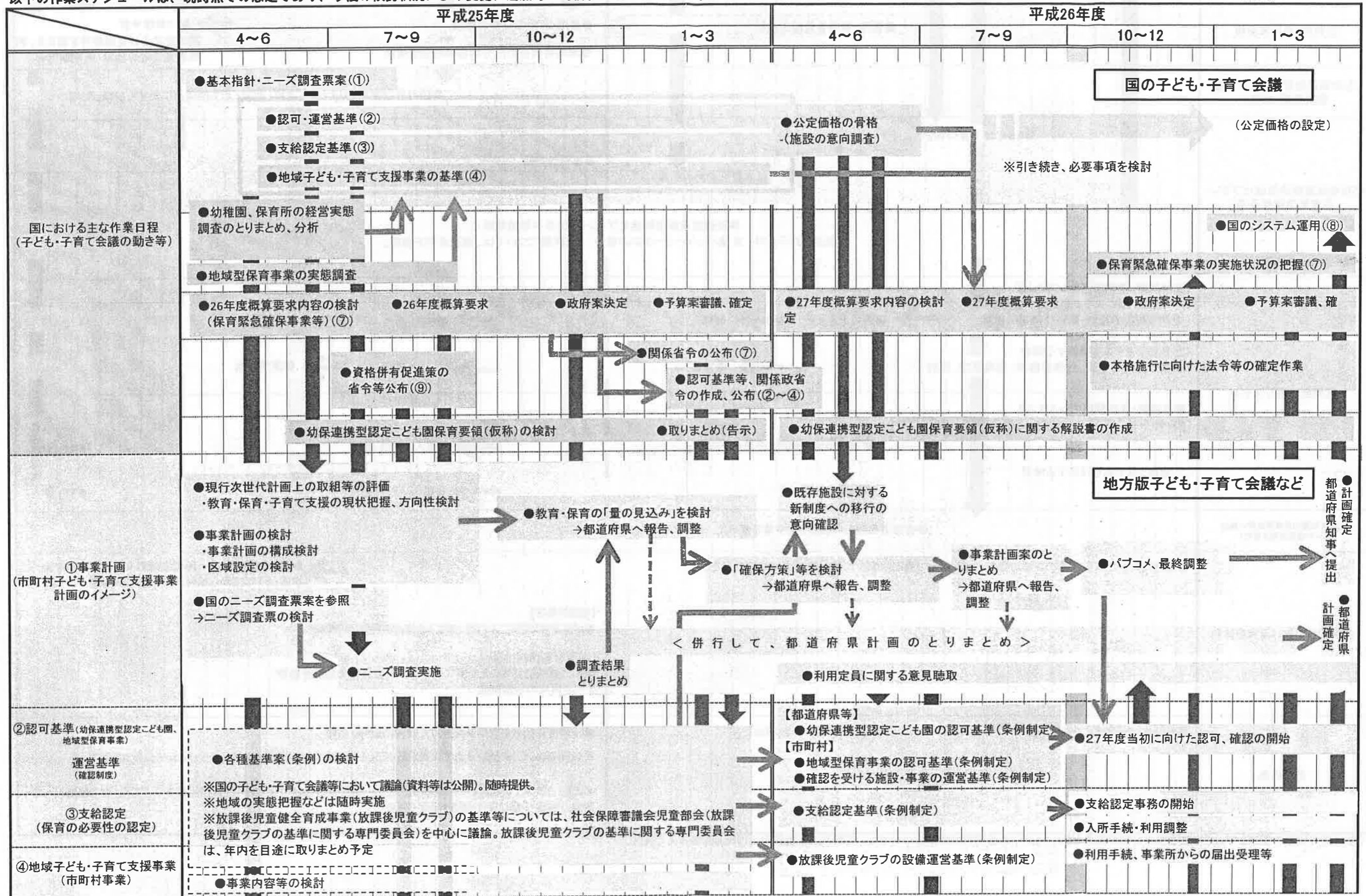
第9条 この条例に定めるもののほか、子育て支援会議の運営に関し必要な事項は、会長が子育て支援会議に諮って定める。

附 則

この条例は、公布の日から施行する。

本格施行までの作業スケジュールのイメージ（市町村における作業イメージを中心に）

以下の作業スケジュールは、現時点での想定であり、今後の検討状況により変更、追加等の可能性が有り得る。（平成27年度本格施行（注1）、平成26年4月に消費税8%、平成27年10月に10%を想定）



	平成25年度				平成26年度					
	4~6	7~9	10~12	1~3	4~6	7~9	10~12	1~3		
⑤費用・利用者負担			●費用・利用者負担の検討	→	●費用・利用者負担の検討 ●利用者負担の区分内容等概要を周知		→	●27年度予算 国の定める公定価格等を踏まえ、利用者負担等の確定(条例制定等)		
⑥幼保連携型認定こども園 保育要領(仮称)						●国の解説書がとりまとめ次第、認定こども園職員に対する研修、周知				
⑦待機児童解消加速化プラン・ 保育緊急確保事業		●26年度予算の検討		●保育計画の改定等	●事業の開始					
			●待機児童解消加速化プラン(緊急集中取組期間) 緊急プロジェクト 支援パッケージ~5本の柱~ ※詳細については、別途資料を参照。							
⑧制度管理システム	【支給認定・確認関係のシステム】									
	(1)パッケージシステムを利用する場合									
	●搭載機能の検討・調達仕様書の検討		→ ●業者選定		→ ●導入		→ ●テスト運用		→ ●運用開始	
	(2)独自システムを構築する場合									
●搭載機能の検討、仕様書検討、業者選定、設計		→ ●構築		→ ●テスト運用		→ ●運用開始				
【請求審査・支払関係のシステム】										
(1)パッケージシステムを利用する場合										
●搭載機能の検討、業者との調整				→ ●導入、テスト運用				→ ●運用開始		
(2)独自システムを構築する場合										
●設計				→ ●構築、テスト運用				→ ●運用開始		
⑨保育教諭の併有促進策の検討 (人材確保対策を含む)	●有識者会議での検討、省令等を踏まえ、条例・規則等の改正、周知など									
⑩自治体における実施体制	●施行に向けた準備作業のための体制準備(24年9月に内閣府に新制度の施行準備室設置)						→ ●給付、国の窓口一元化に対応できる体制の構築準備(27年度から給付の支出等は内閣府へ一元化)			
	【都道府県等】 ●幼保連携型認定こども園に関する合議体の設置(条例制定)									
	【都道府県・市町村】 ●幼保連携型認定こども園に関する教育委員会の意見を聴取すべき事項の規則制定									
⑪その他	●新制度の一般的な内容に関する周知、広報(住民への広報や、関係者への説明会)									
	●必要に応じて、子ども・子育て支援法第87条各項に基づく過料を科する規定を設けるための条例を制定									
	●必要に応じて、公私連携幼保連携型認定こども園・公私連携型保育所(保育所型認定こども園)の設置法人への設備の無償・安価な貸付・譲渡(議会で議決)									

(注1)消費税率の引き上げは、経済状況の好転が条件とされており、本格施行の時期については、実際の消費税率引上げ時期を踏まえて検討。

5 協議事項

(1) 教育委員会制度に関する意見について

別紙「資料1」のとおり

※7月教育委員会定例会の資料を参考としてご持参ください。

(2) 平成25年度教育委員先進事例視察研修の日程について

10月カレンダー

日	月	火	水	木	金	土
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11 同日公開	12
13	14 体育の日	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29 計画訪問	30	31 計画訪問		

平成 25 年 8 月 6 日

市町村教育委員会 様

鳥取県市町村教育委員会研究協議会

会長 伊 藤 哲 雄

[公 印 省 略]

教育委員会制度改革に関する意見の取りまとめについて（依頼）

残暑の候、貴教育委員会におかれましては、地方教育行政の推進にご尽力されていることと存じます。

さて、教育委員会制度改革について、文部科学省は、来年の通常国会に向け、今秋には中間報告をまとめようとしており、本協議会として、至急に意見集約の必要があると考えています。

そこで平成 25 年 8 月 5 日、本協議会 3 役会でこのことについて協議した結果、各市町村教育委員会の意見を取りまとめ、関係方面へ意見具申して行くことといたしました。

つきましては、ご多忙中の折急な取組みとなり申し訳ありませんが、次のとおりお取組みいただきますようお願いいたします。

記

1 各市町村教育委員会での意見の取りまとめについて

平成 25 年 8 月（もしくは 9 月上旬）までに開催されます各市町村教育委員会会議で、「教育委員会制度改革」について協議し、意見を取りまとめてください。

2 報告について

9 月 5 日（木）までに、別紙報告書に意見をまとめて、メールにて事務局に送付してください。

3 事務局

682-8611 倉吉市葵町 722 番地

倉吉市教育委員会事務局 教育総務課

（担当：課長 向井 正、主任 山根 縁）

TEL 0858 (22) 8165 FAX 0858 (22) 1638

メール kyouiku@city.kurayoshi.lg.jp

教育委員会制度改革に関する意見報告書

現状に関する意見、具体的な新教育委員会のイメージ、政治的中立の確保、継続性・安定性の確保、地域住民の意見反映、課題などについて、ご意見をお願いします。

市町村名 _____ 担当者職氏名 _____

教育委員会で出された意見

--

平成25年第5回北栄町議会定例会会期日程

北栄町議会事務局

会期	月 日	曜	審 議 内 容
1	9月6日	金	本会議 ・会議録署名議員の指名 ・会期の決定 ・請願、陳情の付託 ・議案の説明（H24決算等）
2	9月7日	土	休会
3	9月8日	日	休会
4	9月9日	月	本会議 ・議案の説明（条例、H25補正予算等）
5	9月10日	火	常任委員会審査、調査 ・総務常任委員会：第1委員会室（午前9時から） ・産業建設常任委員会：北条庁舎第1会議室（午前9時から）
6	9月11日	水	常任委員会審査、調査 ・教育民生常任委員会：第2委員会室（午前9時から）
7	9月12日	木	本会議 ・一般質問（1日目）
8	9月13日	金	本会議 ・一般質問（2日目）
9	9月14日	土	休会
10	9月15日	日	休会
11	9月16日	月	休会
12	9月17日	火	本会議 ・議案の審議（H24決算、条例、H25補正予算の質疑のみ） ・陳情の採決
13	9月18日	水	休会（予備日）
14	9月19日	木	本会議 ・議案の採決（H24決算、条例、H25補正予算の討論、採決） ・議会提出議案の審議、採決 ・閉会中継続調査申出等の採決

※ 開議時刻…各日とも午前9時

平成 25 年度「北栄町指導に役立つ町内めぐり」アンケート結果について (回答数 26)

《目的》①児童生徒が生まれ育った北栄町の歴史・文化などに触れることで、北栄町のよさを知るとともに関心を持ち、北栄町を好きになるきっかけとする。

②児童生徒が地域を更に深く認識し、誇りを持ち、北栄町を好きになるために、授業や活動等を考える際の参考にする。

《行き先》鳥取藩由良藩倉跡→由良台場跡→北条砂丘風力発電所→山菜の里→北条八幡宮
→北条歴史民俗資料館

車窓より：ラッキョウ選果場、ラッキョウ畑、ブドウハウス、スプリンクラー等
青山剛昌ふるさと館、日置黙仙の墓所

1 「町内めぐり」が役に立ったことについてお聞きします。

(下記の〔 〕のA~Dを参考に、該当するところに○をつけてください。)

[A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:全くあてはまらない]

アンケート項目	H24年度(23名)				
	H23年度(29名)				
	年度	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)
1. 自分自身、北栄町について興味・関心を持つきっかけになった。	25	58	38	4	0
	24	70	30	0	0
	23	45	52	3	0
2. (家庭訪問や校外学習、行事等で) 町内に出かける際、役に立った。	25	38	46	12	4
	24	44	48	4	4
	23	14	70	16	0
3. 児童生徒や保護者と話をする時、話すきっかけになったり、話題を共有したりできた。	25	16	46	38	0
	24	22	44	26	8
	23	10	52	38	0
4. 授業づくりや授業展開等に参考にしたり利用したりした。 ※参照	25	23	12	31	27
	24	9	26	26	17
	23	17	7	41	35
5. クラブ活動、部活動等で活用した。	24	0	0	23	65
	24	0	0	26	44
	23	0	8	15	77
6. その他、役に立ったこと、さらに自分で探訪したこと					
○社会の学習で、「北栄町の特産物や町の特色を紹介」を考えると、知識として伝えることができた。 児童が町内の物に目を向けるきっかけとなった。					
○北栄スイーツウォークに参加した。					
○山菜の里に夜行くと、夜景が素晴らしかった。					
○榊田新蔵について調べた。					
○北栄町の文化の一端を知ることができてよかったと思う。					

※授業づくりや授業展開等に参考にしたこと等

小学校

- 総合的な学習「環境」…風力発電について子どもたちに紹介した。
- 総合的な学習「調べよう！ふるさと北条」…民俗資料館で見た「嫁殺し」の水やり道具を使って、昔はスプリンクラーがなく、水やりが手作業だったことを説明した。
- 総合的な学習「大栄の自慢を見つけよう」…お台場について調べる際に、町めぐりで聞いたことが役立った。
- 生活科「町探検」…導入段階での意欲付け
- 図工「エコ風車型フォトスタンドづくり」…導入段階での意欲付け
- 社会「山ろくに広がる用水」

中学校

- 野外活動
- 社会…歴史資料（石器や鉄砲）を実際に使ってみる。

2 「町内めぐり」について感想・要望等あればお書きください。

- 実際に町内をめぐること、町全体のイメージを持つことができ、ありがたかった。実際に授業で扱うことがなくても、地域を知っていることは、子どもや保護者とかかわるうえでのベースになるので、町めぐりをさせていただいて本当に良かった。
- 北栄町を象徴する場所や人物などがよくわかり、どこに焦点を当てて授業づくりをしたらよいか、参考になった。
- はじめて来た土地の歴史・名所に触れるきっかけになった。
- 知らなかった場所や知らなかったことを知ることができた。
- とても有意義な時間だった。ぜひ来年度以降も続けていただきたい。
- コースには史跡等が多かったが町内企業や基幹産業について学べる機会もあるとよかったと思った。町全域をぐるっと回るのも、エリアの特色がわかってよいかもかもしれない。
- バスでの移動の時間がもったいないので、車中で解説する方法などもあるとよい。
- 時期的に年度初めはきついと思った。新年度を迎える準備の時間がほしい。

平成25年第8回教育委員会定例会

追 加 議 案

3 行政報告

教育長

教育総務課長

生涯学習課長

5 協 議 (追加)

- ・平成25年度市町村教育委員会研究協議会(第2ブロック)の参加について 資料4

6 報 告

- ・平成25年度第1回「子どもの豊かな育ちと学びを支援する連絡会」について 資料5

第4回教育連絡会

平成25年 7月 1日

【確認事項】

- ①体罰を伴わない指導方法の徹底
 - ②いじめの解決
- 1 少人数学級を活かす
 - ・最大の特徴は、児童・生徒数が少ない
 - ・少ないから1人ひとりを観察することが出来る
 - ・観察できるから、困り感・つまずき等を察知出来る
 - ・察知出来るから、個別の手だてがたてられる
 - ・個別の手だてがたてられるから、個別の評価が出来る
 - ・結果、子ども1人ひとりの育ちや伸びが明らかになる
 - ・子ども達は、認められれば、次への意欲につながる
 - ・子どもが変わった姿を目で見える結果で示す必要がある
 - 2 小中学校の前期計画訪問を終えて
 - ・教育環境や指導方法の改善が、徐々に推進されてきたように感じたが、統一感がないのは共通理解が出来ていないのか？
 - ・指導力の向上方策に意を注いでおられると思われる取り組みが見られた
 - ・実のあがる連携に移行しようとする様子がうかがわれる（もう少しスピード感を！）
 - ・指導者が変わらなければ、子ども達は変わらない
 - 指導者が工夫するから、子ども達が、目を輝かせて活動・学習に取り組み、つけるべき力が定着する
 - 児童・生徒の現状をどう捉え、どう高めていきたいか、そのための手だては

...

目標提示（誰のための何の提示か？）や具体物（情報機器の活用）を使って
*こども園・所における「遊びの質の向上」を図る必要がある

 - ・子ども達の学習に対する興味・関心が継続し、家庭での学習につながり、また学校での学習活動に還元していけば・・・
 - ・指導案は、略案を作成すること（午後訪問校は、一覧表とする）
 - 素人集団とも言える教育委員が、授業の目標や流れ等が把握できる
 - ・多忙化の実態を明らかにし、保護者に示し、理解と協力を求めることも必要
 - 県教委でも、行動計画を策定するためのプロジェクトチームを立ち上げた重要性・緊急性なども勘案し、優先順位をつけた仕事の取り組みが出来ないか？
 - 学校での日常を振り返り、分類化出来ないか？
 - 3 学期末を迎えるに当たって
 - ・子ども達や教職員の健康管理に留意する
 - ・子ども達の学習の定着度を確実に把握し、決して次学期に積み残さないで、学期内に補充も考える
 - ・仕事は段取り、能率的に進める（職員に徹底）
 - ・保護者との連携は、先延ばしにしないで綿密に実施する
 - ・児童・生徒に関わる個人情報適切な管理の徹底
 - ・節電とは言いながら
(午後9時過ぎでも、電気が点いている) ←・→ (必要なときに消灯している)

4 その他

- ・教育再生実行への意欲～今後の推移を刮目～
- ・組織の新たな一員として新人保育士を育成する

*ライオンズクラブからの依頼

「とっとり教育の日」推進趣意書

未来の鳥取県を担っていく、豊かな心と創造性に満ちた、たくましい子どもの育成は、私たちの大きな責務であり県民の願いであります。

今日、家庭や地域社会の教育力が低下し、子どもたちは、道徳心や規範意識、公共心が薄れ、夢や希望を描き、明確な目標を持つことができず、社会への参画意欲も次第に薄れていることが指摘されています。

今こそ、私たちは家庭・学校・地域社会が連携を深め、それぞれの教育力を高める取り組みをしなければなりません。家庭で 学校で 地域社会で、教育の重要性を再認識し、子どもたちが誇りと自覚を持ち、各自の目標に向かって精進し、豊かな創造性や人間性に富んだ人材に育つことが求められています。

本県におきましては、平成15年から鳥取県退職校長会が中心になり、今日的な課題としての教育問題にすべての県民が、目を向けるきっかけとして「とっとり教育の日」の制定に努力してきました。

教育関係諸団体130団体、個人協賛2700余名の賛同を得てようやく平成25年2月24日に「とっとり教育の日」を制定することができました。

しかしながら、まだまだ未加入の団体も多くあり、できるだけたくさんの方々
の賛同を得て、県民総ぐるみで「とっとり教育の日」を推進していきたいと思
います。

つきましては、本趣旨にご賛同いただき推進団体として同意する旨を別紙同
意書にご署名くださいますようお願いいたします。

目標

- 1 県民の教育に対する理解を深め、教育尊重の気運を醸成する。
- 2 家庭 学校 地域社会の教育力を高める。
- 3 生涯学習の充実と発展に努める。

平成25年7月20日

鳥取県退職校長会

参考資料

「とっとり教育の日」制定に向けての後援、協賛団体

○教育委員会関係

- ・ 鳥取県教育委員会、鳥取市教育委員会、倉吉市教育委員会、米子市教育委員会、境港市教育委員会、南部町教育委員会、大山町教育委員会、日南町教育委員会、日野町教育委員会、江府町教育委員会、鳥取県市町村教育委員会研究協議会、鳥取県市町村教育委員会教育長会
- ・ 岩美町教育委員会、八頭町教育委員会、若桜町教育委員会、智頭町教育委員会、*同定と得た* 湯梨浜町教育委員会、三朝町教育委員会、北栄町教育委員会、琴浦町教育委員会、*1/1 記念式典* 伯耆町教育委員会、日吉津村教育委員会、

○現職・退職校長園長教頭会

- ・ 米子北斗中学高等学校、鳥取県国公立幼稚園長会、鳥取県私立幼稚園協会、鳥取県退職校長会、鳥取県退職女性校長会、
- ・ 鳥取県小学校長会、鳥取県中学校長会、鳥取県高等学校校長協会、鳥取県特別支援学校校長会、鳥取県女性校長会、鳥取県公立学校教頭会、

○諸団体

- ・ 日本教育公務員弘済会鳥取支部、鳥取県子ども会育成連絡協議会、青少年育成鳥取県民会議、鳥取県更生保護観察協会、鳥取県老人クラブ連合会、鳥取県保護士会連合会、鳥取県人権擁護委員連合会、日本教育会鳥取県支部、鳥取県退職公務員連盟、鳥取県連合青年団、鳥取県児童民生委員会、鳥取県公民館連合会、鳥取県交通安全母の会、賀露おやじの会、
- ・ 鳥取県、鳥取県PTA協議会、鳥取県高等学校PTA連合会、鳥取県特別支援学校PTA連合会、鳥取県社会教育委員連絡協議会、体力づくり県協議会、鳥取県体育協会、鳥取県連合婦人会、鳥取県図書館協会、とっとりおやじ連、

..... は同意書受け取り団体

○その他

- ・ 個人協賛者 2359名、・ 上記団体以外の協賛団体 111団体

平成25年2月1日現在

8月行政報告（定例教育委員会）

＝教育総務課＝

1 教育委員会の開催について

7月30日、第7回教育委員会定例会を開催しました。議事は以下のとおりで、3議案は原案どおり承認されました。協議では、小学校の通学方法、市町村教育委員研修テーマのいじめ対策、教育委員会制度、土曜授業について意見交換を行いました。

小学校における通学方法について教育委員会としては、遠距離通学について児童の安全確保を最優先する観点から、通学方法としては「自動車通学」が適当であるとまとめました。今後の検討として、11月を目途に手段・方法について協議することとしました。

○議事

- ・ 準要保護児童生徒の認定について
- ・ 北栄町立認定こども園管理運営規則の一部改正に対する意見について
- ・ 校区外就学について

2 湖南省への発達支援視察について

8月1日～2日の2日間、福祉施策の先進地である滋賀県湖南省へ視察研修に参加しました。本町の発達支援施策は、現在、教育総務課、健康推進課、福祉課などそれぞれの段階において支援を行っていますが、一貫した支援体制がとれていない課題があり、今回、乳幼児期から成人期に至るまでのライフステージに応じた一貫した支援を行うため、発達支援室を設け「発達支援システム」を構築している湖南省を視察しました。

今後、関係課が連携し一貫性のある連続した支援体制の検討を行うこととなりました。

3 学校給食センター調理業務委託業者選定委員会について

8月21日、第1回北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会を開催しました。

これは、調理業務を業者委託する際の選考方法の検討、業者決定をしていただくもので、委員会では、調理業務受託者を募集する際の参加事業者の条件、応募方法、選考基準等を記載する募集要項について検討しました。

4 湖南省との児童交流(いじめサミット)について

8月21日～22日の2日間、湖南省の児童生徒との交流の一環として、湖南省が開催する「第3回湖南省いじめをなくそうサミット」に北条小、大栄小、北条中、大栄中より児童生徒10人及び教員4人が参加しました。サミットでは、湖南省の子どもたちや教員とともに8グループに分かれ、真剣にいじめに向き合い、意見交換を行い、最終的には、学校ごとにいじめをなくするための「アピール文」を作成し、全体で発表しました。今後は、各校でサミットでの成果を情報共有する取り組みをすることとしています。

【その他特徴的な事項】

※平成25年度課題と目標から

1 児童生徒の学力向上といじめの未然防止・早期発見・解決の取り組み

■いじめサミットについて

8月21日～22日の児童交流の結果を持って各校で情報発信するなど取り組む。

■北栄町教育力向上事業「自治会等地域での学習活動支援事業」

国坂自治会、大島自治会、下種自治会、西高尾生徒会で取り組みがなされた。

■サマースクール

7月24日から10日間、町内児童を対象に地域の方（教員経験者・大学生）に講師・指導者として関わっていただき、夏休みにおける学習習慣の持続や学習意欲の向上及び地域の方とのふれあいを目的として実施。

■全国学力状況調査

8月28日に結果が教育委員会並びに各校へ公表され、各校では学校だより等で保護者へ周知。また、結果を踏まえ分析、今後の方策を検討。

2 児童生徒が豊かに育ち、学べる学校教育環境づくりの取り組み

■学校運営における教職員等の人的配置の充実

県費負担職員以外の町負担職員の配置・・・実施

運動部部活外部指導者の配置・・・・・・・・・・実施

■学校施設整備状況

大栄小教室等手洗い場塗装補修（終了）

大栄中・北条中机椅子購入（終了）

大栄中・北条中体育館ライン塗り直し（終了）

北条小・中カーテン等修繕工事（終了）

大栄中ロッカー修繕工事（終了）

教室黒板更新工事(9月上旬)

※予定の学校関連設備整備は9月で終了予定（中学校給湯器除く）

※修繕的工事は集中的に夏休みに実施

■学校施設定期点検・・・・・・・・毎月最終金曜日実施

3 就学前保育教育の充実

■保育士・幼稚園教諭の資質向上

・保育部保育士、幼稚部教諭園外研修の実施

・第4回保育所副所長・こども園部長研修：9月11日

・町幼研公開保育の実施

4 子育て支援の充実

■特別な支援を必要とする子への対応

発達障害支援：発達障害を持つ子どもの保護者支援策（相談ネットワークなど）の検討などを行うため8月1～2日湖南省市への発達支援視察を行い、町のシステムづくりの検討を行う。

■子育て支援施策

現行の次世代育成支援対策地域行動計画（スマイルプラン2）から、平成27年度より施行の「子ども子育て支援新制度」に移行するため、9月議会に「北栄町子ども・子育て支援会議条例」を上程し、その後組織の立ち上げ、ニーズ調査を実施する。

5 安全・安心な学校給食の提供

■学校給食センター調理部門の業者委託について

北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会を開催し、募集要項等を決定し9月下旬より公募（公募型プロポーザル）を開始し10月末に受託業者を決定する予定。

【9月の行事予定】

- ・9月 7日(土) 大栄中学校運動会
- ・9月 8日(日) 北条中学校運動会
- ・9月21日(土) 大谷保育所運動会・北条こども園運動会
- ・9月25日(土) 由良こども園運動会

8 月 行 政 報 告

＝生涯学習課＝

1 北栄ゆら由良 川くんだり 2013 について

8 月 4 日、由良川、瀬戸宮ノ下橋からコナン大橋の区間で開催しました。イカダでは小学生の部 3 チーム、一般の部 19 チームが、ゴムボート（家族・レディース）では 5 チームが参加し、計 27 チームでした。イカダでの参加チームは、工夫を凝らしたイカダ、衣装などで存分にアピールを行ったり、息を合わせ一体となって漕いだり、息絶え絶えにゴールを目指す姿が、ゴムボートでの参加チームは、川くだりを楽しむ姿などがあり、由良川の夏の風物詩で賑わいました。

2 第 38 回人権尊重社会を実現する鳥取県研究集会について

8 月 7・8 日、第 38 回人権尊重社会を実現する鳥取県研究集会が米子コンベンションセンターを主会場に開催されました。北栄町からは 2 日間、延べ 95 名程度の方が参加され、様々な人権について学びました。

3 第 2 回人権教育推進指導員会議・人権教育地区推進会議について

8 月 12 日に第 2 回人権教育推進指導員会議、19 日に人権教育地区推進会議をそれぞれ大栄農村環境改善センター会議室、ホールで開催しました。9 月から 11 月にかけて各自治会で行う「人権を学ぶ会」について打合せました。参加者数を増やしていくための改善策、「人権尊重のまちづくり推進計画」の周知等について確認を行いました。地区推進員は 69 人の参加がありました。

4 北条歴史民俗資料館企画展について

7 月 29 日から 8 月 4 日の期間、「とっとりの身近な野鳥」（鳥取県立博物館 アウトリーチプログラム）を開催しました。生命感あふれるはく製を目の当たりにし、子どもたちがスケッチなども楽しみました。80 人の来館がありました。

8 月 10 日から 30 日までの間、「砂丘開拓のあゆみ」を開催しています。先人の砂丘開拓により生活の礎を築いた壮絶な歴史に触れられる機会を提供しています。また併せて、昨年度亡くなられた加藤廉兵衛氏の親族よりこの夏寄贈された作品の一部を取り急ぎ展示しています。

5 図書館コンサートについて

8 月 16 日午後 5 時 30 分から図書館で、クラシックギター奏者で世界的に著名な門脇康一氏（大山町出身）のコンサートを開催しました。55 人の来館者が本のある空間で夕べのひとときを、穏やかでやさしい音色を楽しみました。

6 北栄町・湖南省の子ども交流活動事業について

8月25・26日に子ども交流活動事業で、湖南省より子ども13人、リーダー（高校生・大学生）7人、スタッフ（ロータリークラブ・職員）15人、計35人で来町されました。初日は砂丘まつり会場にて、北栄町の子ども11人、職員5人で出迎え、フォトスタンドづくりやイベント参加などで交流を深めました。今後も友好都市として交流が促進するよう「コナンこども交流絆の誓い宣言書」に代表の子どもたちが署名し会を終えました。

7 今後の行事について

(1) 町コーラスフェスティバル準備会

期日：8月30日（金）

(2) 人権を学ぶ会

期間：9月～11月

【その他特徴的な事項】

・成人式について

*開催予定日 平成26年1月3日（金）

場 所 大栄農村環境改善センター

*実行委員会 平成25年8月13日午前10時～

「はだしのゲン」について

2013. 8 北栄町図書館

①図書館の開架・閉架の状況

- ・ 図書館 所蔵なし（従来マンガ本置かない方針。青山剛昌関連及びまんが寺子屋関連所蔵）
- ・ 北条分室 2セット 閉架 閲覧・貸出可（1セット廃棄予定）

閉架の理由

北栄町図書館でマンガの収集をしていなかったことと、北条分室には展示スペースが不足していることをふまえ、合併するにあたっての検討にて、コミック誌は閉架に設置し、開架にはその他の書籍を置くこととした。

②図書館として、内容についてどう評価し、現状で良いという判断をしているか

「はだしのゲン」は、戦争の残酷さを描くことで「二度と戦争を起こしてはならない」という著者の思いが読者の支持を得て、今もなお読み継がれているのだと思う。歴史的史実を踏まえた作品を、いつでも、誰でも利用できることが望ましい。また、図書館は、資料を自由に収集して閲覧できる場所であり、その方向で業務にあたっている。作品に関しては賛否両論の意見があるが、図書館としては今回の件により閲覧制限など特に変更を加えることは考えていない。何より、「子どもたちが読む・読まないなどを自由に選べる」、その選択肢を守らなければいけないと思う。

③町内小・中学校におけるセット数、開架・閉架の状況

	大栄		北条	
	小学校	中学校	小学校	中学校
所蔵セット数	2セット (1セットは劣化状態で廃棄待ちとして閲覧不可能な場所へ別置してある)	1セット	2セット (1セットは劣化状態で廃棄待ちとして閲覧不可能な場所へ別置してある)	1セット
設置場所	戦争コーナー (入り口右側奥・カウンター付近)	カウンターから近い棚	カウンターから近い棚	カウンターから近い棚
貸出	可能	禁帯出・閲覧は可能	可能	禁帯出・閲覧は可能
その他	貸し出しが盛んで常に予約待ちの状態。夏休み中も全巻が貸出中			

平成25年度「第1回あいさつ運動」アンケート集計

◆由良駅周辺（参加者数19名+事務局1名）はがき回収（8/19）

- ・高校生でも大人でも、黙って通り過ぎる人がいるということに驚きました。やはり、小さい頃からの関わり方なのかなと思いました。
- ・育英の生徒のあいさつがあまり良くなかった。
- ・大栄中生徒の自転車通について、きちんとあご紐をつけ、タスキ、カッパとつけている姿を見て、当たり前のことできているってすごいなあと思いました。
- ・小学生、中学生→気持ちよくあいさつしてくれました。高校生→元気はないが、あいさつは出来るようになってきたと思えた。
- ・小・中・高校生とも通じることですが、みんな会釈はしてくれますが、意外と声が出なく残念な気がしました。やはりあいさつは笑顔と大きな声が大切だと思います。今回初めて、街頭啓発に参加させていただきましたが、我が子の指導に役立てたいと痛感しました！！
- ・小・中学生とも元気がない。会釈はするものの、声が出ない（中学生）
- ・普段と違う状況に畏縮してしまう学生さんが多く見受けられたように感じました。あいさつ運動の継続に期待です。
- ・高校生、小中学生ともあいさつに答えてくれていたが、総じて声が小さかった。

◆由良宿2区陸橋周辺（参加者数17名+事務局1名）はがき回収（11/17）

- ・あいさつがまだまだできていないと感じました。はずかしい…照れる…などの感情は別で、人と会えば自然と出てこなくてはならないと思います。
- ・暑い中での登校で疲れ感があり、あいさつも元気がなかった。2つある横断歩道で、吉村の駐車場前側で渡るのは危険では…小学生の待つ路肩が狭い。その前や渡っている時に中学生の自転車が勢いよく走っていくのが危なかった。もう一つ手前の横断歩道を渡るのはいかが…。
- ・横断歩道を渡らず反対の歩道に渡る子どもがいました。あいさつの声が小さかった。
- ・小学生は、決まりよく整列登校し、あいさつもよくできたと思います。中学生は、もう少ししっかりあいさつできるといいですね。
- ・こちらからあいさつして、あいさつを返してくれる生徒は約半数ほどと、又声は小さい。小学生の声の方が少しは大きい。交通マナーは普通です。
- ・あいさつをしても元気のない子が多く残念でした。横断歩道を渡る時に高学年が低学年を見守る姿が全く無い。本当に残念。
- ・登校中の生徒とお互いに元気よくあいさつできました。ありがとうございました。
- ・「わー今日はようけだなあ…」(子どもの声)女性5人が立ちました。返ってくるあいさつが少なく、元気な声あまり聞けなかったように思います。(以前何度か立った時よりも)少雨の天気でしたので天候にも関係あるのでしょうか。
- ・小学生は元気よくあいさつしてくれた。時々横断歩道を斜めに渡る子があつたが、ほとんどはきまりよく登校していた。中学生は自転車だったので、元気なあいさつはなかった。(雨も降っていたので)

・あいさつができる子、できない子、する子、しない子様々でしたが、こちらが声をかけるから答えてする姿がほとんどでした。登校時の一部分ですが、交通マナー、列をつくって登校する姿は、問題なかったように思います。

・自分の方からあいさつをしてくれる子は、ほんの数人でした。はずかしいかもしれませんが、勇気を出してあいさつしてほしいです。大人の方も、あいさつしやすい環境をつくっていく必要があると思います。

・横断歩道のななめ横断があり注意したが、直らなかった。

・5日目になると、大人が立っていることに対して子どもが慣れてきて、きちんとあいさつをする人数は増えてきた。声が大きくなればもっと良い。

◆弓原（参加者数13名+事務局1名）はがき回収（5/13）

・中学生のあいさつは一人ひとり積極的で、さわやかな時を過ごすことができました。

・あいさつはできているが元気がない。

・中学生の交通マナーは○。小学生は班長が旗を使っていない。（1人のみ使用）持ったままにしているので意味がないと思いました。

・あいさつ運動している大人に子どもが慣れてくると、あいさつをしてくれるようになる。

・雨天時でのあいさつ運動でした。傘をさしての登校は前方が見えにくそうであり危険だと思いました。中学生は横断歩道を外れて道路を渡る姿があり注意しました。あいさつはほとんどこちらからでしたが返してくれたので嬉しかったです。

・小中学生が皆、気持ち良くあいさつをしてくれました。勤務前の大切な時間に協力いただいて保護者の方々に感謝です。

◆北条中（参加者数18名+事務局1名）はがき回収（5/18）

・中学生の自転車のマナーが悪く思いました。2列3列で道いっぱい広がっていました。

・小学生はきまり良く登校していた。あいさつもよくできていました。中学生のあいさつはよくできていましたが、交差点の安全確認が不十分でした。

・初日でしたが少しさみしい気がしました。学校の生徒・先生も参加してみてもいいのでは？

・横断歩道の手前で止まる生徒がなく、危ないと思いました。

・自転車の交通ルールについて。基本的には車道を走るのがルールですが、安全上歩行者のいないときは、歩道を走るとも良いかと思えます。交差点内の歩道を自転車走行で曲がる人がいましたが、向こうから人が歩いてきたら事故（正面衝突）になります。交差点内での歩道の自転車走行は改善されたいと思います。

・自転車のマナーが悪い。（ななめ横断）送ってくる親御さんの車が少しスピードオーバー気味。

・目を見て（こちらを見て）あいさつをしてくれない。

平成25年度市町村教育委員会研究協議会（第2ブロック）実施要項

1 目的

各市町村教育委員会において展開されている地域の実情、特性に応じた特色ある優れた施策についての情報・意見の交流や教育委員会の在り方についての研究協議をおこなうこと等により、総合的かつ積極的な地方教育行政の一層の展開に資する。

2 主催

文部科学省、島根県教育委員会

3 期日

- (1) 全体会 平成25年11月5日(火) 13:00~16:50
 (2) 分科会 平成25年11月6日(水) 10:00~11:30

4 会場（2日間共通）

くにびきメッセ

(松江市学園南1-2-1 TEL0852-24-1111)

5 参加者

第2ブロックの市（指定都市を含む。）町村教育委員会（地方公共団体の組合に置かれる教育委員会を含む。）の委員長、委員、教育長、事務局職員等

第2ブロック (23府県)	滋賀県、京都府、大阪府、兵庫県、奈良県、和歌山県、鳥取県、島根県、岡山県、広島県、山口県、徳島県、香川県、愛媛県、高知県、福岡県、佐賀県、長崎県、熊本県、大分県、宮崎県、鹿児島県、沖縄県
------------------	---

6 日程

	日 時	内 容
十一月五日 (火)	12:00~13:00 13:00~13:15	1 受付 (会場: くにびきメッセ3階国際会議場) 2 開会
	13:15~13:45	主催者挨拶 文部科学省 島根県教育委員会教育長 来賓祝辞 島根県知事
	13:45~13:55 13:55~14:55	3 行政説明 文部科学省 (休憩)
	14:55~15:05 15:05~16:50	4 講演 「自らを育てる力はどこから来るか ーキャリア教育の土台となるものー」 講師 島根大学 副学長 肥後 功一
		5 パネルディスカッション ・テーマ「地域課題とキャリア教育」 ・コーディネーター 島根大学 副学長 肥後 功一 ・パネリスト(4名) 沖縄県那覇市教育委員会教育長 城間 幹子 福井商工会議所青年部副会長 菊 祥行 島根県雲南市教育委員会教育長 土江 博昭 文部科学省初等中等教育局児童生徒課課長 白間 竜一郎
十一月六日 (水)	9:30~10:00 10:00~11:30	6 開場 (くにびきメッセ各分科会会場) 7 事例発表・研究協議
		(1) 第1分科会 学校生活への満足度を高める教育の推進 ー児童生徒の「居場所づくり」「絆づくり」ー ・発表者 島根県松江市教育委員会教育長 茨城県笠間市教育委員会教育長 ・司会者 島根県隠岐郡海士町教育委員会教育長 ・助言者 文部科学省 (2) 第2分科会 発達段階に応じたきめ細やかな「特別支援教育」について ・発表者 島根県安来市教育委員会教育長 大阪府豊能郡豊能町教育委員会教育長 ・司会者 島根県鹿足郡津和野町教育委員会教育長 ・助言者 文部科学省 (3) 第3分科会 思考力・判断力・表現力を育むための「学校図書館活用教育」について ・発表者 島根県邑智郡邑南町教育委員会教育長 東京都荒川区教育委員会教育長 ・司会者 島根県大田市教育委員会教育長 ・助言者 文部科学省

平成25年度全国学力・学習状況調査 鳥取県の結果について

平成25年8月27日
小 中 学 校 課

1 調査について

本年度の調査は、平成21年度以来の全数（悉皆）調査であった。

2 全体的な結果について

(1) 各教科

- 小学校、中学校ともすべての教科において、平均正答率が全国平均を上回った。特に小学校の算数B（主に活用に関する問題）は、全国平均が下がる中で本県は昨年度と比べて大きく上昇した。（昨年度は、小学校算数A・算数Bで、平均正答率が全国平均を下回っていた）
- 全国よりも上位層の子どもが多く、下位層の子どもが少なかった。（正答数分布グラフ参照）

(2) 児童生徒質問紙

- 起床・就寝時刻、朝ご飯などの基本的生活習慣の定着については、今年度も全国平均以上であり、引き続きよい傾向にある。
- 家庭での学習時間や予習・復習の状況、テレビの視聴時間など課題としてきたところは、継続して改善傾向がみられる。

3 課題

- 児童生徒質問紙において、「国語・算数（数学）の勉強は大切」「国語・算数（数学）の授業で学習したことは役に立つ」と答えている割合は全国平均よりも高いが、「国語・算数（数学）の勉強は好き」や「将来の夢や目標を持っている」と答えている割合は、全国平均よりも低くなっているものがあり、引き続き、内発的な学習意欲を喚起するような授業改革や夢や憧れを子どもたちが持てるような取組を行っていく必要がある。

4 今後の取組

- 今後、学校関係者や専門家を入れたワーキンググループで、具体的な分析を行う。その後、ワーキンググループの分析結果を鳥取県学力向上戦略本部会議の小中学力部会で検討し、10月中に公表をする予定。

本日提供した鳥取県作成資料については、8月28日に県教育委員会のHPで公開する。全国の状況については、文部科学省が本日午後5時にHPにて公開予定。

平成25年度全国学力・学習状況調査結果 鳥取県の概要【資料】

平成25年8月27日

小 中 学 校 課

1 実施状況

※4月24日に実施した全数調査（公立学校）の結果を集計

【小学校6年生】

教科等	国語A	国語B	算数A	算数B	質問紙
人数	4,989	4,990	4,989	4,989	4,989

【中学校3年生】

教科等	国語A	国語B	数学A	数学B	質問紙
人数	4,782	4,787	4,787	4,784	4,796

2 教科の概要

(1) 小学校6年生

【平均正答率】

[単位：%]

	国語A		国語B		算数A		算数B	
	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)
H19	84.4	81.7	64.0	62.0	84.2	82.1	65.0	63.6
H20	68.0	65.4	51.7	50.5	73.3	72.2	52.2	51.6
H21	70.9	69.9	52.5	50.5	81.5	78.7	55.9	54.8
H22	85.8	83.3	81.0	77.8	76.5	74.2	51.4	49.3
H24	83.2	81.6	56.2	55.6	72.8	73.3	57.3	58.9
H25	63.9	62.7	50.4	49.4	78.1	77.2	60.2	58.4

※平成22年度と平成24年度の調査は抽出調査であるため、調査結果として示した各種の数値はあくまでも推計値であり、誤差を含めた幅のある数値である。

※平成23年度は調査が行われなかったためデータなし。

国 語

○ 国語A（主として知識 … 18問）

◆ 平均正答率 … 鳥取県 63.9%、全国 62.7%

・ 平均正答率が全国平均以上の問題は11問

《主なもの》

「接続語「だから」のもつ働きを理解する」問題

（鳥取県 83.9%、全国 83.3%）

「広告を読み、編集の特徴を捉える」問題

（鳥取県 73.8%、全国 71.7%）

・ 平均正答率が全国平均未満の問題は7問

《主なもの》

「文と文の意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く」問題 （鳥取県 19.7%、全国 23.4%）

○ 国語 B (主として活用 … 10 問)

◆ 平均正答率 …… 鳥取県 50.4%、全国 49.4%

- ・ 平均正答率が全国平均以上の問題は 7 問
《主なもの》

- 「話し手の意図を捉えながら聞き、効果的に助言をする」問題
(鳥取県 69.3% 全国 67.2%)
- 「目的や意図に応じ、必要な内容を適切に書き加える」問題
(鳥取県 65.0% 全国 63.8%)

- ・ 平均正答率が全国平均未満の問題は 3 問
《主なもの》

- 「2つの推薦文を比べて読み、推薦している理由を書く」問題
(鳥取県 43.2% 全国 44.6%)

○ 国語関係の質問紙

■ 全国平均より高い主なもの

- ・ 「読書は好き」 (鳥取県 74.7% 全国 72.1%)
- ・ 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」
(鳥取県 89.4% 全国 87.2%)
- ・ 「解答を文章で書く問題で、最後まで解答を書こうと努力した」
(鳥取県 72.3% 全国 69.8%)

■ 全国平均より低い主なもの

- ・ 「国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいる」 (鳥取県 71.2% 全国 73.3%)

算 数

○ 算数 A (主として知識 … 19 問)

◆ 平均正答率 …… 鳥取県 78.1%、全国 77.2%

- ・ 平均正答率が全国平均以上の問題は 17 問
《主なもの》

- 「小数の乗法の計算をする (9.3×0.8)」問題
(鳥取県 87.5%、全国 83.7%)
- 「台形の面積を求める式と答えを書く」問題
(鳥取県 81.2%、全国 73.3%)

- ・ 平均正答率が全国平均未満の問題は 2 問
《主なもの》

- 「小数の加法の計算をする ($0.75 + 0.9$)」問題
(鳥取県 65.9%、全国 71.3%)

○ 算数 B (主として活用 … 13 問)

◆ 平均正答率 …… 鳥取県 60.2%、全国 58.4%

- ・ 平均正答率が全国平均以上の問題は 13 問 (全問)
《主なもの》

- 「棒グラフと折れ線グラフの両方が示されたグラフから、必要な情報を読

み取ることができる」問題 (鳥取県 77.8%、全国 76.1%)

「三つの乗り物券の買い方を比較して、どの買い方が一番安いか選択し、そのわけを書く」問題 (鳥取県 54.3%、全国 50.8%)

○ 算数関係の質問紙

■ 全国平均より高い主なもの

- ・「算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える」 (鳥取県 80.5% 全国 77.4%)
- ・「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」 (鳥取県 90.4% 全国 88.8%)
- ・「解答を言葉や式を使って説明する問題で、最後まで解答を書こうと努力した」 (鳥取県 78.6% 全国 74.4%)

■ 全国平均より低い主なもの

- ・「算数の勉強は好き」 (鳥取県 65.0% 全国 66.2%)
- ・「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」 (鳥取県 65.1% 全国 66.2%)

(2) 中学校3年生

【平均正答率】

[単位：%]

	国語A		国語B		数学A		数学B	
	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)
H19	81.9	81.6	72.0	72.0	73.3	71.9	61.2	60.6
H20	75.5	73.6	61.3	60.8	64.4	63.1	50.9	49.2
H21	79.3	77.0	76.4	74.5	64.0	62.7	58.4	56.9
H22	77.1	75.1	67.1	65.3	66.1	64.6	44.5	43.3
H24	76.0	75.1	65.2	63.3	64.0	62.1	49.5	49.3
H25	77.6	76.4	68.6	67.4	64.8	63.7	43.0	41.5

※平成22年度と平成24年度の調査は抽出調査であるため、調査結果として示した各種の数値はあくまでも推計値であり、誤差を含めた幅のある数値である。

※平成23年度は調査が行われなかったためデータなし。

国語

○ 国語A (主として知識 … 32問)

◆ 平均正答率 … 鳥取県 77.6%、全国 76.4%

- ・ 平均正答率が全国平均以上の問題は24問

《主なもの》

「文章の表現の特徴を捉える」問題 (鳥取県 86.7%、全国 84.8%)

「論理的な構成や展開を考えて話す」問題 (鳥取県 82.6%、全国 80.7%)

- ・ 平均正答率が全国平均未満の問題は8問

《主なもの》

「描写に注意して読み、内容を理解する」問題

(鳥取県 74.4%、全国 76.0%)

○ 国語 B (主として活用 … 9 問)

- ◆ 平均正答率 …… 鳥取県 68.6%、全国 67.4%
- ・ 平均正答率が全国平均以上の問題は 8 問
《主なもの》
 - 「文章の展開に即して内容を捉える」問題 (鳥取県 80.8%、全国 77.5%)
 - 「図と文章との関係を捉える」問題 (鳥取県 64.7%、全国 62.7%)
- ・ 平均正答率が全国平均未満の問題は 1 問
「文章の内容について、根拠を明確にして自分の考えを書く」問題
(鳥取県 63.4%、全国 65.7%)

○ 国語関係の質問紙

- 全国平均より高い主なもの
 - ・ 「国語の勉強は大切だと思う」
(鳥取県 88.9%、全国 88.4%)
 - ・ 「国語の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと思う」
(鳥取県 83.8%、全国 81.4%)
 - ・ 「解答を文章で書く問題で、最後まで解答を書こうと努力した」
(鳥取県 73.5%、全国 73.0%)
- 全国平均より低い主なもの
 - ・ 「国語の勉強は好きですか」 (鳥取県 57.2%、全国 57.7%)
 - ・ 「国語の授業の内容はよく分かりますか」 (鳥取県 71.2%、全国 71.9%)

数 学

○ 数学 A (主として知識 … 36 問)

- ◆ 平均正答率 …… 鳥取県 64.8%、全国 63.7%
- ・ 平均正答率が全国平均以上の問題は 26 問
《主なもの》
 - 「() を含む正の数と負の数の計算」問題
(鳥取県 90.2%、全国 87.5%)
 - 「具体的な事象における数量の関係を捉え、連立二元一次方程式をつくる」
問題 (鳥取県 85.1%、全国 82.7%)
- ・ 平均正答率が全国平均未満の問題は 10 問
《主なもの》
 - 「分数の乗法の計算 ($5/8 \times 3/4$)」問題
(鳥取県 80.8%、全国 83.2%)

○ 数学 B (主として知識 … 16 問)

- ◆ 平均正答率 …… 鳥取県 43.0%、全国 41.5%
- ・ 平均正答率が全国平均以上の問題は 12 問
《主なもの》
 - 「資料から必要な情報を適切に読み取る」問題
(鳥取県 71.6%、全国 69.0%)

「数学的な結果を事象に即して解釈することができる」問題
(鳥取県 64.5%, 全国 56.6%)

・ 平均正答率が全国平均未満の問題は 4 問

《主なもの》

「発展的に考え、予想した事柄を説明する」問題
(鳥取県 36.8%, 全国 38.0%)

○ 数学関係の質問紙

■ 全国平均より高い主なもの

- ・ 「数学の勉強は大切だと思う」
(鳥取県 81.1%, 全国 80.5%)
- ・ 「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思う」
(鳥取県 72.3%, 全国 69.6%)

■ 全国平均より低い主なもの

- ・ 「数学の勉強は好きですか」 (鳥取県 52.1%, 全国 55.5%)
- ・ 「数学の授業の内容はよく分かる」 (鳥取県 66.9%, 全国 70.5%)
- ・ 「解答を言葉や式を使って説明する問題で、最後まで解答を書こうと努力した」
(鳥取県 42.8% 全国 44.9%)

3 質問紙調査の概要 (本県経年比較を含む)

- ※ [] 内の数字は、質問番号
- ※ 全国平均を上回っている数値…赤字、下回っている数値…青字
- ※ () 内の H19 年度比は、本県 H25 年度データの H19 年度データとの比較 (H19 年度データがない項目については、データのある年度との比較)
- ※ () 内の H19 年度比がプラスの数値…赤字、マイナスの数値…青字

○ 小中共通 [5・5・5]

「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 76.3%, 全国 75.0% (H19 年度比 +7.4%)

中学校 鳥取県 65.9%, 全国 66.8% (H19 年度比 +7.0%)

○ 小中共通 [7・7・12]

「将来の夢や目標を持っていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 85.3%, 全国 87.7% (H19 年度比 +4.4%)

中学校 鳥取県 70.9%, 全国 73.5% (H19 年度比 +1.8%)

○ 小 [37・31・41]、中 [37・31・42]

「今住んでいる地域の行事に参加していますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 79.1%, 全国 63.9% (H19 年度比 +1.4%)

中学校 鳥取県 48.7%, 全国 41.6% (H19 年度比 +4.4%)

○ 小中共通 [20・18・28]

「家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を行いますか」に「10分以上」という回答

小学校 鳥取県 68.9%, 全国 62.9% (H19 年度比 -0.2%)

中学校 鳥取県 56.0%, 全国 51.4% (H19 年度比 -1.0%)

○小中共通〔21・19・29〕

「本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか」に「週に1回以上」という回答

小学校 鳥取県 37.1%, 全国 20.5% (H21年度比+1.5%)

中学校 鳥取県 17.9%, 全国 9.2% (H21年度比-1.1%)

○小中共通〔29・24・34〕

「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 61.8%, 全国 58.9% (H20年度比+14.1%)

中学校 鳥取県 46.2%, 全国 44.5% (H20年度比+11.8%)

○小中共通〔15・13・23〕

「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」に「2時間以上」という回答

小学校 鳥取県 23.6%, 全国 27.1% (H19年度比+5.7%)

中学校 鳥取県 33.3%, 全国 36.5% (H19年度比+7.2%)

○小中共通〔16・14・24〕

「土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」に「3時間以上」という回答

小学校 鳥取県 8.8%, 全国 12.1% (H19年度比+3.6%)

中学校 鳥取県 17.3%, 全国 17.2% (H19年度比+5.5%)

○小中共通〔31・26・36〕

「家で学校の授業の予習をしていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 40.2%, 全国 41.3% (H19年度比+11.0%)

中学校 鳥取県 24.0%, 全国 33.5% (H19年度比+2.0%)

○小中共通〔32・27・37〕

「家で学校の授業の復習をしていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 56.1%, 全国 51.4% (H19年度比+16.8%)

中学校 鳥取県 45.2%, 全国 48.6% (H19年度比+14.4%)

平成25年度全国学力・学習状況調査

【小学校】児童質問紙調査結果から

全国との比較

質問番号			質問事項	県	全国	差(%)
I	II	III		肯定的回答		
1	1	1	朝食を毎日食べていますか	97.0	96.3	0.7
2	2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.7	78.9	1.8
3	3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.6	90.9	0.7
4	4	4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.1	94.3	-0.2
5	5	5	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	76.3	75.0	1.3
6	6	6	自分には、よいところがあると思いますか	75.6	75.7	-0.1
		7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	52.3	49.6	2.7
		8	自分の行動や発言に自信を持っていますか	60.3	56.2	4.1
		9	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	78.0	72.8	5.2
		10	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	93.2	91.3	1.9
		11	一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということを大切にしていますか	94.1	90.8	3.3
7	7	12	将来の夢や目標を持っていますか	85.3	87.7	-2.4
		13	将来の夢や目標を実現するために努力していますか	81.3	80.3	1.0
		14	将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思えますか	91.7	92.1	-0.4
		15	将来なりたい職業はありますか	81.6	84.9	-3.3
		16	あなたには「あのような人になりたい」と思う人はいますか	77.5	75.6	1.9
		17	家の人(兄弟姉妹除く)と将来のことについて話すことがありますか	58.3	59.7	-1.4
8	8	18	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか(朝7時までで起きる)	88.5	80.0	8.5
9	9	19	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか(夜11時までで寝る)	90.0	85.2	4.8
10	10	20	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか(8時間以上寝る)	77.2	74.5	2.7
11	11	21	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(2時間以上見ている)	65.9	62.5	3.4
12	12	22	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム含む)をしますか(1時間以上する)	47.9	53.0	-5.1
13			普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)をしますか(1時間以上する)	16.3	24.0	-7.7
14			携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか	18.4	32.8	-14.4
15	13	23	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(2時間以上勉強している)	23.6	27.1	-3.5
16	14	24	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(3時間以上勉強している)	8.8	12.1	-3.3
17	15	25	学習塾(家庭教師含む)で勉強をしていますか	39.0	49.4	-10.4
18	16	26	土曜日の午前は、何をしておごすことが多いですか(習い事やスポーツ、地域の活動に参加している)	28.1	26.8	1.3
19	17	27	土曜日の午後は、何をしておごすことが多いですか(習い事やスポーツ、地域の活動に参加している)	27.5	25.0	2.5
20	18	28	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)をしますか(10分以上している)	68.9	62.9	6.0

【小学校】児童質問紙調査結果から

全国との比較

質問番号			質問事項	全国との比較		差(%)
I	II	III		県 肯定的回答	全国	
21	19	29	本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館にどれくらい行きますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(週に1回以上行く)	37.1	20.5	16.6
22			1か月に、何冊くらい本を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(1冊以上読む)	94.0	88.3	5.7
23	20	30	家の人(兄弟姉妹除く)と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	90.8	89.0	1.8
24	21	31	家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしていますか	76.8	76.5	0.3
25	22	32	家の手伝いをしていますか	76.6	80.5	-3.9
26	23	33	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	28.5	39.8	-11.3
27			家の人(兄弟姉妹除く)に「勉強しなさい」と言われますか	55.1	60.0	-4.9
28			家の人(兄弟姉妹除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	95.9	95.7	0.2
29	24	34	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	61.8	58.9	2.9
30	25	35	家で、学校の宿題をしていますか	96.9	96.4	0.5
31	26	36	家で、学校の授業の予習をしていますか	40.2	41.3	-1.1
32	27	37	家で、学校の授業の復習をしていますか	56.1	51.4	4.7
33			家で、苦手な教科の勉強をしていますか	51.6	51.1	0.5
34			家で、テストで間違えた問題について勉強していますか	53.7	51.1	2.6
35	28	38	学校に行くのは楽しいと思いますか	85.7	85.0	0.7
36	29	39	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	96.3	96.0	0.3
		40	学校で、気持ちが沈んだときや、落ち着かないときなどに、保健室の先生のところに相談に行くことはありますか	7.0	6.6	0.4
	30		自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	80.2	81.2	-1.0
37	31	41	今住んでいる地域の行事に参加していますか	79.1	63.9	15.2
38	32	42	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	57.1	57.4	-0.3
39	33	43	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	37.3	38.6	-1.3
	34		地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	44.5	37.5	7.0
	35		新聞を読んでいますか(週に1回以上読んでいる)	34.3	31.7	2.6
	36		テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)	78.8	84.5	-5.7
	37		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)に勉強やスポーツを教えてもらったか、一緒に遊んだりすることがありますか	39.7	44.3	-4.6
	38		年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか	71.6	74.5	-2.9
	39		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)から注意されたことや、友達や他の子どもが注意されているのを見たことがありますか	40.0	49.3	-9.3
	40		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)から褒められたことがありますか	64.8	70.8	-6.0
40			英語の学習は好きですか	77.1	76.2	0.9
41			学校の授業や英会話教室で英語を学び始めたのはいつからですか(小学校5年生または6年生から)	53.8	33.0	20.8
42			外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか	69.3	70.6	-1.3

【小学校】児童質問紙調査結果から

全国との比較

質問番号			質問事項	全国との比較		差(%)
I	II	III		県 肯定的回答	全国	
4 3			将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか	33.1	38.8	-5.7
4 4	4 1	4 4	学校のきまりを守っていますか	92.4	90.6	1.8
	4 2		近所の人に会ったときは、挨拶をしていますか	94.5	91.8	2.7
		4 5	友達との約束を守っていますか	98.3	97.0	1.3
4 5	4 3	4 6	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	93.3	93.0	0.3
4 6	4 4	4 7	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.8	95.9	0.9
4 7	4 5	4 8	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.3	93.6	0.7
		4 9	リーダーとして周りの人をまとめて引っ張っていける自信がありますか	55.2	52.4	2.8
		5 0	自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がありますか	90.1	88.0	2.1
		5 1	友達が悪いことをしたときは注意しますか	79.6	78.1	1.5
		5 2	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	84.5	81.7	2.8
		5 3	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	66.7	60.1	6.6
4 8	4 6	5 4	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか	54.7	56.6	-1.9
4 9	4 7	5 5	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか	85.8	81.5	4.3
5 0	4 8	5 6	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか	84.6	79.3	5.3
	4 9		コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか	74.0	71.8	2.2
		5 7	普段の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか	89.1	82.5	6.6
		5 8	普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか	76.5	76.7	-0.2
5 1	5 0	5 9	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	64.3	65.6	-1.3
5 2	5 1	6 0	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすることは難しいと思いますか	57.2	59.3	-2.1
		6 1	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(友達に尋ねる)	41.5	31.8	9.7
5 3	5 2	6 2	国語の勉強は好きですか	58.5	57.9	0.6
5 4	5 3	6 3	国語の勉強は大切だと思いますか	91.8	91.0	0.8
5 5	5 4	6 4	国語の授業の内容はよく分かりますか	81.3	79.9	1.4
5 6	5 5	6 5	読書は好きですか	74.7	72.1	2.6
5 7	5 6	6 6	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	89.4	87.2	2.2
5 8	5 7	6 7	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	62.2	59.4	2.8
5 9	5 8	6 8	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	61.0	57.3	3.7
6 0	5 9	6 9	国語の授業で自分の考えを書きとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	68.7	68.9	-0.2
6 1	6 0	7 0	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	71.2	73.3	-2.1
6 2			国語の授業で話し合いをするときに、司会者として発言をまとめたり、参加者として立場や理由を明らかにして発言したりしますか	44.7	47.0	-2.3

【小学校】児童質問紙調査結果から

全国との比較

質問番号			質問事項	県	全国	差(%)
I	II	III		肯定的回答		
63			国語の授業で、調べたことや自分の考えたことを読み手に伝わるように気を付けてながら書いていますか	65.6	68.8	-3.2
64			国語の授業で物語を読むときに、目的に応じて登場人物の気持ちを考えていますか	69.6	73.1	-3.5
65			国語の授業で、必要な情報を得るために、文章の内容とグラフなどを合わせて考えますか	52.9	52.2	0.7
66			国語の授業で、分かりやすい文章を書くため、2つ以上の文を1つにまとめて書いたり、1つの長い文を2つに書き分けたりしますか	54.7	57.6	-2.9
67	61	71	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	72.3	69.8	2.5
68			国語B-2-3の問題の解答を書きましたか	80.5	78.3	2.2
69			国語B-2-3の問題について解答しなかった理由は何ですか(解答しなかった児童のみ)(解答しようと努力した)	77.9	79.0	-1.1
70			国語B-2-3の問題に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか(難しく解答できなかった児童のみ)(何を取り上げて書いたらよいか分からなかった)	44.1	42.3	1.8
71			解答時間は十分でしたか(国語A)	42.6	49.3	-6.7
72			解答時間は十分でしたが(国語B)	52.5	57.0	-4.5
73	62	72	算数の勉強は好きですか	65.0	66.2	-1.2
74	63	73	算数の勉強は大切だと思いますか	92.5	92.1	0.4
75	64	74	算数の授業の内容はよく分かりますか	80.9	80.2	0.7
76	65	75	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いて見たいと思いますか	77.2	77.2	0.0
77	66	76	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	80.5	77.4	3.1
78	67	77	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	65.1	66.2	-1.1
79	68	78	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	90.4	88.8	1.6
80	69	79	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	79.0	79.7	-0.7
81	70	80	算数の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	81.1	80.4	0.7
82	71	81	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	83.7	82.5	1.2
	72		算数の授業で問題を解くときに、なぜこの式に表したのかという理由を考えますか	63.3	64.0	-0.7
	73		算数の授業で、身のまわりにある長方形や正方形などの図形の面積を求めたことがありますか	59.7	65.0	-5.3
	74		普段の生活で、学習した図形の性質をもとに、身のまわりのものを観察し、二等辺三角形や円などの図形を見つけたことがありますか	67.9	67.5	0.4
	75		算数の授業で計算をするときに、もっと簡単に計算することができるように工夫をしたことがありますか	71.6	71.9	-0.3
	76		普段の生活で、身のまわりにある割合の表現(例えば、2割引き)について、実際に計算したことがありますか	61.4	62.7	-1.3
83	77	82	今回の算数の問題について、解答を言葉や式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか(解答を書こうと努力した)	78.6	74.4	4.2
	78		算数B-4-(1)の問題の解答を書きましたか	85.6	85.5	0.1
	79		算数B-4-(1)の問題について解答しなかった理由は何ですか(解答しなかった児童のみ)(解答しようと努力した)	71.5	73.1	-1.6
	80		算数B-4-(1)の問題に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか(難しく解答できなかった児童のみ)(問題の意味が分からなかった)	42.6	38.9	3.7
	81		解答時間は十分でしたか(算数A)	70.7	73.9	-3.2
	82		解答時間は十分でしたか(算数B)	66.1	68.3	-2.2

平成25年度全国学力・学習状況調査

6年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

【小学校】質問紙調査結果から

質問番号			質問事項	H25	H24	H22	H21	H20	H19
I	II	III		肯定的な回答(%)					
1	1	1	朝食を毎日食べていますか	97.0	97.0	96.9	96.4	95.5	96.3
			学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか	/	/	86.1	85.7	82.8	84.4
2	2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.7	78.5	75.8	76.7	72.4	73.5
3	3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.6	91.8	91.7	91.5	88.9	89.6
4	4	4	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	94.1	94.6	94.5	93.2	92.1	92.3
5	5	5	難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか	76.3	/	71.6	73.1	68.0	68.9
6	6	6	自分には、よいところがあると思いますか	75.6	77.7	75.9	76.2	71.7	70.9
7	7	12	将来の夢や目標を持っていますか	85.3	84.8	85.9	84.7	81.2	80.9
8	8	18	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか(朝7時までで起きる)	88.5	88.8	85.4	87.2	83.4	83.1
9	9	19	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか(夜11時までで寝る)	90.0	88.7	88.7	88.3	85.4	86.9
10	10	20	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか(8時間以上寝る)	77.2	76.5	76.9	77.5	72.8	76.6
11	11	21	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(2時間以上見ている)	65.9	68.7	69.1	69.9	73.3	63.1
12	12	22	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータ・携帯式含む)をしますか(1時間以上する)	47.9	43.0	42.5	42.0	43.8	/
13			普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯・スマホ含む)をしますか	16.3	16.0	15.2	12.7	13.6	/
			※H19質問文「普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームやインターネットをしますか(1時間以上する)」	/	/	/	/	/	40.5
14			携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか	18.4	17.4	12.2	11.7	13.7	11.8
15	13	23	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか	23.6	20.7	19.1	18.4	18.1	17.9
16	14	24	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか(3時間以上勉強している)	8.8	7.2	7.8	6.0	5.3	5.2
17	15	25	学習塾(家庭教師を含む)で勉強していますか	39.0	36.2	38.1	37.0	37.8	34.3
20	18	28	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(10分以上読書している)	68.9	64.8	65.9	67.4	65.4	69.1
21	19	29	本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか	37.1	30.1	33.9	35.6	/	/
23	20	30	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	90.8	92.3	92.5	92.7	92.4	89.9
24	21	31	家の人と学校での出来事について話をしていますか	76.8	75.9	75.0	71.8	69.1	69.0
25	22	32	家の手伝いをしていますか	76.6	76.5	76.2	75.7	73.2	76.7
26	23	33	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	28.5	20.1	15.3	13.7	/	/
29	24	34	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	61.8	57.2	57.4	55.1	47.7	/
30	25	35	家で学校の宿題をしていますか	96.9	96.3	96.8	95.5	96.0	95.3
31	26	36	家で学校の授業の予習をしていますか	40.2	39.4	41.1	34.6	32.4	29.2
32	27	37	家で学校の授業の復習をしていますか	56.1	53.8	56.2	48.3	42.2	39.3
33			家で苦手な教科の勉強をしていますか	51.6	/	51.7	45.4	/	/
34			家でテストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか	53.7	/	52.6	48.5	/	/
36	29	39	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	96.3	96.1	96.9	96.5	96.3	96.4
			学校で好きな授業がありますか	/	/	93.6	93.4	91.7	92.2
			新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか	/	63.5	64.0	65.1	61.0	62.7
37	31	41	今住んでいる地域の行事に参加していますか	79.1	77.9	76.1	76.1	74.8	77.7
	37		学校や塾の先生や家の人以外の地域の大人と一緒に遊んだり、勉強やスポーツを教えてもらったりすることがありますか。	39.7	33.7	/	/	/	/
	38		年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか。	71.6	72.1	/	/	/	/
			保育所や幼稚園に通っていましたか	/	/	95.9	/	/	/
44	41	44	学校のきまりを守っていますか	92.4	91.9	91.9	90.4	87.2	87.2

		45	友達との約束を守っていますか	98.3	96.8	97.3	97.1	96.3	96.0
			人が困っているときは、進んで助けていますか	/	/	82.4	81.3	77.5	75.9
	42		近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか	94.5	92.6	92.1	91.9	90.2	90.4
45	43	46	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	93.3	94.1	93.7	92.2	91.8	90.6
46	44	47	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.8	96.5	96.3	96.1	96.1	96.4
47	45	48	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.3	94.5	95.3	93.3	93.0	91.9
			あなたの学級では、学級の友達同士で話し合っ て学級のきまりなどを決めていると思 いますか	/	79.9	81.4	/	/	/
			「総合的な学習の時間」の勉強は好き ですか	/	/	75.0	73.5	70.2	72.1
		52	「総合的な学習の時間」の授業で学習 したことは、普段の生活や社会に出た ときに役に立つと思いますか	84.5	88.3	85.2	78.8	76.8	80.2
48	46	54	普段の授業では、本やインターネットを 使って、グループで調べる活動をよく 行っていると思いますか	54.7	46.0	52.9	52.3	/	/
49	47	55	普段の授業で自分の考えを発表する 機会が与えられていると思いますか	85.8	81.2	86.4	82.7	82.7	/
50	48	56	普段の授業では、学級の友達との間 で話し合う活動をよく行っていると思 いますか	84.6	77.6	79.8	78.0	/	/
			授業では、ノートを丁寧に書いてい ますか	/	/	77.4	76.1	/	/
51	50	59	400字づつ原稿用紙2～3枚の感想 文や説明文を書くのは難しいと思 いますか	64.3	68.3	67.8	70.1	/	/
52	51	60	学校の授業などで、自分の考えを他 の人に説明したり、文章に書いたり するのは難しいと思いますか	57.2	60.1	64.5	64.2	/	/
53	52	62	国語の勉強は好きですか	58.5	66.5	61.7	58.3	56.6	59.5
54	53	63	国語の勉強は大切だと思いますか	91.8	93.6	92.6	91.6	89.8	91.8
55	54	64	国語の授業内容はよく分かります か	81.3	84.2	83.8	82.7	79.5	80.7
56	55	65	読書は好きですか	74.7	75.1	74.2	74.9	74.3	73.9
57	56	66	国語の授業で学習したことは、将来 、社会に出たときに役に立つと思 いますか	89.4	89.6	88.8	87.0	85.2	89.2
58	57	67	国語の授業で目的に応じて資料を読 み、自分の考えを話したり、書いたり していますか	62.2	62.0	58.4	54.8	53.4	57.6
59	58	68	国語の授業で意見などを発表する とき、うまく伝えるように話の組み 立てを工夫していますか	61.0	57.5	59.5	54.2	55.5	/
60	59	69	国語の授業で自分の考えを書く とき、考えの理由が分かるように 気をつけて書いていますか	68.7	71.5	69.2	65.5	64.2	/
61	60	70	国語の授業で文章を読むとき、 段落や話のまとまりごとに内容を 理解しながら読んでいますか	71.2	72.1	73.1	69.0	68.8	/
			国語B-3の問題にあるような、 長い文章を読むのは難しかったです か	/	46.9	36.5	54.5	/	/
67	61	71	解答を文章で書く問題があり ましたが、最後まで解答を書こう と努力しましたか	72.3	75.6	76.2	70.5	/	/
73	62	72	算数の勉強は好きですか	65.0	61.0	61.5	65.7	62.9	64.9
74	63	73	算数の勉強は大切だと思います か	92.5	91.4	92.3	92.6	92.0	93.2
75	64	74	算数の授業内容はよく分かります か	80.9	76.6	77.7	79.9	77.0	78.4
76	65	75	算数の授業で新しい問題に出 会ったとき、それを解いてみたい と思いますか	77.2	77.4	78.9	78.1	76.1	76.4
77	66	76	算数の問題の解き方が分から ないときは、あきらめずにいろ いろな方法を考えますか	80.5	80.6	79.2	78.5	74.1	75.7
78	67	77	算数の授業で学習したことを 普段の生活の中で活用できない か考えますか	65.1	63.8	63.9	61.4	60.7	59.3
79	68	78	算数の授業で学習したことは、 将来、社会に出たときに役に 立つと思いますか	90.4	90.2	91.4	89.2	87.5	92.0
80	69	79	算数の授業で問題を解く とき、もっと簡単に解く方法 がないか考えますか	79.0	77.9	76.9	75.6	72.5	/
81	70	80	算数の授業で公式やきまりを 習うとき、そのわけを理解する ようにしていますか	81.1	80.0	80.6	78.9	76.7	/
82	71	81	算数の授業で問題の解き方 や考え方が分かるようにノ ートに書いていますか	83.7	85.2	83.3	81.8	82.6	/
83	77	82	解答を言葉や式を使って、 説明する問題がありましたが、 最後まで解答を書こうと努力 しましたか	78.6	73.3	66.4	71.4	/	/
71			解答時間は十分でしたか (国語A)	42.6	78.3	90.8	53.4	/	/
72			解答時間は十分でしたか (国語B)	52.5	67.0	81.8	58.0	/	/
	81		解答時間は十分でしたか (算数A)	70.7	82.6	87.4	85.7	/	/
	82		解答時間は十分でしたか (算数B)	66.1	63.6	57.2	66.8	/	/

平成25年度全国学力・学習状況調査

【中学校】生徒質問紙調査結果から

全国との比較

質問番号			質問事項	県	全国	差(%)
I	II	III		肯定的回答		
1	1	1	朝食を毎日食べていますか	95.8	93.8	2.0
2	2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.1	74.3	2.8
3	3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.4	92.3	0.1
4	4	4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	93.7	93.7	0.0
5	5	5	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	65.9	66.8	-0.9
6	6	6	自分には、よいところがあると思いますか	66.0	66.4	-0.4
		7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	48.5	48.3	0.2
		8	自分の行動や発言に自信を持っていますか	50.9	49.8	1.1
		9	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	72.7	67.5	5.2
		10	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	92.6	90.9	1.7
		11	一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということを大切にしていますか	93.3	92.2	1.1
7	7	12	将来の夢や目標を持っていますか	70.9	73.5	-2.6
		13	将来の夢や目標を実現するために努力していますか	64.6	64.8	-0.2
		14	将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思いますか	94.3	94.6	-0.3
		15	将来なりたい職業はありますか	69.2	69.5	-0.3
		16	あなたには「あのような人になりたい」と思う人はいますか	71.3	69.0	2.3
		17	家の人(兄弟姉妹除く)と将来のことについて話すことがありますか	62.5	62.5	0.0
8	8	18	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか(朝7時までに起きる)	65.2	71.2	-6.0
9	9	19	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか(夜11時までに寝る)	33.1	33.9	-0.8
10	10	20	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか(8時間以上寝る)	28.7	23.9	4.8
11	11	21	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(2時間以上見る)	58.4	55.5	2.9
12	12	22	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム含む)をしますか(1時間以上する)	46.7	48.0	-1.3
13			普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)をしますか(1時間以上する)	45.5	49.8	-4.3
14			携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか	40.9	61.5	-20.6
15	13	23	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(2時間以上勉強している)	33.3	36.5	-3.2
16	14	24	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(3時間以上勉強している)	17.3	17.2	0.1
17	15	25	学習塾(家庭教師含む)で勉強をしていますか	52.9	60.3	-7.4
18	16	26	土曜日の午前は、何をしてお過ごしことが多いですか(①学校の部活動)	72.9	65.2	7.7
19	17	27	土曜日の午後は、何をしてお過ごしことが多いですか(⑤家でテレビやビデオ、DVD、ゲーム)	25.6	21.5	4.1
20	18	28	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(10分以上読書している)	56.0	51.4	4.6
21	19	29	本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館にどれくらい行きますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(週に1回以上行く)	17.9	9.2	8.7

【中学校】生徒質問紙調査結果から

全国との比較

質問番号			質問事項	県	全国	差(%)
I	II	III		肯定的回答		
22			1か月に、何冊くらい本を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(1冊以上読む)	79.0	73.0	6.0
23	20	30	家の人(兄弟姉妹除く)と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	87.4	82.8	4.6
24	21	31	家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしていますか	68.9	66.6	2.3
25	22	32	家の手伝いをしていますか	62.5	64.5	-2.0
26	23	33	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	28.0	47.6	-19.6
27			家の人(兄弟姉妹除く)に「勉強しなさい」と言われますか	67.3	66.6	0.7
28			家の人(兄弟姉妹除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	85.2	81.2	4.0
29	24	34	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	46.2	44.5	1.7
30	25	35	家で、学校の宿題をしていますか	89.5	86.8	2.7
31	26	36	家で、学校の授業の予習をしていますか	24.0	33.5	-9.5
32	27	37	家で、学校の授業の復習をしていますか	45.2	48.6	-3.4
33			家で、苦手な教科の勉強をしていますか	42.3	46.2	-3.9
34			家で、テストで間違えた問題について勉強していますか	37.9	39.5	-1.6
35	28	38	学校に行くのは楽しいと思いますか	81.0	80.5	0.5
36	29	39	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	93.8	94.5	-0.7
		40	学校で、気持ちが沈んだときや、落ち着かないときなどに、保健室の先生のとこに相談に行くことはありますか	6.6	5.7	0.9
		41	学校の部活動に参加していますか	96.6	86.5	10.1
	30		自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	76.6	76.6	0.0
37	31	42	今住んでいる地域の行事に参加していますか	48.7	41.6	7.1
38	32	43	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	48.9	51.8	-2.9
39	33	44	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	23.7	26.8	-3.1
	34		地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	52.8	44.6	8.2
	35		新聞を読んでいますか(週に1回以上読んでいる)	31.1	25.3	5.8
	36		テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)	84.6	84.6	0.0
	37		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	19.9	23.5	-3.6
	38		年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか	48.5	50.5	-2.0
	39		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)から注意されたことや、友達や他の子どもが注意されているのを見たことがありますか	35.9	40.2	-4.3
	40		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)から褒められたことがありますか	52.7	54.8	-2.1
40			英語の学習は好きですか	52.8	53.0	-0.2
41			学校の授業や英会話教室で英語を学び始めたのはいつからですか(④小学校5年生または6年生)	48.6	39.1	9.5
42			外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	56.3	60.8	-4.5

【中学校】生徒質問紙調査結果から

全国との比較

質問番号			質問事項	県	全国	差(%)
I	II	III		肯定的回答		
43			将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか	23.4	29.9	-6.5
44	41	45	学校の規則を守っていますか	93.8	92.5	1.3
	42		近所の人に会ったときは、挨拶をしていますか	88.6	87.1	1.5
		46	友達との約束を守っていますか	97.9	97.0	0.9
45	43	47	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	94.4	94.2	0.2
46	44	48	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	94.8	93.5	1.3
47	45	49	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	93.6	93.3	0.3
		50	リーダーとして周りの人をまとめて引っ張っていける自信がありますか	37.7	38.0	-0.3
		51	自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がありますか	86.8	86.3	0.5
		52	友達が悪いことをしたときは注意しますか	70.6	70.9	-0.3
		53	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	74.2	67.8	6.4
		54	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	53.0	51.1	1.9
48	46	55	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか	36.5	31.4	5.1
49	47	56	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか	84.8	78.2	6.6
50	48	57	普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか	77.9	64.7	13.2
	49		コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか	66.8	59.8	7.0
		58	普段の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか	82.9	68.1	14.8
		59	普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか	57.0	51.3	5.7
51	50	60	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	67.2	67.7	-0.5
52	51	61	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすることは難しいと思いますか	67.2	67.9	-0.7
		62	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(③友達に尋ねる)	47.7	41.7	6.0
53	52	63	国語の勉強は好きですか	57.2	57.7	-0.5
54	53	64	国語の勉強は大切だと思いますか	88.9	88.4	0.5
55	54	65	国語の授業の内容はよく分かりますか	71.2	71.9	-0.7
56	55	66	読書は好きですか	73.0	70.1	2.9
57	56	67	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	83.8	81.4	2.4
58	57	68	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	55.9	52.2	3.7
59	58	69	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	48.9	47.1	1.8
60	59	70	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	60.8	60.4	0.4
61	60	71	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	63.8	64.5	-0.7
62			国語の授業で調べたことなどを発表するときに、聞き手のことを考えて資料の作り方を工夫していますか	47.7	48.1	-0.4

【中学校】生徒質問紙調査結果から

全国との比較

質問番号			質問事項	全国との比較		
I	II	III		県 肯定的回答	全国	差(%)
63			国語の授業で意見を書くとき、意見の根拠として取り上げる資料や具体例が適切かどうかをよく考えて使っていますか	50.6	50.0	0.6
64			国語の授業で本や資料を読むとき、書かれている内容が事実か意見かに気を付けて読んでいますか	50.0	51.5	-1.5
65			日常生活や国語の授業で分からない言葉に出合ったとき、辞書を引いて言葉の意味を理解するようにしていますか	42.5	48.2	-5.7
66			古典は好きですか	27.5	29.0	-1.5
67	61	72	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	73.5	73.0	0.5
68			国語B-3-三の問題の解答を書きましたか	86.4	87.0	-0.6
69			国語B-3-三の問題について解答しなかった理由は何ですか(解答しなかった生徒のみ)(解答しようと努力した)	56.5	52.7	3.8
70			国語B-3-三の問題に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか(難しく解答できなかった生徒のみ)(1番多い選択肢を記入)	37.8	34.1	3.7
71			解答時間は十分でしたか(国語A)	91.0	91.5	-0.5
72			解答時間は十分でしたか(国語B)	73.8	75.9	-2.1
73	62	73	数学の勉強は好きですか	52.1	55.5	-3.4
74	63	74	数学の勉強は大切だと思いますか	81.1	80.5	0.6
75	64	75	数学の授業の内容はよく分かりますか	66.9	70.5	-3.6
76	65	76	数学ができるようになりたいと思いますか	90.8	90.8	0.0
77	66	77	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	66.2	67.3	-1.1
78	67	78	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	35.9	37.7	-1.8
79	68	79	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	72.3	69.6	2.7
80	69	80	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	63.7	66.9	-3.2
81	70	81	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	68.1	70.0	-1.9
82	71	82	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	79.6	79.8	-0.2
	72		数学の授業で方程式を使って問題を解くために、数量の関係を、表や線分図などで確かめながら式をつくっていますか	43.7	43.8	-0.1
	73		数学の授業で図形の証明について学習するとき、1つの図だけでなく、いくつかの図について証明したことが成り立つかどうかを調べるようにしていますか	34.9	36.2	-1.3
	74		数学の授業で関数の問題を考えるとき、2つの数量の関係を、表、式、グラフを使って考えるようにしていますか	41.2	41.4	-0.2
	75		数学の授業でヒストグラムなどから分かることを説明したことがありますか	21.2	25.2	-4.0
	76		数学の授業で文字を使った式について学習するとき、表した式が何を意味しているかを考えようとしていますか	51.5	52.1	-0.6
83	77	83	今回の数学の問題について、解答を言葉や式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	42.8	44.9	-2.1
	78		数学B-4-(1)の問題の解答を書きましたか	73.3	74.3	-1.0
	79		数学B-4-(1)の問題について解答しなかった理由は何ですか(解答しなかった生徒のみ)(解答しようと努力した)	68.6	66.3	2.3
	80		数学B-4-(1)の問題に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか(難しく解答できなかった生徒のみ)(①意味がわからなかった)	45.5	50.6	-5.1
	81		解答時間は十分でしたか(数学A)	81.6	82.8	-1.2
	82		解答時間は十分でしたか(数学B)	54.3	58.3	-4.0

平成25年度全国学力・学習状況調査

6年間の比較

【中学校】質問紙調査結果から

※斜線は質問項目がなかったもの

質問番号			質問事項	H25	H24	H22	H21	H20	H19
I	II	III		肯定的な回答(%)					
1	1	1	朝食を毎日食べていますか	95.8	95.8	94.6	94.8	94.6	93.7
			学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか	/	/	82.2	82.2	81.3	80.3
2	2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.1	76.8	71.8	71.4	71.6	69.3
3	3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.4	92.3	91.9	92.3	91.3	89.6
4	4	4	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	93.7	93.0	92.9	91.8	91.8	91.7
5	5	5	難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか	65.9	/	60.1	57.7	58.2	58.9
6	6	6	自分には、よいところがあると思いますか	66.0	69.7	64.2	62.3	62.7	60.9
7	7	12	将来の夢や目標を持っていますか	70.9	71.7	68.9	69.1	69.5	69.1
8	8	18	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか(朝7時までに起きる)	65.2	66.5	61.7	57.9	55.9	57.0
9	9	19	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか(夜11時までに寝る)	33.1	33.7	31.6	31.2	28.0	31.6
10	10	20	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか(6時間以上寝る)	28.7	27.4	28.5	30.9	27.3	29.2
11	11	21	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(2時間以上)	58.4	60.7	64.9	68.9	71.0	66.2
12	12	22	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータ・携帯式含む)をしますか(1時間以上する)	46.7	39.3	39.3	39.8	38.7	/
13			普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯・スマホ含む)をしますか(1時間以上する)	45.5	40.1	36.8	33.4	31.3	/
			※普段(月～金曜日)、1日どれくらいの時間、テレビゲームやインターネットをしますか	/	/	/	/	/	45.3
14			携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか	40.9	29.8	26.2	29.9	32.1	31.8
15	13	23	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(2時間以上勉強している)	33.3	31.8	28.9	28.5	28.1	26.1
16	14	24	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(3時間以上勉強している)	17.3	17.2	15.3	13.1	11.5	11.8
17	15	25	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	52.9	55.5	54.3	57.1	57.7	55.1
20	18	28	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(10分以上読書している)	56.0	57.0	57.3	56.3	56.4	57.0
21	19	29	本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか(週に1回以上行く)	17.9	19.0	17.4	19.0	/	/
23	20	30	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	87.4	88.9	87.5	86.9	86.6	85.6
24	21	31	家の人と学校での出来事について話をしていますか	68.9	67.7	63.8	61.0	60.5	57.7
25	22	32	家の手伝いをしていますか	62.5	66.0	63.3	61.7	58.7	60.9
26	23	33	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	28.0	21.8	18.9	18.4	/	/
29	24	34	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	46.2	43.8	41.3	36.9	34.4	/
30	25	35	家で学校の宿題をしていますか	89.5	89.5	86.6	84.9	84.3	80.6
31	26	36	家で学校の授業の予習をしていますか	24.0	22.4	22.3	20.1	21.6	22.0
32	27	37	家で学校の授業の復習をしていますか	45.2	44.4	39.2	33.1	31.5	30.8
33			家で苦手な教科の勉強をしていますか	42.3	/	38.2	36.7	/	/
34			家でテストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか	37.9	/	36.9	36.2	/	/
36	29	39	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	93.8	95	95.9	94.6	94.9	94.3
			学校で好きな授業がありますか	/	/	80.4	78.3	76.8	76.5
			新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか	/	64.8	63.1	66.4	63.2	66.7
37	31	42	今住んでいる地域の行事に参加していますか	48.7	44.6	43.9	43.7	43.5	44.3
	37		学校や塾の先生や家の人以外の地域の大人と一緒に遊んだり、勉強やスポーツを教えてもらったりすることがありますか	19.9	17.4	/	/	/	/
	38		年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか	48.5	40.4	/	/	/	/
			保育所や幼稚園に通っていましたか	/	/	96.6	/	/	/
44	41	45	学校の規則を守っていますか	93.8	94.0	91.4	89.7	88.1	87.7

		46	友達との約束を守っていますか	97.9	97.7	97.0	96.0	96.2	95.5
			人が困っているときは、進んで助けていますか	/	/	73.6	71.0	71.7	71.3
	42		近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか	88.6	89.1	84.9	83.5	83.1	82.4
45	43	47	人の気持ちがかかる人間になりたいと思いますか	94.4	95.2	92.1	91.6	91.7	90.9
46	44	48	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	94.8	95.0	92.5	91.4	90.9	88.9
47	45	49	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	93.6	94.6	92.7	90.9	90.5	89.4
			あなたの学級では、学級の友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていてと思いますか	/	75.6	69.2	/	/	/
			「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	/	/	57.2	52.0	51.7	48.8
		53	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	74.2	76.6	68.0	62.2	59.7	63.0
48	46	55	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか	36.5	31.8	26.0	26.4	/	/
49	47	56	普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか	84.8	84.3	79.6	79.5	83.3	/
50	48	57	普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか	77.9	77.7	69.8	64.9	/	/
			授業では、ノートを丁寧に書いていますか	/	/	84.2	83.3	/	/
51	50	60	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くのは難しいと思いますか	67.2	72.7	71.7	73.7	/	/
52	51	61	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりするのは難しいと思いますか	67.2	71.4	73.5	74.7	/	/
53	52	63	国語の勉強は好きですか	57.2	56.6	56.9	57.4	53.7	57.4
54	53	64	国語の勉強は大切だと思いますか	88.9	90.6	90.4	88.7	88.6	90.7
55	54	65	国語の授業内容はよく分かりますか	71.2	71.1	69.7	71.2	66.6	66.6
56	55	66	読書は好きですか	73.0	74.3	73.5	73.2	75.0	71.9
57	56	67	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	83.8	84.0	82.7	81.1	82.3	86.5
58	57	68	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	55.9	54.3	44.9	44.1	/	/
59	58	69	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	48.9	46.2	39.8	39.6	40.6	/
60	59	70	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか	60.8	60.5	56.7	55.8	54.8	/
61	60	71	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	63.8	65.0	63.2	59.3	59.4	/
			国語日一の問題にあるような、長い文章を読むのは難しいですか	/	62.9	60.4	59.4	/	/
67	61	72	解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	73.5	71.4	64.4	70.7	62.3	72.0
73	62	73	数学の勉強は好きですか	52.1	48.8	49.9	48.9	49.3	45.7
74	63	74	数学の勉強は大切だと思いますか	81.1	82.4	80.6	77.0	79.8	81.1
75	64	75	数学の授業内容はよく分かりますか	66.9	61.4	59.3	61.0	61.8	58.9
76	65	76	数学ができるようになりたいと思いますか	90.8	92.6	93.0	92.1	89.8	90.5
77	66	77	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	66.2	63.7	65.0	63.0	62.2	62.6
78	67	78	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	35.9	33.8	31.4	29.4	30.6	29.3
79	68	79	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	72.3	72.3	69.1	65.6	68.1	72.9
80	69	80	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	63.7	61.6	60.0	59.7	59.1	/
81	70	81	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	68.1	67.4	65.6	62.4	62.5	/
82	71	82	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	79.6	78.7	74.4	75.6	76.9	/
83	77	83	解答を言葉や式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	42.8	45.0	42.9	48.2	40.8	/
71			解答時間は十分でしたか(国語A)	91.0	94.5	94.1	95.0	91.4	95.2
72			解答時間は十分でしたか(国語B)	73.8	82.4	84.0	91.6	65.4	85.8
81			解答時間は十分でしたか(数学A)	81.6	90.8	88.3	92.6	89.1	93.4
82			解答時間は十分でしたか(数学B)	54.3	73.8	69.6	84.5	64.8	77.7