

## 平成25年第10回教育委員会定例会日程

日 時 平成25年10月29日（火）午後1時30分

場 所 北栄町役場大栄庁舎 第4会議室

1 開 会

2 会議録署名委員の指名

3 行政報告

教育長

教育総務課長

生涯学習課長

4 議 案

議案第47号 準要保護児童の認定替えについて

議案第48号 北栄町スポーツ表彰に関する要綱の一部を改正する要綱  
の制定について . . . . . 当日配布

5 協議事項

- (1) いじめに関する実態調査について . . . . . 資料1
- (2) 保護者と教育委員の意見交換会について . . . . . 資料2
- (3) 図書館入口壁面へのコナン表示について . . . . . 資料3

6 報 告

- ・後期計画訪問について . . . . . 資料4
- ・平成25年度後期同日公開参観日のまとめについて . . . . . 資料5

7 その他

- ・次回教育委員会 定例会 11月25日（月）午後1時30分から

8 閉 会

# 10月 行政 報告

平成25年10月29日

= 教育長 =

## ●第6回 教育連絡会

### 【確認事項】

#### ①体罰を伴わない指導方法の徹底

- ・少人数の利点を活かしたきめ細かなこどもの観察
- ・こどもの観察から、こどもを活かした授業構成
- ・教科の系統を捉えた授業の工夫

#### ②いじめの解決

- ・学校組織としての対応
- ・見通しと段取りを持った早期の対応
- ・こどもをしっかり観察した対応
- ・いじめを見逃さない、許さない学級・学校の雰囲気づくり

#### 1 こども園の運動会について

- ・一人ひとりを大事にした演技内容・・・時間の感覚は要検討
- ・発達段階からみて、少し高度と思われる演技もあったのか？  
(普段の積み上げを組み立てた発表で良いのではないか)
- ・高齢者を誘い出した演技が、微笑ましかった(栄保育所)
- ・5歳児が、準備や後片付けをしている姿は、次へのつながりを感じた
- ・アナウンスでの解説を工夫する必要がある  
(子どもの発達、演技の困難度、子どもへの声かけ等)
- ・保護者の協力を得て実施しているが、企画は主催者がするので、位置づけはどうか？
- ・プログラムやデコレーションは、目的に合わせて簡素化できないものか？

#### 2 2学期の取り組みについて

- ・季節も良し、教師も子ども達も伸びる時期  
・・・・・・・・・・・・・運動・文化・学習・活動・遊び等
- ・園内・校内研修会の充実→同僚から学ぶ(身につける)・お互いを伸ばす(磨き合う)  
→ここで学ばなければ・伝えられなければ ⇒まねる・盗む等最高の場
- ・指導者だからこそ、共通理解と共通実践→データの蓄積・記録して共有
- ・身につけさせなければならぬことは、確実に身につけさせる  
子どもと指導者が、一緒になって創り上げていく活動・学習を目指す(指

導すべきところは指導し、考えさせるところはしっかり考えさせ、じっくり活動させる)

3 いじめ防止対策推進法に対する構えについて

- ・学校において、基本方針・防止のための組織は必須となっている
- ・国や県の方針が参考になると思うが、情報の収集をしておいて欲しい

4 全国学力調査結果の分析等後について

- ・各校で詳細に分析・考察され対応策を、教育委員会が分析・考察し、対策を示したものを踏まえて、具体的な取り組みにして欲しい

5 多忙感解消の取り組みについて

- ・各所・園・校の現状の情報交換を

6 その他

- ・地域と学校

## ＝教育総務課＝

### 1 いじめの事案について

### 2 保育所・こども園運動会について

9月21日に大谷保育所と北条こども園、28日には由良こども園、大誠こども園は10月5日と、それぞれに運動会が開催されました。0歳児から年長児までが練習の成果を披露しました。

### 3 第9回定例教育委員会の開催について

9月24日、第9回教育委員会定例会を開催しました。議事は以下のとおりで、2議案は原案どおり承認されました。

協議では、北条小学校遠距離通学における「自動車通学」の方法、園児・児童・生徒の保護者と教育委員の意見交換会などについて協議をしました。

#### ○議事

- ・ 準要保護児童の認定について
- ・ 区域外就学について

### 4 第2回北栄町教育行政評価委員会の開催について

10月4日、第2回北栄町教育行政評価委員会を開催しました。今回は、評価委員の意見を平成26年度事業へ反映させるため、今年度9月までに実施しました評価対象事業の内19事業につき、その成果と課題を説明し、意見交換をさせていただきました。今後は、1月に予定しております第3回委員会で、評価対象事業の実施説明を行い、3月には最終評価を行います。

## 5 学校給食センター調理業務業者委託現場説明会の開催並びに業者プレゼンテーション（第2次審査）結果について

10月4日、北栄町学校給食センターに於いて調理業務受託業者現場説明会を開催しました。説明会には4業者の参加があり、調理室の設備及び動線などの説明を行いました。また、10月22日には、参加表明し提案書を提出した3業者（メフォス・東洋食品・魚国総本部）がプレゼンテーションを行い、受託者選定委員が評価し、総合得点の一番高かった（株）東洋食品が受託業者となりました。（最高配点 1550点：東洋食品 1297点、メフォス 1292点、魚国総本部 1114点）

## 6 保育所・こども園、小・中学校の保護者と教育委員の意見交換会の開催について

教育委員が、保育所・こども園・小中学校の保護者と課題の共有化を図り、子どもたちのより良い育ちに役立てることを目的に意見交換会を開催しました。

10月8日には、こども園・保育所保護者代表と意見交換を行いました。

意見交換会には、教育委員、教育委員会事務局、町内4保育所・こども園保護者会長等22名が出席し、こども園となって感じること、保護者のつながり、生活習慣などについて、10月11日には、小中学校保護者との意見交換会を開催し、いじめ、学力向上、生活習慣などの意見交換を行いました。

## 7 台風24号に伴う臨時休校措置について

10月9日、台風24号の接近による強風波浪警報の発令に伴い児童の登校の安全を確保するため、小学校については休校措置としました。中学校においては、安全な登校が確保できると判断し通常授業としました。

## 8 こども園・保育所（園）小・中学校同日公開参観日の開催について

10月11日、こども園・保育所（園）・小学校・中学校の同日公開参観日を実施し、1,409人（昨年10月1,315人）の方が参観されました。（別途報告あり）

## 9 教育委員県外視察研修について

10月17日～18日の2日間、教育委員が広島県尾道市教育委員会と岡山県倉敷市教育委員会へ視察研修を実施しました。

尾道市では市立土堂小学校で子どもたちの学習・生活意欲のわく指導方法の研究・改善への取り組みを視察、倉敷市では市立倉敷南小学校で、小学校英語教育総合プロジェクトの取り組みなどについて視察、意見交換を行いました。

今後、本町における基礎・基本学力定着に向け、粘り強く取り組みを進めていく必要がある事を改めて認識しました。

## 《今後の予定》

- ・後期計画訪問 — 10月29日(火) 由良こども園  
10月31日(木) 大谷保育所  
11月7日(木) 大誠こども園  
11月12日(月) 北条こども園・北条小学校  
11月19日(火) 北条中学校・大栄中学校  
11月27日(水) 大栄小学校
- ・中学校文化祭 — 11月2日(土) 大栄中学校  
11月2～3日(日) 北条中学校
- ・事業仕分け — 11月15日(金) 教育総務課(1件)・生涯学習課(1件)

## 【その他特徴的な事項】

※平成25年度課題と目標から

### 1 児童生徒の学力向上といじめの未然防止・早期発見・解決の取り組み

#### ■いじめサミットについて

8月21日～22日の児童交流の結果を持って各校で情報発信するなど取り組んでいる。

#### ■北栄町教育力向上事業「自治会等地域での学習活動支援事業」

国坂自治会、大島自治会、下種自治会、西高尾生徒会で取り組みがなされた。

#### ■サマースクール

7月24日から10日間、町内児童を対象に地域の方(教員経験者・大学生)に講師・指導者として関わっていただき夏休みにおける学習習慣の持続や学習意欲の向上及び地域の方とのふれあい目的として実施した。

#### ■全国学力状況調査

28日に結果が教育委員会並びに各校へ公表され、各校では学校だより等で保護者へ周知。また、結果を踏まえ教育委員会・学校で分析、今後の方策を検討。

### 2 児童生徒が豊かに育ち、学べる学校教育環境づくりの取り組み

#### ■学校運営における教職員等の人的配置の充実

県費負担職員以外の町負担職員の配置・・・実施

運動部部活外部指導者の配置・・・・・・・・・・実施

#### ■学校施設整備状況

大栄小教室等手洗い場塗装補修(終了)・大栄中・北条中机椅子購入(終了)

大栄中・北条中体育館ライン塗り直し(終了)・北条小・中カーテン等修繕工事(終了)

大栄中ロッカー修繕工事(終了)・大栄中・教室黒板更新工事(終了)

大栄中学校給湯器設置工事(11月中旬)

9月補正関係＝北条小学校渡り廊下スリップ防止工事(終了)

北条中学校玄関雨漏り工事（終了）

北条中学校屋上コンクリート防壁工事（見積り中）

※学校施設定期点検・・・毎月最終金曜日実施

### 3 就学前保育教育の充実

#### ■保育士・幼稚園教諭の資質向上

- ・保育部保育士、幼稚部教諭園外研修の実施
- ・第4回保育所副所長・子ども園部長研修
- ・町幼研公開保育の実施

### 4 子育て支援の充実

#### ■特別な支援を必要とする子への対応

発達障害支援：発達障害を持つ子どもの保護者支援策（相談ネットワークなど）の検討などを行うため、8月1～2日湖南省への発達支援視察を行い、町のシステムづくりの検討を関係課で検討中。

#### ■子育て支援施策

現行の次世代育成支援対策地域行動計画（スマイルプラン2）から、平成27年度より施行の「子ども子育て支援新制度」に移行するため、9月議会に「北栄町子ども・子育て支援会議条例」を上程、可決された。今後組織の立ち上げ、ニーズ調査、実施計画の策定を行う。

#### ■設備関係

9月補正関係＝北条こども園園庭芝生暗渠工事（2月施工予定）

由良こども園園庭芝生化工事（ 〃 ）

### 5 安全・安心な学校給食の提供

#### ■学校給食センター調理部門の業者委託について

北栄町学校給食調理業務受託者選定委員会を開催し、参加業者3社でプレゼンテーションを実施し、総合評価で（株）東洋食品に決定。今後、細部の事業委託内容を協議し契約締結、平成26年4月からの運用を予定している。

## ＝生涯学習課＝

### 1 第3回町民運動会について

9月29日に北条中学校グラウンドで快晴の下、29自治会約1500人が参加し、第3回町民運動会を開催しました。各自治会とも積極的に競技への参加し、応援を行いました。

結果は、以下のとおりです。

- ・大自治会の部 優勝 曲 2位 由良宿2区 3位 みどり西団地
- ・小自治会の部 優勝 岩坪・高千穂 2位 由良宿4区 3位 国坂

### 2 由良台場築造150年記念事業について

10月5日に記念事業のスタートとして、図書館で郷土史入門講座「由良台場築造150年 一鳥取藩32万石と海の守りー」を鳥取県立博物館主任学芸員の大嶋陽一氏を講師に開催しました。由良台場や六尾反射炉が、当時最新のヨーロッパ式の技術で作られたこと、瀬戸の豪農 武信潤太郎氏の知見により完成を見たことなどを39人の参加者が熱心に聴き入りました。

10月20日、お台場公園管理事務所スタートで「てくてくウォーキングー幕末の郷土探訪ウォーク（歴史解説付き）ー」を実施しました。併せて道の駅登録20周年事業として道の駅お台場のPRも実施しました。台場ゆかりの地を巡る中、参加者は都度足を止めて説明を熱心に聴き入っていました。生憎の雨模様ではありましたが、32人の方が完歩しました。

### 3 スポーツ推進審議会について

10月10日、大栄庁舎第4会議室で開催し、役員を選出と町スポーツ表彰の被表彰者の見直しについて審議を実施しました。林 邦臣氏が会長、宇田川誠章氏が会長職務代理に決まりました。被表彰者の見直しについては、出された意見を基に要綱、内規の改正案を教育委員会に提出します。

### 4 宝くじ文化講演会について

10月12日、大栄農村環境改善センターで、「世界からのメッセージ ～希望の明日のために～」と題し、戦場カメラマンとして著名な渡部陽一氏による講演会を開催しました。テレビの中の渡部氏と同様、穏やかでゆったりとした語り口と手振り身振りのオーバーアクションで375人の来場者を魅了し、平和へのメッセージを伝えられました。

### 5 人権教育・啓発推進協議会理事会について

10月18日、大栄庁舎第4会議室で開催し、人権を尊重するまちづくり推進大会(仮称)について協議しました。方針として人権を尊重するまちづくり推進計画に基づき、幅広くより多くの方が参加しやすい雰囲気醸成していくことを確認し、名称を「北栄



町じんけんフェスタ 2013」、期日を12月1日(日)午前9時30分～(午前中)、(株)吉本興業 鳥取県住みます芸人 ほのまる の司会への起用、人形劇、意見発表、パネル展示の実施などについて決定しました。

## 6 ふれあいミニまつりについて

10月19日、北条文化会館で北条地区を対象として開催しました。地元中学生・高校生が運営に携わり、地域のみなさんに来ていただき実施しました。ふれあいゲームで打ち解けた後、デコスイーツ・竹製水鉄砲作り・砂絵などの工作に熱心に取り組みました。小中学生や親子連れなど幅広く64人の方の参加がありました。

## 7 今後の行事について

- (1) あいさつ運動  
期日：10月21日(月)～25日(金)
- (2) 北栄町図書館開館20周年事業  
期日：10月26日(土)～11月3日(日)(メイン期間)
- (3) 北栄町美術展  
期日：11月3日(日)～15日(金)
- (4) 北栄町コーラスフェスティバル  
期日：11月10日(日)
- (5) てくてくウォーキング - 第1回ほくえいサザンクロスウォーカー  
期日：11月17日(日)
- (6) 由良台場フォトコンテスト  
募集期間：平成25年11月18日～平成26年1月24日
- (7) 北栄町じんけんフェスタ2013  
期日：12月1日(日)
- (8) 人権週間  
期間：12月4日～10日

議案第 4 5 号

北栄町準要保護児童の認定替えについて

次の者から申請のあった準要保護児童の認定替えについて、北栄町準要保護児童生徒に対する就学援助費支給に関する規則第 8 条の規定により委員会の承認を求める。

平成 2 5 年 1 0 月 2 9 日提出

北栄町教育委員会教育長 岩垣 博士

記

準要保護申請者

- 1 児童
- 2 保護者
- 3 決定内容
- 4 認定替え年月日
- 5 認定替えの事由

## (1) いじめに関する実態調査（平成25年11月実施）について

北栄町教育委員会

## 1 目的

本調査は、いじめの実態を把握し、今後のいじめの未然防止、早期発見・早期対応等の指導に役立てることを目的として実施する。

## 2 実施時期

平成25年11月上旬

## 3 対象

町内小中学校の児童生徒

## 4 調査方法

## (1) 小学校1, 2年生

学校で記入（無記名）

## (2) 小学校3年生～中学校3年生

児童生徒が調査用紙を自宅に持ち帰り、記入する（無記名）。記入した調査用紙を封筒に入れ、担任に提出する。

## 5 調査用紙（別紙）（第1回調査用紙から選択肢の順番に変更あり）

- ・小学校1, 2年用
- ・小学校3～6年用
- ・中学校1～3年用

## 6 調査の活用

- (1) 本調査によっていじめの実態を把握し、その実態に応じて学校教育全般で、いじめを許さず、豊かな人間関係をつくっていく心や態度の育成を図る。（未然防止）
- (2) 本調査に記載された実態を全職員が把握した上で、チェックポイントを活かした日常的な観察や生活記録ノート等の記述内容などから、いじめを早期に発見し、対応していく。日常的な観察においては、鳥取県いじめ対策指針改訂版（平成24年10月）P11からP13掲載の「①学校、日常的な観察のポイント」を活用する。（早期発見・早期対応）

## 7 報告

- ・（別紙様式）いじめの未然防止・早期発見に関する取り組み
- ・集計ファイル

いじめについての調査

(小学校1, 2年用)

あなたはなんねんせい何年生ですか。小学校

ねんせい年生

あなたはだんし男子ですか。じょし女子ですか。○をしてください。男子・女子

2学期のがっき始めからいま今まで、あなたは つぎのようなことを はじされた  
ことがありますか。

あるときは こたえのところに ○をしてください。

|   | しつもん                            | こたえ |
|---|---------------------------------|-----|
| 1 | わるぐちを いわれた。                     |     |
| 2 | <small>なかま</small> 仲間はずれに された。  |     |
| 3 | <small>むし</small> 無視を された。      |     |
| 4 | たたかれたり、けられたりした。                 |     |
| 5 | <small>も もの</small> 持ち物を かくされた。 |     |
| 6 | いやなことを させられた。                   |     |

いじめについての調査

小学校 がくねん  
学年 3・4・5・6 おとこ  
男 おんな  
女

(あなたの学年、男女に○をしてください)

2学期の始めから現在までの間、あなたは次のようなことをされたり、見たりしたことがありますか。

1から9までの質問について、ア～オのうちあてはまるものに○をしてください。その他は、その内容を( )内に書いてしてください。

- ア いま 今もされている
- イ されたことがある
- ウ み 見たことがある
- エ されたことも見たこともない
- オ わからない

| ばんごう<br>番号 | しつもん<br>質問                    | こたえ<br>答  |
|------------|-------------------------------|-----------|
| 1          | からかわれたり、悪口を言われたりする。           | ア イ ウ エ オ |
| 2          | 仲間はずれ、無視をされる。                 | ア イ ウ エ オ |
| 3          | たたかれたり、けられたりする。               | ア イ ウ エ オ |
| 4          | お金や品物をほしいと言われる。               | ア イ ウ エ オ |
| 5          | 持ち物をかくされる。                    | ア イ ウ エ オ |
| 6          | いやなことをさせられる。                  | ア イ ウ エ オ |
| 7          | パソコンや携帯電話で心が傷つく内容のメールが送られてくる。 | ア イ ウ エ オ |
| 8          | その他<br>( )                    | ア イ ウ エ オ |

いじめに関する実態調査

中学校  学年   1・2・3   男・女

(あなたの学年、男女に○をしてください)

2学期の始めから現在までの間、あなたは次のような行為を受けたり、見たりしたことがありますか。

1から9までの設問に対してA～Eのうち該当するものに○をしてください。その他は、その内容を( )内に記入してください。

- A 現在も受けている
- B 受けたことがある
- C 見たことがある
- D 受けたことも見たこともない
- E わからない

| 番号 | 設問                                | 回答        |
|----|-----------------------------------|-----------|
| 1  | 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。      | A B C D E |
| 2  | 仲間はずれ、無視をされる。                     | A B C D E |
| 3  | 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。   | A B C D E |
| 4  | ひどくぶたれたり、叩かれたり、蹴られたりする。           | A B C D E |
| 5  | 金品をたかられる。                         | A B C D E |
| 6  | 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。    | A B C D E |
| 7  | 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。 | A B C D E |
| 8  | パソコンや携帯電話で、誹謗中傷や嫌なことをされる。         | A B C D E |
| 9  | その他<br>( )                        | A B C D E |

(別紙様式)

いじめの未然防止・早期発見に関する取り組み

学校

1 いじめに関する実態調査の結果概要

•  
•  
•

2 いじめの未然防止・早期発見に関する取り組み

各学校における「いじめの未然防止・早期発見」に関する取り組みについて、実施していることまたは今後実施することを記入してください。

文章の始めには、下記の記号を使ってください。

「・」 これまで実施してきて、今後も継続して取り組むこと

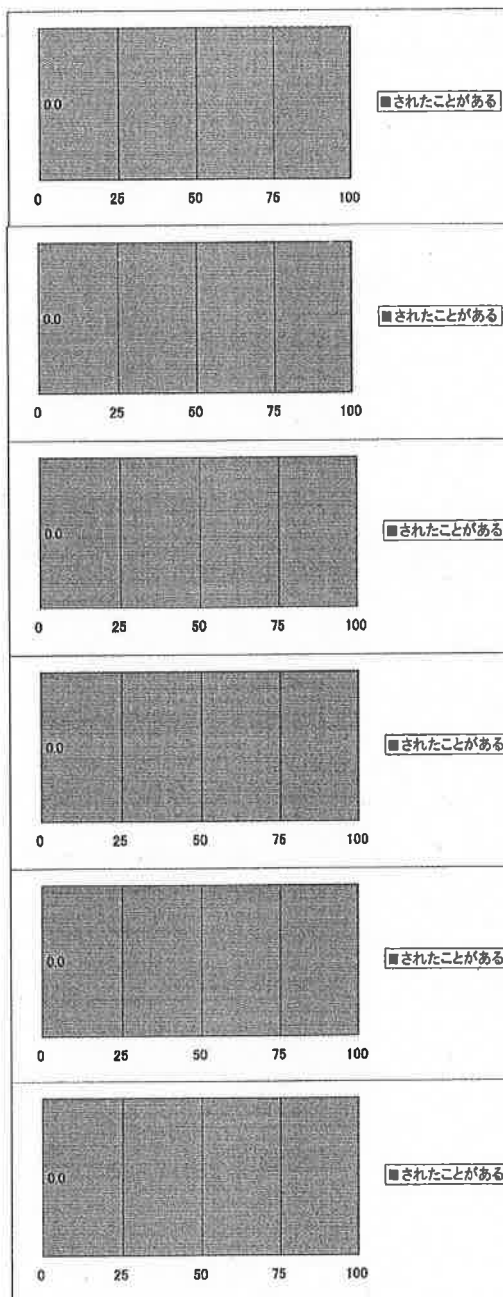
「○」 これまで実施してきて、調査結果により、さらに強化して取り組むこと

「◎」 調査結果により、今後新たに取り組むこと

|      |    |   |
|------|----|---|
| 調査人数 | 1年 | 0 |
|      | 2年 | 0 |
|      | 計  | 0 |

〇〇小学校 1、2年

| NO | 質問事項            | されたことがある |         |
|----|-----------------|----------|---------|
| 1  | 悪口を言われた。        | 1年       | 0       |
|    |                 | 2年       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある |         |
| 2  | 仲間はずれにされた。      | 1年       | 0       |
|    |                 | 2年       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある |         |
| 3  | 無視された。          | 1年       | 0       |
|    |                 | 2年       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある |         |
| 4  | たたかれたり、けられたりする。 | 1年       | 0       |
|    |                 | 2年       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある |         |
| 5  | 持ち物をかくされた。      | 1年       | 0       |
|    |                 | 2年       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある |         |
| 6  | いやなことをさせられた。    | 1年       | 0       |
|    |                 | 2年       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! |





平成25年度 いじめに関する実態調査 集計 (第1・2回)

〇〇小学校

| 調査人数 |    | 第1回 | 第2回 | 増減 |
|------|----|-----|-----|----|
|      | 1年 | 0   | 0   | 0  |
|      | 2年 | 0   | 0   | 0  |
|      | 計  | 0   | 0   | 0  |

| NO | 質問事項            | されたことがある | 第1回     | 第2回     | 増減      |
|----|-----------------|----------|---------|---------|---------|
| 1  | 悪口を言われた。        | 1年       | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 2年       | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある | 第1回     | 第2回     | 増減      |
| 2  | 仲間はずれにされた。      | 1年       | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 2年       | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある | 第1回     | 第2回     | 増減      |
| 3  | 無視された。          | 1年       | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 2年       | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある | 第1回     | 第2回     | 増減      |
| 4  | たたかれたり、けられたりする。 | 1年       | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 2年       | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある | 第1回     | 第2回     | 増減      |
| 5  | 持ち物をかくされた。      | 1年       | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 2年       | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある | 第1回     | 第2回     | 増減      |
| 6  | いやなことをさせられた。    | 1年       | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 2年       | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |

平成25年度 いじめに関する実態調査 集計 (第1・2回)

〇〇小学校

| 調査人数 |    | 第1回 | 第2回 | 増減 |
|------|----|-----|-----|----|
| 1年   | 男子 | 0   | 0   | 0  |
|      | 女子 | 0   | 0   | 0  |
|      | 計  | 0   | 0   | 0  |

| NO | 質問事項            | されたことがある | 第1回     | 第2回     | 増減      |
|----|-----------------|----------|---------|---------|---------|
| 1  | 悪口を言われた。        | 1年男子     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 1年女子     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある | 第1回     | 第2回     | 増減      |
| 2  | 仲間はずれにされた。      | 1年男子     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 1年女子     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある | 第1回     | 第2回     | 増減      |
| 3  | 無視された。          | 1年男子     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 1年女子     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある | 第1回     | 第2回     | 増減      |
| 4  | たたかれたり、けられたりする。 | 1年男子     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 1年女子     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある | 第1回     | 第2回     | 増減      |
| 5  | 持ち物をかくされた。      | 1年男子     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 1年女子     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |
| NO | 質問事項            | されたことがある | 第1回     | 第2回     | 増減      |
| 6  | いやなことをさせられた。    | 1年男子     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 1年女子     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 計(人)     | 0       | 0       | 0       |
|    |                 | 割合(%)    | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! |

ア 今もされている    イ されたことがある    ウ 見たことがある    エ されたことも見たこともない    オ わからない    無回答

調査人数

| 学年 | 人数 |
|----|----|
| 3年 | 0  |
| 4年 | 0  |
| 5年 | 0  |
| 6年 | 0  |
| 計  | 0  |

〇〇小学校

| NO    | 質問事項                          |       | ア   | イ   | ウ   | エ   | オ   | 無回答 | 計 |  |
|-------|-------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|--|
| 1     | からかわれたり、悪口を言われたりする。           | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 4年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 5年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 6年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
| 割合(%) | ###                           | ###   | ### | ### | ### | ### | ### | ### |   |  |
| 2     | 仲間はずれ、無視をされる。                 | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 4年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 5年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 6年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
| 割合(%) | ###                           | ###   | ### | ### | ### | ### | ### | ### |   |  |
| 3     | たたかれたり、けられたりする。               | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 4年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 5年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 6年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
| 割合(%) | ###                           | ###   | ### | ### | ### | ### | ### | ### |   |  |
| 4     | お金や品物をほしいといわれる。               | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 4年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 5年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 6年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
| 割合(%) | ###                           | ###   | ### | ### | ### | ### | ### | ### |   |  |
| 5     | 持ち物をかくされる。                    | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 4年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 5年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 6年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
| 割合(%) | ###                           | ###   | ### | ### | ### | ### | ### | ### |   |  |
| 6     | いやなことをさせられる。                  | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 4年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 5年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 6年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
| 割合(%) | ###                           | ###   | ### | ### | ### | ### | ### | ### |   |  |
| 7     | パソコンや携帯電話で心が傷つく内容のメールが送られてくる。 | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 4年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 5年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 6年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
| 割合(%) | ###                           | ###   | ### | ### | ### | ### | ### | ### |   |  |
| 8     | その他                           | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 4年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 5年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 6年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
|       |                               | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |  |
| 割合(%) | ###                           | ###   | ### | ### | ### | ### | ### | ### |   |  |

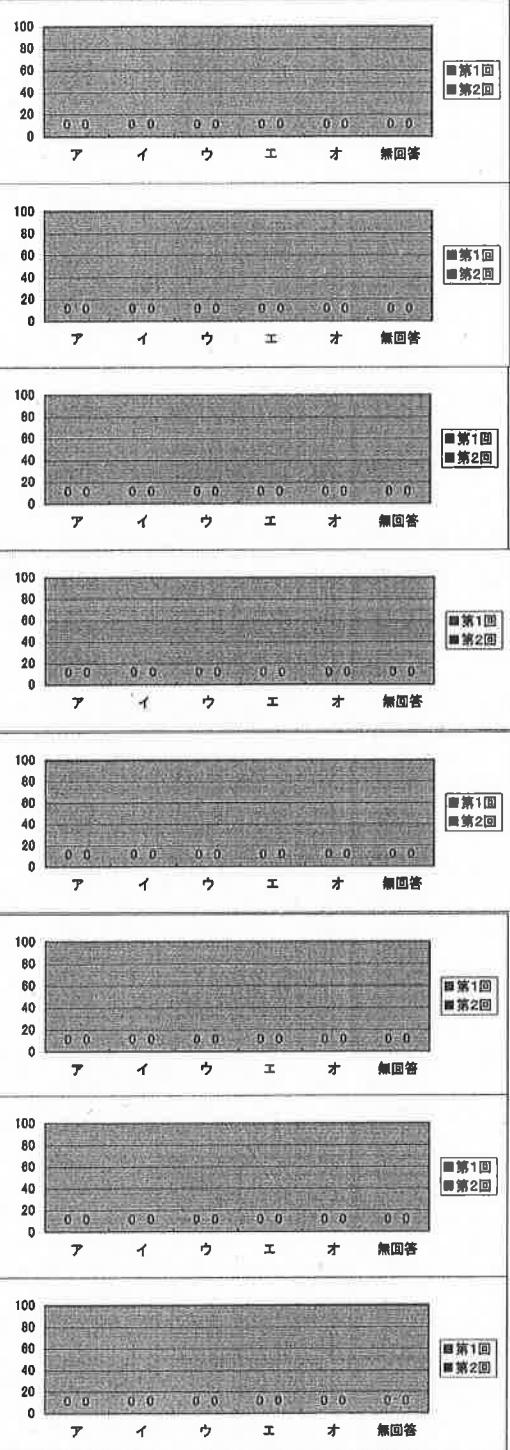
平成25年度 いじめに関する実態調査 集計 (第1・2回)

A 現在も覆けている B 覆けたことがある C 見たことがある D 覆けたことも見たこともない E わからぬ 無回答

|     |      |
|-----|------|
|     | 第3学年 |
| 第1回 | 0    |
| 第2回 | 0    |
| 増減  | △0   |

〇〇小学校 第3学年

| NO | 質問事項                          |     | ア  | イ  | ウ  | エ  | オ  | 無回答 | 計  |
|----|-------------------------------|-----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 1  | からかわれたり、悪口を言われたりする。           | 第1回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 第2回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 増減  | △0 | △0 | △0 | △0 | △0 | △0  | △0 |
| 2  | 仲間はずれ、無視をされる。                 | 第1回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 第2回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 増減  | △0 | △0 | △0 | △0 | △0 | △0  | △0 |
| 3  | たたかれたり、けられたりする。               | 第1回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 第2回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 増減  | △0 | △0 | △0 | △0 | △0 | △0  | △0 |
| 4  | お金や品物をほしいといわれる。               | 第1回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 第2回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 増減  | △0 | △0 | △0 | △0 | △0 | △0  | △0 |
| 5  | 持ち物をかくされる。                    | 第1回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 第2回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 増減  | △0 | △0 | △0 | △0 | △0 | △0  | △0 |
| 6  | いやなことをさせられる。                  | 第1回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 第2回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 増減  | △0 | △0 | △0 | △0 | △0 | △0  | △0 |
| 7  | パソコンや携帯電話で心が傷つく内容のメールが送られてくる。 | 第1回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 第2回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 増減  | △0 | △0 | △0 | △0 | △0 | △0  | △0 |
| 8  | その他                           | 第1回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 第2回 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  |
|    |                               | 増減  | △0 | △0 | △0 | △0 | △0 | △0  | △0 |



ア 今もされている    イ されたことがある    ウ 見たことがある    エ されたことも見たこともない    オ わからぬ    無回答

|      |    |    |    |    |   |
|------|----|----|----|----|---|
| 調査人数 | 3年 | 1組 | 2組 | 3組 | 計 |
|      | 男子 | 0  | 0  | 0  | 0 |
|      | 女子 | 0  | 0  | 0  | 0 |
|      | 計  | 0  | 0  | 0  | 0 |

〇〇小学校                      3年

| NO | 質問事項                          |       | ア   | イ   | ウ   | エ   | オ   | 無回答 | 計   |  |                              |
|----|-------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|------------------------------|
| 1  | からかわれたり、悪口を言われたりする。           | 3年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | ア<br>イ<br>ウ<br>エ<br>オ<br>無回答 |
|    |                               | 3年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |                              |
| 2  | 仲間はずれ、無視をされる。                 | 3年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | ア<br>イ<br>ウ<br>エ<br>オ<br>無回答 |
|    |                               | 3年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |                              |
| 3  | たたかれたり、けられたりする。               | 3年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | ア<br>イ<br>ウ<br>エ<br>オ<br>無回答 |
|    |                               | 3年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |                              |
| 4  | お金や品物をほしいといわれる。               | 3年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | ア<br>イ<br>ウ<br>エ<br>オ<br>無回答 |
|    |                               | 3年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |                              |
| 5  | 持ち物をかくされる。                    | 3年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | ア<br>イ<br>ウ<br>エ<br>オ<br>無回答 |
|    |                               | 3年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |                              |
| 6  | いやなことをさせられる。                  | 3年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | ア<br>イ<br>ウ<br>エ<br>オ<br>無回答 |
|    |                               | 3年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |                              |
| 7  | パソコンや携帯電話で心が傷つく内容のメールが送られてくる。 | 3年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | ア<br>イ<br>ウ<br>エ<br>オ<br>無回答 |
|    |                               | 3年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |                              |
| 8  | その他                           | 3年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | ア<br>イ<br>ウ<br>エ<br>オ<br>無回答 |
|    |                               | 3年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |                              |
|    |                               | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |                              |

A 現在もやっている B 終わったことがある C 見たことがある D 見たことも見たこともない E わからぬ 無回答

| 調査人数 | 学年 | 人数 |
|------|----|----|
|      | 1年 | 0  |
|      | 2年 | 0  |
|      | 3年 | 0  |
|      | 計  | 0  |

〇〇中学校

| NO | 質問事項                              |       | A   | B   | C   | D   | E   | 無回答 | 計   |  |  |     |
|----|-----------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|-----|
| 1  | 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。      | 1年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | <input type="checkbox"/> A<br><input type="checkbox"/> B<br><input type="checkbox"/> C<br><input type="checkbox"/> D<br><input type="checkbox"/> E<br><input type="checkbox"/> 無回答 |     |
|    |                                   | 2年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  | 0   |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |  | ### |
| 2  | 仲間はずれ、集団による無視をされる。                | 1年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | <input type="checkbox"/> A<br><input type="checkbox"/> B<br><input type="checkbox"/> C<br><input type="checkbox"/> D<br><input type="checkbox"/> E<br><input type="checkbox"/> 無回答 |     |
|    |                                   | 2年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  | 0   |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |  | ### |
| 3  | 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。   | 1年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | <input type="checkbox"/> A<br><input type="checkbox"/> B<br><input type="checkbox"/> C<br><input type="checkbox"/> D<br><input type="checkbox"/> E<br><input type="checkbox"/> 無回答 |     |
|    |                                   | 2年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  | 0   |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |  | ### |
| 4  | ひどくぶつたれたり、叩かれたり、蹴られたりする。          | 1年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | <input type="checkbox"/> A<br><input type="checkbox"/> B<br><input type="checkbox"/> C<br><input type="checkbox"/> D<br><input type="checkbox"/> E<br><input type="checkbox"/> 無回答 |     |
|    |                                   | 2年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  | 0   |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |  | ### |
| 5  | 金品をたかられる。                         | 1年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | <input type="checkbox"/> A<br><input type="checkbox"/> B<br><input type="checkbox"/> C<br><input type="checkbox"/> D<br><input type="checkbox"/> E<br><input type="checkbox"/> 無回答 |     |
|    |                                   | 2年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  | 0   |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |  | ### |
| 6  | 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。    | 1年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | <input type="checkbox"/> A<br><input type="checkbox"/> B<br><input type="checkbox"/> C<br><input type="checkbox"/> D<br><input type="checkbox"/> E<br><input type="checkbox"/> 無回答 |     |
|    |                                   | 2年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  | 0   |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |  | ### |
| 7  | 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。 | 1年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | <input type="checkbox"/> A<br><input type="checkbox"/> B<br><input type="checkbox"/> C<br><input type="checkbox"/> D<br><input type="checkbox"/> E<br><input type="checkbox"/> 無回答 |     |
|    |                                   | 2年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  | 0   |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |  | ### |
| 8  | パソコンや携帯電話で、誹謗中傷や嫌なことをされる。         | 1年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | <input type="checkbox"/> A<br><input type="checkbox"/> B<br><input type="checkbox"/> C<br><input type="checkbox"/> D<br><input type="checkbox"/> E<br><input type="checkbox"/> 無回答 |     |
|    |                                   | 2年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  | 0   |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |  | ### |
| 9  | その他                               | 1年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  | <input type="checkbox"/> A<br><input type="checkbox"/> B<br><input type="checkbox"/> C<br><input type="checkbox"/> D<br><input type="checkbox"/> E<br><input type="checkbox"/> 無回答 |     |
|    |                                   | 2年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 3年    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  |     |
|    |                                   | 人数(人) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |  | 0   |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |  | ### |

平成25年度 いじめに関する実態調査 集計 (第1・2回)

A 現在も受けている B 受けたことがある C 見たことがある D 受けたことも見たこともない E わからぬ 無回答

|     |     |
|-----|-----|
|     | 1年  |
| 第1回 | 0   |
| 第2回 | 0   |
| 増減  | △ 0 |

〇〇中学校 第1学年

| NO | 質問事項                             |     | A   | B   | C   | D   | E   | 無回答 | 計   |  |
|----|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 1  | 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われている。   | 第1回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 第2回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 増減  | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 |  |
| 2  | 仲間はずれ、集団による無視をされている。             | 第1回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 第2回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 増減  | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 |  |
| 3  | 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られている。   | 第1回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 第2回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 増減  | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 |  |
| 4  | ひどくぶたれたり、叩かれたり、蹴られている。           | 第1回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 第2回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 増減  | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 |  |
| 5  | 金品をたかられている。                      | 第1回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 第2回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 増減  | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 |  |
| 6  | 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられている。    | 第1回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 第2回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 増減  | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 |  |
| 7  | 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられている。 | 第1回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 第2回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 増減  | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 |  |
| 8  | パソコンや携帯電話で、誹謗中傷や嫌なことをされている。      | 第1回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 第2回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 増減  | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 |  |
| 9  | その他                              | 第1回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 第2回 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                  | 増減  | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 | △ 0 |  |



A 現在もやっている    B 変じたことがある    C 見たことがある    D 変じたことも見たこともない    E わからぬ    無回答

|      |    |    |    |    |   |
|------|----|----|----|----|---|
| 調査人数 | 1年 | 1組 | 2組 | 3組 | 計 |
|      | 男子 | 0  | 0  | 0  | 0 |
|      | 女子 | 0  | 0  | 0  | 0 |
|      | 計  | 0  | 0  | 0  | 0 |

〇〇中学校      1年

| NO | 質問事項                              |       | A   | B   | C   | D   | E   | 無回答 | 計   |  |
|----|-----------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 1  | 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。      | 1年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 1年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |
| 2  | 仲間はずれ、集団による無視をされる。                | 1年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 1年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |
| 3  | 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。   | 1年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 1年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |
| 4  | ひどくぶたれたり、叩かれたり、蹴られたりする。           | 1年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 1年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |
| 5  | 金品をたかられる。                         | 1年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 1年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |
| 6  | 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。    | 1年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 1年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |
| 7  | 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。 | 1年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 1年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |
| 8  | パソコンや携帯電話で、誹謗中傷や嫌なことをされる。         | 1年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 1年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |
| 9  | その他                               | 1年男子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 1年女子  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 計(人)  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |  |
|    |                                   | 割合(%) | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |  |



回答A「現在受けている」の状況

| 通し番号                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |    |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|--|
| 学年                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1年 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2年 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3年 |  |
| 組                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |
| 男女                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 計  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 計  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 計 |    |  |
| 1 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0 | 0  |  |
| 2 仲間はずれ、集団による無視をされる。                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0 | 0  |  |
| 3 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0 | 0  |  |
| 4 ひどくぶたれたり、叩かれたり、蹴られたりする。           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0 | 0  |  |
| 5 金品をたかられる。                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0 | 0  |  |
| 6 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0 | 0  |  |
| 7 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0 | 0  |  |
| 8 パソコンや携帯電話で、誹謗中傷や嫌なことをされる。         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0 | 0  |  |
| 9 その他<br>(別シート「項目その他」に内容を記入)        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0 | 0  |  |
| 回答数                                 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 0  |  |
| 人数                                  | / | / | / | / | / | / | / | / | / | /  | 人  | /  | /  | /  | /  | /  | /  | /  | /  | /  | 人  | /  | /  | /  | /  | /  | /  | /  | /  | /  | 人 | 人  |  |

## (2) 保護者と教育委員の意見交換会について

## ● 保育所・こども園の保護者と教育委員の意見交換会記録

テーマ：子どもたちのよりよい成長を図るための保護者同士のつながり

日時：平成25年10月8日（火）午後7時～8時30分

場所：大栄農村環境改善センター 1階 第3会議室

## 1 開会（あいさつ：教育委員長）

- 子どもがよりよく育つために意見交換をする。たくさんのご意見を伺いたい。
- こども園にしたことにより
  - 就学前教育を充実し、うまく小学校教育とつなぐ
  - 教育の視点を取り入れた取組を進めていく
- 子どものより良い育ちを保障するために、あいさつ、「家庭教育12か条」、「6：30運動」の取り組みを進めていきたい。
- 保護者同士のつながり（関係づくり）が大切だと考えている。

## 2 参加者紹介（自己紹介）

## 3 意見交換

- ① こども園にしたよさについて感じていること・課題だと思われること
- 大誠) 保育所とこども園の違いがよくわからない。説明があるとうれしい。
- 大谷) 保育所とこども園の違いがよくわからない。
- 北条) 幼稚園は、対外的な行事が多かったように思う。どこが変わったか、実感がわからない。
- 課題は、(北条こども園は) 少し大きすぎるように思う。保護者同士のコミュニケーションがとりきれない。良い点は、5歳児が、年下の子どもと触れ合う活動ができる。
- 由良) 内容が変わっていないように思う。
- 岩田) 各保育所・こども園では、ねらいを持って保育をすること、発達を押さえることをこれまで以上に意識している。楽しい活動、夢中になる活動を通してどんな学びが得られるのか、今つけようとしている力が先のどんな力につながっていくのかなど。
- たとえば、運動会のアナウンスで、「〇歳は、こんな発達段階です。こんな力をつけるために普段からこんなことに取り組んでいます。」といった放送があったと思う。
- 由良) 運動会の時、5歳児が運営にかかわっていた。いいなと感じた。
- 大谷) (大谷) 保育所も、こども園と同じように取り組んでもらっているか。同じなら

呼び名も同じであってほしい。

磯江委員) こども園になって、違ってきたなと感じている。保育者が、「なんでかな」

「どうしてかな」などこどもの力を引き出す言葉かけをしている。0歳児から1

歳児、2歳児、3歳児、4歳児、5歳児そして小学校へとつながっていくと思う。

齋尾委員) こども園が教育委員会の所管になり、計画訪問等がかかわるようになった。

就学前教育→小学校→中学校とつながっていけばと考えている。

福光委員長) これまでの保育に、教育の視点を入れていく。

子どもたちが力いっぱい遊んで楽しいとなっていけばいい。ルール等も身

に付けさせていきたい。

## (2) 家庭やPTA・保護者会で進めていきたいこと

北条) 年長児が、朝、玄関であいさつをしている。職員も朝玄関に立って迎えてくださるので、子どもがよくあいさつをする。

大誠) わが子は、6時台に起き、朝ご飯を食べるようになると「楽しいから、早くこども園に行きたい」と話すようになってきた。「6:30(ろくさんまる)運動」は、よい取り組みだと思う。

大誠) 保護者同士のかかわりについて。栄保育所から大誠に変わったとき、親も子も不安だったが、「どんぐりの会(おやじの会)」があり、助かった。

北条) 「保護者会」と「おやじの会」との関係は?

大誠) 「どんぐりの会」は、有志の会である。

由良) 「おやじの会」は、由良こども園にもある。おやじの力を見せてやろうと立ち上がり、夕涼み会や焼き芋など有志で活動をしている。

北条) 「おやじの会」に入る人の割合は?

由良) 3分の1くらい。

大誠) 3割くらい。

大谷) 保育所・こども園時代に父親同士がつながることにより、小学校へ行ってもつながっている。いい関係は、子どもが小さいうちから作るのがいいと考えている。

遠藤所長) 大保育所育は小規模なので、「おやじの会」は組織しにくいですが、卒園生の保護者や地域の方とのつながりはある。

杉本課長) 大誠こども園に「おやじの会」ができた経緯について。大誠保育所のころ「常緑樹を植えたい。」と保護者が動かされたのが、おやじの会のもと。有志で取り組むと自由度が高い。地域の人を巻き込めるという利点がある。

河本長職代理) 「おやじの会」は、必ずしなくてはいけないものではないが、自由にやっているので、長続きする、また広がる。

北条) 「おやじの会」はいいと思う。が、入っていない人からバッシングはないか。一部でやると、仲よしグループのようになるのではないかという心配もする。

大誠) 以前は、保護者会役員の仕事を「めんどくさい。」と思ってしてきたが、「おやじの会」に入り、楽しく取り組めるようになった。

由良) 今の小3が年長の時、「夕涼み会で、親が力を合わせて子どもが喜ぶことをやろう！」という気持ちになり、始めたもの。母も参加しやすいように、本年度から名称を「ゆらっこクラブ」とした。

北条) 北条こども園では、「夕涼み会」「クリスマス会」は、PTAの活動として実施している。

磯江委員) 「おやじの会」について、保護者全員に周知しているか。

大誠) 入園式の時、全家庭に文書を配布している。

磯江委員) 保護者同士仲がいいと聞き、小学校へ行ってもつながり、学級懇談などで子どものことについて話し合える関係が繋がっていると心強く思う。

北条) 各園の行事、PTA(保護者会)の行事について、情報交換をしていきたい。

齋尾委員) 町内にいる所・園の保護者の交流ができたのは意義深い。

福光委員長) しつけなど、保護者間で価値観が違う等ということはないか

「6:30運動」、「あいさつ運動」などを町として進めていきたいが、各所・園の取り組みは?

大谷) 朝の放送を聞くために早起きをしている。「明日は〇〇ちゃんだ!」と楽しみにして起きる。

北条) 土下では、小学生が放送で今日の行事を知らせたり「これから行ってきます。」と言ったりする。地域に向けて発信している。

森田園長) 登園は、9時まで続く。本園は、朝の時間に駐車場が大変込み合うという事情もあるが、年長児は就学に向けて早く登園できるように働きかけていきたい。

遠藤所長) 今は、親が遅くなるとi-padにもりをさせる時代である。

大黒園長) 子育て講演会で、メディアづけになる怖さや携帯電話による犯罪について研修をした。

助谷園長) メディアアンケートを取り、結果は、考察を加えて発信した。

アンケートの結果、時間を上手に使っていることがわかった。行事への父親の参加も多い。園と保護者が同じ方向に向かっていることが大切だと考えている。

森田園長) 北条地区では、PTAで、小・中学校と就学前と一緒に「ノーテレビデー」の取り組みを行っている。

福光委員長) 一緒に取り組んでいけば、子どものより良い育ちにつながっていくのではないか。

杉本課長) 「家庭教育 12 か条振り返りシート」の取り組みを実施している。各家庭でできるところから取り組んでいただければと考えている。

### (3) その他

#### 4 まとめ・閉会(まとめ・あいさつ:教育長)

○意見交換会を持ったところ、次々の発言があり、感謝する。

- こども園になり「子どもを伸ばす」ことに取り組んできた。保護者からの「わかりにくい」という意見は、真摯に受け止めなければならない。今後、子どもの動き、言葉を観察し、保育者の働きかけを見てほしい。
- 子どものためにする有志の会もいい。園の行事と保護者会の行事を整理してほしい。どちらの行事なのかで、ねらい、やり方も違ってくる。
- 保護者の中で孤立する人がある。声を掛け合い、誘い合って一緒にやってほしい。
- 今後、保護者会からPTAに変えていくことを、検討してほしい。PTAは、自ら学ぶ機会を作る組織と考えている。
- 「ノーテレビデー」について。情報とどう付き合っていくか、親も子どもと学んでいく必要がある。基本は家庭である。

## ●小中学校の保護者と教育委員との意見交換会（記録）

### 1 あいさつ（福光教育委員長）

- ・よりよい成長にむけての会、はじめての意見交換会
- ・運動会の様子、同日公開参観日
- ・子どもは無限の力を持っている。本来のよさを発揮できるように
- ・9年間で、人間として社会でよりよく生きる力、自立できる力を
- ・学校教育・家庭・地域社会の力を役割分担しながら、さらなる効果を
- ・課題を共有しながら、よりよい成長につなげて行きたい。
- ・取り組みについて、ご意見をお願いします
- ・家庭やPTAでできることにも意見交換を

### 2 意見交換

- ・あいさつ 基本 朝の始まり 放送があつて、4月以降寝起きがいい
- ・全国学力・学習状況調査は、校長だよりで全校配布
- ・自分で考えさせる指導
- ・指導内容・指導方法が変わってきている（例） $y = \square \times x$  小学校比例
- ・6：30朝食の時間 放送の音がだんだんと大きくなってきた
- ・あいさつ 学校の周りはよい 集合場所までの一人のときもできてほしい
- ・友だちどうしのあいさつをしない
- ・大人がしないから
- ・小さい頃からの習慣 あいさつすると気持ちいいという経験

- ・小学校から中学校に上がるときに、メンバーが変わらないことがデメリット 新しい出会いがない
- ・北条中は1年ごとにクラス変え
- ・中学校の合併はあるか
  
- ・教育委員会での話をオープンに 教育方針がどこを向いているかわからない。わかると活動できる。取り組みがわからない。
  
- ・高校に入ったときがえらい。なじめない。溶け込めない。
- ・教育委員会の動きがわからない どういう方針でやっているか
- ・中学校で12か条を押し付けても、反発するだけである
- ・行きやすい学校が一番だと思う
  
- ・いじめについての実態調査について知らない。
- ・いじめを学級懇談ではじめて知った。知らせてほしい。
  
- ・テストで去年やったことがどうなったか、知らされていない
  
- ・(事務局) いじめに関する実態調査について説明  
ねらい 各学校での未然防止や早期発見などの指導に活かす
  
- ・何かがおきたときには、個別に対応している。すべてのことを保護者に伝えることは難しい
- ・心配なことがあったら、担任に伝える。コミュニケーションをとりながら
- ・どうなったか、という結果をきちんと伝えることを大事に
  
- ・(事務局) 全国学力・学習状況調査からみた本町の課題
  - ①テレビ・ゲームの視聴時間 2時間以上が多い
  - ②地域の行事に参加しているが、関心は高くない
  
- ・北条中 メディアについての公演を行い、保健だよりで啓発した
- ・テレビの視聴時間が長いのは、することがないからではないか
- ・北栄町として取り上げていく方向はないのか
- ・親が言っても聞かない
- ・見てしまうのは大人である
- ・実態調査をして、どのようにアクションを起こしていこうとするのか(町は)
- ・ノーテレビデーについては、町として取り組んでいくべき  
大人も意識するには、町としての取り組みにする必要がある

- ・家庭学習の習慣化につながっていけばよい
- ・学校から家庭学習の手引きを配ってもらっているが、なかなか定着しない
- ・空いた時間が、家族と話をする時間、家で手伝いをする時間になっていけばよいと考  
える
- ・北条中の授業を受ける態度に関して、保護者にしてほしいことはないか
- ・大栄小中の PTA では、意見交換をした 奉仕作業の同日開催
- ・教育委員会へ 中学校で自分やりたいスポーツができるようにしたい 環境の整備

### 3 まとめ・あいさつ（岩垣教育長）

- ・コミュニケーション能力を上げる 親も子も
- ・親子の違いは、経験をしているかいないかである
- ・いじめについて学校にお願いしていること  
事実確認をしっかり  
保護者の理解を得ながら
- ・子どもたちが解決していく力をつけることも大事
- ・メディアとのつきあい方  
関わっている大人がともに取り組んでいくことが大切 やらされるのではなくて





## 平成25年度計画訪問(後期)

| 期日            | 園名<br>時間                     | 日<br>程  |
|---------------|------------------------------|---|
| 10月29日<br>(火) | 由良こども園<br>9:30<br>~<br>12:40 | 9:30~9:55 園経営等の状況説明<br>10:00~10:55 保育参観<br>11:00~12:00 連携、研究の取り組み等説明・懇談<br>(園長、保育部長、幼稚部長等可能な限り)<br>12:00~12:40 給食試食 |
| 10月31日<br>(木) | 大谷保育所<br>9:30<br>~<br>12:30  | 9:30~9:55 園経営等の状況説明<br>10:00~10:45 保育参観<br>10:50~11:50 連携、研究の取り組み等説明・懇談<br>(園長、保育部長、幼稚部長等可能な限り)<br>11:50~12:30 給食試食 |
| 11月7日<br>(木)  | 大誠こども園<br>9:30<br>~<br>12:40 | 9:30~9:55 園経営等の状況説明<br>10:00~10:55 保育参観<br>11:00~12:00 連携、研究の取り組み等説明・懇談<br>(園長、保育部長、幼稚部長等可能な限り)<br>12:00~12:40 給食試食 |
| 11月12日<br>(火) | 北条こども園<br>9:30<br>~<br>12:50 | 9:30~9:55 園経営等の状況説明<br>10:00~11:05 保育参観<br>11:10~12:10 連携、研究の取り組み等説明・懇談<br>(園長、保育部長、幼稚部長等可能な限り)<br>12:10~12:50 給食試食 |

## ① 訪問予定者

・町教育委員会 (10名)

福光純一委員長・河本恒夫長職代理・齋尾暁美委員・磯江典子委員・岩垣博士教育長

西村教育総務課長・杉本生涯学習課長・岩田指導主事・桑本指導主事・新名主任

・県教育委員会(中部教育局)指導主事1名 県福祉保健部子育て応援課 石上保育専門員 同行

② 園経営等の進捗状況説明(8月時点の反省を踏まえて)…園長。

③ 連携・研究の進捗状況説明…保育部長、幼稚部長等。

平成25年度 小・中学校計画訪問（後期）

北栄町教育委員会

| 期 日                                 | 学校名<br>時間                          | 日 程  |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| 11月12日<br>(火)<br>午前は、北条こども園<br>計画訪問 | 午後<br>北条小学校<br>13:30<br>～<br>16:40 | 13:30～13:40 かしこくタイム参観  |
|                                     |                                    | 13:45～14:30 授業参観（5時限目）<br>14:40～15:10 学校経営等の状況説明（30分）<br>15:15～16:40 懇談会（可能な限り全職員との）<br>※中部教育局 中島指導主事 同行   |
| 11月19日<br>(火)                       | 午前<br>北条中学校<br>9:00<br>～<br>13:00  | 9:00～9:40 学校経営等の状況説明①（40分）<br>9:50～10:40 授業参観（2時限目）<br>10:50～11:40 授業参観（3時限目）<br>11:50～12:30 学校経営等の状況説明②（40分）<br>及び懇談会（参加できる職員で）<br>12:30～13:00 給食<br>※中部教育局 西村指導主事 同行 |
|                                     |                                    | 午後<br>大栄中学校<br>13:30<br>～<br>16:40   |
| 11月27日<br>(水)                       | 午後<br>大栄小学校<br>13:30<br>～<br>16:40 | 13:30～13:50 学校経営等の状況説明①（20分）<br>13:55～14:05 チャレンジタイム参観<br>14:10～14:55 授業参観（5時限目）<br>15:05～15:25 学校経営等の状況説明②（20分）<br>15:35～16:45 懇談会（可能な限り全職員との）<br>※中部教育局 河田指導主事 同行    |

④ 訪問予定者

・町教育委員会（9名）

福光純一委員長・河本恒夫委員・齋尾暁美委員・磯江典子委員・岩垣博士教育長  
西村教育総務課長・杉本生涯学習課長・岩田指導主事・桑本指導主事

・県教育委員会（中部教育局）同行者（1名）

⑤ 学校経営等の状況説明（説明用の資料等…訪問の5日前までに地教委に提出（11部））

- ・ 校長…1学期の反省を踏まえての学校経営等の取り組みについての説明
- ・ 教務主任…新教育課程の実施状況等
- ・ 研究主任…研究推進の進捗状況・Q-Uの活用状況等
- ・ 人権教育主任…本年度の取組状況等
- ・ 生徒指導主事（主任）…本年度の取組状況、いじめに関する実態調査、いじめ・不

登校対策等

- ⑥ 授業 ・ 指導案 (午前訪問校) または 授業一覧 …前日または当日 (11部)
- ⑦ 全職員との懇談会のテーマ
  - 小学校……学力向上における 各学年 の現状・課題と課題解決のための具体的な取り組み
  - 中学校……学力向上における 各教科 の現状・課題と課題解決のための具体的な取り組み (少人数学級の取り組みや家庭学習の定着に向けての取り組みも含めて)
- ⑤ その他 要項は前期計画訪問に同じ

平成25年度後期 同日公開参観日まとめ

1 参観者数

|         | 所・園 |    |    |    |       |     | 学校  |     |     |    | 総合計             |
|---------|-----|----|----|----|-------|-----|-----|-----|-----|----|-----------------|
|         | 大誠  | 栄  | 由良 | 大谷 | 北条みどり | 北条  | 小学校 |     | 中学校 |    |                 |
|         |     |    |    |    |       |     | 北条  | 大栄  | 北条  | 大栄 |                 |
| H25.10月 | 75  | 15 | 65 | 58 | 45    | 176 | 439 | 314 | 57  | 69 | 1,409(うち地域 162) |
| H25.6月  | 91  | 8  | 70 | 46 | 40    | 194 | 427 | 430 | 125 | 89 | 1,520(うち地域 292) |
| H24.10月 | 93  | 9  | 60 | 26 | 49    | 147 | 499 | 294 | 56  | 82 | 1,315(うち地域 197) |
| H24.6月  | 95  | 15 | 67 | 26 | 52    | 213 | 432 | 427 | 117 | 83 | 1,527           |

2 アンケート集計結果(所・園)

(1) 回収数

| 実施月    | H24年6月 | H24年10月 | H25年6月 | H25年10月 |
|--------|--------|---------|--------|---------|
| 回収数(人) | 206    | 101     | 129    | 143     |

(2) アンケート項目について

【A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:全くあてはまらない】

| アンケート項目                               | 実施月     | A% | B% | C%  | D%  |
|---------------------------------------|---------|----|----|-----|-----|
| 1 子どもたちがよくあいさつをし、明るく過ごしている。           | H.25.10 | 80 | 17 | 2   | 0   |
|                                       | H.25.6  | 74 | 20 | 3   | 0   |
|                                       | H24.10  | 57 | 37 | 5   | 0   |
|                                       | H24.6   | 59 | 35 | 5   | 1   |
| 2 子どもたちが遊びや活動などに主体的に参加している。           | H.25.10 | 84 | 16 | 0   | 0   |
|                                       | H.25.6  | 80 | 15 | 2   | 2   |
|                                       | H24.10  | 51 | 37 | 11  | 0.8 |
|                                       | H24.6   | 54 | 40 | 5   | 1   |
| 3 保育者は、子どもが活動したくなるような環境づくりや言葉かけをしている。 | H.25.10 | 83 | 15 | 0   | 0   |
|                                       | H.25.6  | 81 | 15 | 3   | 1.5 |
|                                       | H24.10  | 56 | 33 | 7   | 2   |
|                                       | H24.6   | 55 | 40 | 4   | 1   |
| 4 職員のあいさつ、言葉遣いなどがよい。                  | H.25.10 | 90 | 10 | 0   | 0   |
|                                       | H25.6   | 85 | 13 | 0.8 | 0.8 |
|                                       | H24.10  | 64 | 31 | 2   | 0.4 |
|                                       | H24.6   | 68 | 29 | 2   | 1   |
| 5 園内はきれいにされている。                       | H.25.10 | 87 | 12 | 1   | 0   |
|                                       | H25.6   | 85 | 11 | 3   | 0.8 |
|                                       | H24.10  | 71 | 24 | 2   | 0.4 |
|                                       | H24.6   | 68 | 28 | 3   | 1   |

### (3) 意見・感想 (○よい点 ●課題)

#### 【子どもの様子について】

- 伸び伸び元気いっぱい遊んでいる姿が微笑ましい。
- スタンプング遊びを楽しそうにしていました。なかなか家では出来ないのありがたい。
- みんなが楽しそうに活動し、温かい雰囲気よかったです。
- ミニ運動会がとても楽しそうだった。
- 家での子どもとは違った一面が見られてよかった。
- 子ども達がいきいきしていて、とても良い状況での保育をいただいていると思う。
- 家では見られない笑顔を見ることができて良かった。安心した。
- 3歳児砂場遊びで、子ども同士で遊びを進めている姿が見られてよかった。
- クラスの友だちと楽しむ様子や縦割りグループで協力して運動会をする姿など、子ども達がとても楽しんでいてよかったです。
- 始めは、私にくっついてしまっていて遊びませんでしたが、先生の上手なお声掛けで遊びだし、遊ぶ姿が見られてよかったです。
- ミニ運動会、子ども達も本気でがんばっていて、楽しそうでした。

#### 【保育について】

- たくさん身体を使った遊びを経験させていただき、ありがたい。先生達がいつも明るく仲良しなのが伝わってきます。
- クラスの先生だけでなく他の先生や園長先生が、子どもひとり一人を大切にしてくださって嬉しい。
- 玉入れの時、両チームが勝つように工夫されていた。先生方の優しさや配慮を感じた。
- 子ども達によく目配りをして指導いただける。
- 先生方が子どもをほめておられ、自信がつくと思った
- 子どもの気持ちを大切に保育されているのが伝わってきました。
- お年寄りとの触れ合いがとてもよかったと思います。
- 発達年齢に合わせた工夫がされていて、楽しそうに活動していた。
- 先生方の元気がよくとても気持ちよかったです。
- 5歳児の脱穀活動で、米になる様子が分かりやすく表示されていた。子どもにも米やご飯の大切さが伝わったと思う。
- 保育材料、用具等自由に使えるようになって良かった。
- いきとどいた保育で子どもが生き生きしている様子を見てよかったです。
- 子どもに落ち着きがなく、担任が全体をまとめきれないと感じた。
- 子どもに対して少し雑な態度が見られました。
- 片付けで、使わなくなったものはその時々で片づけていくような態度が身についたら良いと思った。

#### 【園内の環境について】

- トイレなど非常にきれいにしており、気持ちがいい
- 部屋やロッカーに育てたい力が書いてあってとても良い。
- 園児用に洋式トイレがあってもよいと感じた。
- 子ども達の絵や作品が飾ってあり、楽しい雰囲気作りの環境がよかった。

#### 【その他】

- 先生方がいつも親身になって話を聞いてくださり、ありがたい。
- 昨年より園内の雰囲気良くなったと感じた。

#### (4) アンケート結果を活かした取組み等

##### 【あいさつについて】

- 日頃から、誰にでも自然にあいさつが出来るよう、取り組んでいきたい。
- 保護者さんと一緒にあいさつが交わし合えるよう取り組んでいきます。

##### 【保育・教育の充実に向けて】

- 思い切り身体を動かし、遊びこめる環境構成をしていく。
- 今後も職員同士の人間関係を良好に保ち、連携をもって保育していきたい。
- 地域や自然環境をしっかりと活かし、意欲的に遊び込む環境構成の工夫をする。
- 個々の思いをしっかりと受容しながら、成功体験や自己肯定感を積み上げて、研究テーマを保護者と共に共通理解しながら推進していく。
- さらにいきいきと遊べる環境づくりや保育士の関わりを深めることができるようにしていく。
- 高齢者との交流等、施設の特徴を生かした活動を今後も取り入れながら、地域に根差した保育所運営を行っていきたい。
- 子どもへの声かけ、クラスの集団として動かすことなど、職員への指導をしていきたい。
- 一人一人を大切にしたい保育ができるよう努力をする。また、片付けの方法は園全体で見直しを図る。
- 子ども達が笑顔で、園生活を送る為に、安心と遊びこむ環境、内容を大事にして。年齢に応じて、子ども達がわかりやすいように具体的な声掛け、言葉かけに気をつけると共に、子ども達が意欲的に楽しく活動できるよう保育環境を考え工夫している。これからも、日々の保育を見直し、保育の向上につなげていきたい。

##### 【保護者の理解・啓発】

- 機会を捉えて教育・保育内容、育てたい力等を伝えていく。

##### 【環境整備】

- きれいで気持ちの良い、心がなごむ環境づくりに努める。
- 園児用の洋式トイレに関しては、今後検討すると共に、和式トイレのよさも伝えていく。

### 3 アンケート集計結果（小・中学校）

#### (1) 回収数

| 実施月    | H24年6月 | H24年10月 | H25年6月 | H25年10月 |
|--------|--------|---------|--------|---------|
| 回収数(人) | 206    | 101     | 295    | 209     |

#### (2) アンケート項目について

【A:よくあてはまる B:ややあてはまる C;あまりあてはまらない D:全くあてはまらない】

| アンケート項目                             | 実施月    | A% | B% | C%  | D%  |
|-------------------------------------|--------|----|----|-----|-----|
| 1 子どもたちがよくあいさつをし、明るく過ごしている。         | H25.10 | 61 | 33 | 4   | 0   |
|                                     | H.25.6 | 56 | 35 | 6   | 0   |
|                                     | H24.10 | 57 | 37 | 5   | 0   |
|                                     | H24.6  | 59 | 35 | 5   | 1   |
| 2 子どもたちは落ち着いた雰囲気で学校生活を送っている。        | H25.10 | 57 | 36 | 4   | 0   |
|                                     | H.25.6 | 59 | 38 | 2   | 0   |
|                                     | H24.10 | 51 | 37 | 11  | 0.8 |
|                                     | H24.6  | 54 | 40 | 5   | 1   |
| 3 子どもたちがよく話を聞いたり、学習等に積極的に参加したりしている。 | H25.10 | 63 | 32 | 2   | 0   |
|                                     | H.25.6 | 58 | 35 | 5   | 1   |
|                                     | H24.10 | 56 | 33 | 7   | 2   |
|                                     | H24.6  | 55 | 40 | 4   | 1   |
| 4 教師はわかりやすい話や授業をしている。               | H25.10 | 70 | 23 | 2   | 0   |
|                                     | H25.6  | 67 | 29 | 0.7 | 0.3 |
|                                     | H24.10 | 64 | 31 | 2   | 0.4 |
|                                     | H24.6  | 68 | 29 | 2   | 1   |
| 5. 職員のあいさつ、言葉遣いなどがよい。               | H25.10 | 74 | 22 | 0   | 0   |
|                                     | H25.6  | 68 | 26 | 1   | 0   |
|                                     | H24.10 | 71 | 24 | 2   | 0.4 |
|                                     | H24.6  | 68 | 28 | 3   | 1   |
| 6 校内はきれいにされている。                     | H25.10 | 74 | 24 | 1   | 0   |
|                                     | H25.6  | 72 | 25 | 2   | 0   |
|                                     | H24.10 | 71 | 24 | 2   | 0.4 |
|                                     | H24.6  | 68 | 28 | 3   | 1   |

#### (3) 意見・感想（○よい点 ●課題）

##### 【児童・生徒の様子について】

- 最後までみんなが雨の中、マラソンに一生懸命がんばっていた。(小)
- 朝の会をはじめて参観した。皆、落ち着いて先生の話が聞けていた。安心した。(小)
- 6年生の音楽を聴かせていただいた。一生懸命さが伝わってきた。(小)
- みんなが積極的に発表していてよかった。(小)
- 子どもたちが生き生きしていた。(小)
- 子どもが積極的に手を挙げて発表できていたので安心しました。(小)
- あいさつもとても良かったです。(小)

- 休憩時間に訪問したが、児童玄関で「こんにちは」と元気よく迎えてくれた。(小)
- どの子どもとても学習に集中していてよかったです。(小)
- コナンの食器がかわいらしくてよかったです。楽しそうな給食の様子を見ました。(小)
- 休憩時から授業に入る時、1年生少々「どうかな?」と思ったのですが、授業が始まると授業に集中できているので、「ホッ」としました。5年生、6年生の子どもたちは「聞く姿勢」ができていますので素晴らしいことだと思いました。(小)
- 生徒の多くが気持ちよくあいさつをしてくれ、うれしく思いました。(中)
- 理科の学習の様子を拝見しました。子どもたちは落ち着いて学習に取り組んでいたように思います。(中)
- 無駄話をする児童が若干あった。(小)
- 子どもたちがだらだらとしていたのが、残念でした。(小)
- 上級生になると先生の教えに素直でない児童が他の子どもの足を引っ張るように思える。もっと目を光らせてください。(小)
- 学習に積極的に参加している子とそうでない子がいる。かけ算九九が分かっていない子どもさんがあったので、回って見ている先生の注意深さが必要だと思います。(小)
- 教室に入れなくてうろろうしているのを見た。周りの児童に与える影響は心配ですが、当の本人のことも心配です。(小)
- 授業中、上靴を脱いでいたり、かかとを踏んでいたり姿が目立った。(小)
- 学習に一生懸命取り組んでいるが、発表は座ったままの子ときちんと立って発表する子がいた。また、発表の声が小さくて、みんな聞こえているのだろうか?(中)
- 授業の態度…消しゴム、紙くずで遊んでいる生徒がいた。学習のめあてを持っていないように感じられた。(中)
- 教室移動に時間がかかる(おしゃべり等)。(2年生 武道館から教室)(中)

#### 【教職員・指導について】

- 朝の会の担任からの連絡が分かりやすく、子どもたちによく伝わっている。(小)
- 校長先生の声かけがとてもうれしい。(小)
- 親を巻き込んだ授業は上手であった。(小)
- 学活「ふわふわことば、ちくちくことば」の学習は、子どもたちにわかりやすい授業であった。(小)
- (ふわふわ言葉…うれしくなる言葉 ちくちく言葉…悲しくなる言葉)
- 「志多ら舞」の太鼓演奏は、大好評であった。(小) … 参考資料参照
- 教職員の皆様の身だしなみ等、良くできています。(小)
- きまりよく気持ちのよい授業でした。(小)
- 目の授業は、生活にとっても大切なので、学校で取り上げてもらえるのはありがたい。(小)
- 4年生のコナンの勉強(認知症)を見ました。すごく勉強になりました。(小)
- 子どもたちがどの学年も生き生きしている中で、授業に入れられない子の対応もしっかりされていたので、一人一人を大切にしてもらっていると感じられた。(小)
- 二人の教師が授業を進めることで補い合ったり、ポイントを印象強く押さえたりできることが、算数の授業の中ではっきりと見られ、指導法の工夫を感じました。(小)
- 日頃、子どもたちが元気に登校し元気よく帰ってくる姿に学校の先生が一生懸命がんばっていらっしゃることを感じます。(小)
- 先生方もいろいろ工夫して指導されていたので、すばらしい。(小)
- 教師の表情、発する一言一言、明るさなどで学級の空気が変わり、それによって子どもが生き生きと学習できるかどうかが変わってくるのを感じました。(小)



- 黙想で授業に入るクラスがありビックリした。心を落ち着かせるのに有効ですね。
- ひざ立てをし、机より足が上にあがっているのはいかなものか…先生の声かけがあっても良い。(小)
- 目が行き届かない様子で、5、6人のグループの中で主導権を握る子に左右されているのでびっくりした。2人の先生で先生のついているところはチームワークがよい。(小)
- 指示棒の先の色がもっと目立つ色だと見やすくいいと感じました。(小)
- 低学年では、少し大きめの字で書いてもらったらと思いました。(小)
- 先生の言葉が全般早口のようにであった。(小)

#### 【環境面について】

- 5年1組、3年1組廊下のアート写真に感激しました。(小)
- 各教室に「ハードラー」(学校便り)をはじめとするたよりがたくさんはっており、情報発信の一端をのぞいた気持ちになった。(小)
- ルール、きまりがあちらこちらに貼ってあり、窮屈に感じた。(小)
- 黒板のきずが気になるクラスがありました。(小)

#### 【その他】

- 同日公開参観日はいつ、どこのクラスに行ってもよいのでありがたいです。(小)
- 同日公開参観日の時は、給食時間も楽しく見させてもらっています。(小)
- 学校に伺う機会が少ないですが、今日はとても楽しかった。子どもたちの元気な声に元気をもらいました。ありがとうございました。(小)
- 元気のよい児童の姿を参観させていただき私も力をいただきました。(小)
- 10月だというのにみんな汗をかいていました。子どもたちは明るいですね。公開参観日、今後も続けてください。(小)
- 公開参観日に数年参加していますが、以前と違って少し大人びた感じに見えた。(中)
- 教室の案内図をアンケート用紙に記していただければと思いました。子どもたちがいつも大変お世話になりありがとうございます。(小)
- 駐車場の指定してある場所が遠いのか、路上駐車車両が多かった。危ないと感じた。(小)
- 保護者がカメラやタブレット(?)で写真をとっており、パシャ!という音のたびに子どもが振り向き集中が切れました。保護者の意識をさびしく思います。(小)
- 学習にがんばっているけれど、家庭でゲーム機に夢中なので心配です。(中)

#### (4) アンケート結果を活かした取組み等

##### 【あいさつについて】

- 後期になり新執行部が発足したので、大きな声で誰にでもあいさつができるよう生徒会でも取り組んでいきたい。(中)

##### 【生活指導・規律について】

- 学習規律の定着が不十分な児童もいるが、できることをたくさん伸ばし、落ち着いて学習できる学級づくりに努めてきている。職員研修を通して、教職員の意識も同じ方向を向いて全校体制で取り組んできている。今後も、継続していきたい。(小)

### 【授業改善について】

- 学校全体の雰囲気がいよという評価がたくさんあった。授業中の児童の生き生きとした姿がいよという評価も受けた。教職員が笑顔で児童を受け入れたり、学習のねらいに沿った評価言を日々の授業で実践したりしてきた成果が表れていると感じている。全職員が共通理解と共通実践を図り、今後の子どもたちの成長につなげていきたい。(小)
- 自分自身の授業等の振り返りを…子どもにとって分かりやすいものか、安心できる学級か(小)
  - ・表情、声掛け(注意の仕方、タイミングなど)
  - ・板書(文字の大きさ、量など)
  - ・グループ学習の時の教師の見届けや指導
  - ・子どものつまずきの発見とその子にあった手だての実施
- 基礎的な内容の定着(小)
  - ・特にかけ算九九など
- 学習に向かえない児童への手だて(小)
  - ・指導の工夫(学級経営の見直し その子に合った学習の仕方や内容の研究 保護者との連携)
- 授業の生徒の様子は概ね落ち着いていると評価していただいている。しかし、まだ個々には落ち着かない状況の生徒もあり、今後も教職員一人一人がしっかりと生徒の状況を受け止め指導していくことは必要である。(中)
- 研究推進をすすめ授業改善に取り組んできたことが、生徒の様子にも表れていると思う。今後さらに課題を洗い出し、授業改善をすすめていきたい。(中)
- 「わかる授業・わかりやすい授業・生徒が意欲的に取り組める授業」になっているか検討し、改善をはかるよう研究職員会で周知したい。(中)

### 【環境整備】

- 掲示物の中には「正しい廊下歩行」「名札の着用」を促すものが以前から掲示してあり、児童にとっては新鮮味のないものになっていた。即座に対応し、掲示物の古いものや目に付きにくいものを撤収し、整然とした環境づくりに努めたい。(小)
- 施設関係(黒板のきず)については、PTA や学校から来年度の予算要求に出していく。(小)
- 普段の美化の取り組みをはじめ、教室や廊下、多目的ホールなどの掲示などにも日頃から気を配りたい。(中)

### 【その他】

- 後期の日程として、校内マラソン大会は大変好評であった。児童も保護者の声援を受け、いつも以上に力を発揮できたと思う。大会記録の更新はもとより、自己ベストを出した児童が多かった。(小)
- 保護者の参観の仕方について検討していく。(小)

2013/10/11 芸術体験事業

by: 小学校

## 和太鼓 集団志多ら

午後は全校で、芸術体験事業の和太鼓を中心とした和楽器の演奏やパフォーマンスを楽しみました。

しめ太鼓から、超特大の大太鼓の演奏だけでなく、獅子舞が飛び出したり、参加型の合奏があったりして、子どもたちは大興奮、

最後は、3年生の踊りでも盛り上がり、素晴らしい芸術体験となりました。



～北条小学校 ホームページより～

第3回 北栄町

# コーラス フェスティバル

音色と共鳴する、美しき声

日時 11月10日日  
13:00 開場 / 13:30 開演

場所 北栄町大栄農村  
環境改善センター 入場  
無料

出演(予定)

合唱団こさじ コール・ウインドミル  
Swing Smile 北条小学校合唱団 ほか

主催 北栄町コーラスフェスティバル実行委員会・北栄町教育委員会  
問い合わせ先：北栄町教育委員会生涯学習課【TEL.0858-37-5871】



由良台場築造150年記念

# 由良台場

## フォトコンテスト作品募集

築造 150 年を迎える由良のお台場。  
日本海とふるさとをじっと見つめてきたこのお台場を  
あなたの視線でうつしてみてください。

募集期間  
2013  
**11月18日(月)**  
2014  
**1月24日(金)**

賞与  
応募作品の中から審査を行い、下記の賞を差し上げます。  
◆最優秀賞(1名) 賞金3万円  
◆優秀賞(2名) 賞金1万円  
◆佳作(3名) 賞金5千円

### お台場情報

道の駅大栄・道の駅北条公園は **登録20周年!!**

ご愛顧に  
感謝して

# 記念 キャンペーン

開催!

左記期間中、道の駅大栄・道の駅北条公園で1,000円お買い上げごとにクイズ応募券と記念グッズを進呈します。  
クイズ正解者の中から、地元特産品セットや、道の駅お食事券などをプレゼント!!

[協賛] 道の駅大栄 (レストランだいは お台場いちば)  
道の駅北条公園 (ねばりっ娘 北条産直市場 北条製麺所)

期間: 10月20日(日)~11月20日(水)

※詳しくは北栄町政策企画課 TEL0858-37-5864まで



築造  
150年記念

# 由良台場 フォトコンテスト

応募  
要項

募集期間 平成25年11月18日(月)～平成26年1月24日(金)

- 応募作品の著作権は、撮影者に帰属します。
- 入賞作品は、主催者が催す展覧会のほか、制作する作品集、パンフレットなどに優先的に使用する権利を平成27年3月末日を限度に保有します。入賞作品コンテストの広報活動として、新聞、雑誌、テレビ、ホームページなどで使用することがあります。使用にあたっては撮影者の氏名表示を行います。
- 入賞作品の画像（またはデジタルデータ）は平成27年3月末日を限度に、主催者がお預かりして広報活動や各種展示などに使用し、使用期間満了後、撮影者（入賞者）に返却・または破棄します。
- 主催者がインターネットWeb上で利用する場合には、撮影者の氏名を表示します。
- 主催者は応募作品を第三者に貸与することはありません。貸与する場合には、撮影者に事前に利用目的、使用条件（有償、無償）を説明した上で、承諾が得られたものについてのみ貸与いたします。
- どなたでも応募は可能です。作品は平成24年11月以降の撮影で、応募点数は制限しません。（ただし入賞は原則として一人1点とします。）応募作品が他のコンテストでの入賞や印刷物、展覧会などで公表されていることが判明したときは、主催者は入選等を取り消すことができます。（応募者が未成年の場合は、保護者の承諾が必要です。）
- 応募作品は返却しますが（平成26年3月以降）、詳細は後日に連絡します。（配送を希望の場合は出品者の負担とします。）
- 人物がはいる作品の場合は被撮影者（または、その保護者）の了解を得てください。
- 使用フィルム（カラー・モノクロ）や印画紙の銘柄に制限はありません。また、デジタルカメラの使用も可能です。また応募作品が「合成または加工された写真」であるかどうかを明記してください。
- 作品は自作のもので応募してください。他人の著作物を撮影し、それを素材にして加工や合成をしますと、著作権の侵害にあたる場合がありますので注意してください。
- 作品（写真）は額装・裱張りとし、裱張り・額装を含めて40cm×50cm以上かつ100cm×200cm以下で壁面に容易に展示可能な仕様で応募してください。連作及び組み写真は1点とみなして同様の規格内におさめてください。（額装にガラスは使用しないでください。）
- 応募作品の取扱いには十分注意しますが、汚れ、破損等、万一の事故に対する責任は負いかねますので、ご了承ください。
- 審査員による審査の後、応募作品の中から入賞作品を決定します。審査結果は応募者に通知します。

| 賞名   | 点数 | 副賞       |
|------|----|----------|
| 最優秀賞 | 1点 | 賞金3万円・賞状 |
| 優秀賞  | 2点 | 賞金1万円・賞状 |
| 佳作   | 3点 | 賞金5千円・賞状 |

〈表彰式・展示会〉  
平成26年2月～3月(予定)

主催：北栄町教育委員会

応募/  
お問い合わせ先

北栄町教育委員会 生涯学習課

〒689-2221 鳥取県東伯郡北栄町由良宿423-1  
TEL. 0858-37-5871 FAX. 0858-37-3242

キリトリ

由良台場築造150年記念  
由良台場フォトコンテスト 出品票

|                                     |          |    |  |
|-------------------------------------|----------|----|--|
| ふりがな<br>題名                          |          |    |  |
| ふりがな<br>氏名<br>(出品者が未成年の場合は<br>保護者名) | (保護者名: ) |    |  |
| ふりがな<br>雅号                          |          | 年齢 |  |
| 住所<br>電話番号                          | 電話番号 ( ) |    |  |

※作品裏面にセロテープなどでしっかり貼り付けてください。※出品票のコピー可。※同内容がわかるように記入したのもの可。

議案第48号

北栄町スポーツ表彰に関する要綱の一部を改正する要綱の制定  
(一部改正) について

北栄町スポーツ表彰に関する要綱の一部を改正する要綱を制定したいので、  
北栄町教育長に対する事務委任規則第2条の規定により委員会の承認を求める。

平成25年10月29日提出

北栄町教育委員会教育長 岩垣 博士

別紙のとおり

| 項目 | 記 | 備考 |
|----|---|----|
|    |   |    |
|    |   |    |
|    |   |    |
|    |   |    |

北栄町スポーツ表彰に関する要綱の一部改正について

1 改正期日 平成25年10月29日 第10回定例教育委員会に議案提出

2 施行日 平成25年11月1日

3 適用日 平成25年1月1日

\* 今回の改正内容を平成25年度表彰から反映できるように、遡及適用します。

4 改正概要

\* 北栄町スポーツ推進審議会（平成25年10月10日開催）の結果をふまえた改正としています。

(1) 大会で優秀な成績を収めたことにより表彰する賞について、つぎのとおり名称を変更しました。 要綱第1条第1項第3号～第6号

| 番号 | 改正後      | 改正前     | 備考   |
|----|----------|---------|------|
| 1  | スポーツ最優秀賞 | スポーツ賞   |      |
| 2  | スポーツ優秀賞  | スポーツ敢闘賞 |      |
| 3  | スポーツ敢闘賞  | スポーツ奨励賞 |      |
| 4  | スポーツ奨励賞  | —       | 賞を新設 |

\* 上表3の「スポーツ敢闘賞」の名称は、上表2の改正前の「スポーツ敢闘賞」の名称をそのまま使用しています。

\* 上表4の「スポーツ奨励賞」の名称は、上表3の改正前の「スポーツ奨励賞」の名称をそのまま使用しています。

① 理由 上表4の賞の新設に伴い、賞の名称の調整を行いました。

\* 下記(5)参照

(2) スポーツ最優秀賞、スポーツ優秀賞、スポーツ敢闘賞の対象を「予選会を経て出場した大会」としました。 内規第1条第1項第3号に明記

\* ただし、鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭のうち、競技スポーツの部（地域代表種目）は、この限りではありません。



① 理由 県大会以上の大会であっても、予選会を経ずに申し込みのみで出場できるものがあるため。

② 留意点 今回の改正後は、前回まで表彰対象となっていた全国大会等であっても、予選会が無い場合は、原則として表彰対象でなくなります。

→ 対応 下記(5)の「スポーツ奨励賞」のイに該当するものとして、選考委員会で検討していただきます。

(3) スポーツ敢闘賞のうち、県大会優勝者の表彰範囲を変更しました。

要綱第1条第1項第5号イ、内規第1条第1項第3号イ

|      | 改正後  | 改正前   |
|------|------|-------|
| 表彰範囲 | (削除) | 中学生以下 |

\* 改正により、新たに高校生以上も表彰対象となります。

① 理由 表彰範囲を広げることで、対象者の意欲向上につなげて、スポーツ振興を図るため。

(4) スポーツ敢闘賞の対象大会を細分化しました。

今までの「県大会」から「鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭のうち、競技スポーツの部（地域代表種目）」を分離しました。

要綱第1条第1項第5号イ・ウ、内規第1条第1項第3号イ・ウ

① 理由 「鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭のうち、競技スポーツの部（地域代表種目）」は、全ての種目に必ずしも予選会が有るわけではありませんが、地域での代表選出により出場するので、上記(2)の「予選会を経て出場した大会」として取り扱うこととします。

(5) スポーツ奨励賞を新設しました。 要綱第1条第1項第6号

\* 賞の名称は、改正後の「スポーツ敢闘賞」の改正前の名称「スポーツ奨励賞」をそのまま使用しています。

スポーツ奨励賞の対象

ア 鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭のうち、競技スポーツの部（オープン種目）又はレクリエーションスポーツの部で優勝した選手及び団

体

イ スポーツ最優秀賞、スポーツ優秀賞、スポーツ敢闘賞及び上記アに該当しない優秀な成績を収めた選手及び団体が選考委員会が認めたもの

- ① 理由 上記アの大会の部・種目は、自由参加であるため、上記（２）により、表彰対象とならない（前回の表彰までは表彰対象となっていました。）こととなりますが、レクリエーションスポーツをはじめとする多くの種目を奨励し、普及・振興するためにも、新たな賞区分（この賞）を設けて表彰することとします。この賞については、奨励の目的から、上記イについても表彰の対象に含めます。

（６）「同一の者が重複して、スポーツ最優秀賞、スポーツ優秀賞、スポーツ敢闘賞又はスポーツ奨励賞の被表彰対象となる場合は、上位の賞で表彰する。」ことを規定しました。 内規第１条第３項に明記

- ① 理由 前回までの表彰でも同様の運用をしてきましたが、内規に明記するものです。

（７）選考委員会構成者の「（財）北栄スポーツクラブ代表者」を「（一財）北栄スポーツクラブ代表者」に変更しました。 要綱第３条第１項第４号

- ① 理由 「北栄スポーツクラブ」が、財団法人から一般財団法人に移行したため。

（参考）

鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭 参加（選出）方法

| 部・種目等           | 参加（選出）方法 | 北栄町スポーツ表彰での対象 |
|-----------------|----------|---------------|
| 競技スポーツの部        | ① 地域代表種目 | スポーツ敢闘賞       |
|                 | ② オープン種目 | スポーツ奨励賞       |
| レクリエーションスポーツの部  | 自由参加     |               |
| 鳥取県レクリエーション大会の部 | 当日の自由参加  | 対象外           |

北栄町スポーツ表彰に関する要綱の一部を改正する要綱

(北栄町スポーツ表彰に関する要綱の一部改正)

第1条 北栄町スポーツ表彰に関する要綱(平成24年北栄町教育委員会訓令第3号)の一部を次のように改正する。

| 改正後  | 改正前   |
|--|---|
| <p>第1条 略</p> <p>(1) 及び(2) 略</p> <p>(3) <u>スポーツ最優秀賞</u><br/>ア及びイ 略</p> <p>(4) <u>スポーツ優秀賞</u><br/>ア及びイ 略</p> <p>(5) <u>スポーツ敢闘賞</u><br/>ア 略<br/>イ 県大会で優勝した選手及び団体</p> <p>ウ <u>鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭のうち、競技スポーツの部(地域代表種目)で優勝した選手及び団体</u></p> <p>エ 略</p> <p>(6) <u>スポーツ奨励賞</u><br/>ア <u>鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭のうち、競技スポーツの部(オープン種目)又はレクリエーションスポーツの部で優勝した選手及び団体</u><br/>イ <u>第3号から第5号までの賞及びアに該当しない優秀な成績を収めた選手及び団体が選考委員会が認めたもの</u></p> <p>(7) 略</p> | <p>第1条 略</p> <p>(1) 及び(2) 略</p> <p>(3) <u>スポーツ賞</u><br/>ア及びイ 略</p> <p>(4) <u>スポーツ敢闘賞</u><br/>ア及びイ 略</p> <p>(5) <u>スポーツ奨励賞</u><br/>ア 略<br/>イ 県大会で優勝した<u>中学生以下の</u>選手及び団体</p> <p>ウ 略</p> <p>(6) 略</p> |
| <p>第2条 略</p>   | <p>第2条 略</p>  |
| <p>第3条 略</p> <p>(1) ~ (3) 略</p> <p>(4) <u>(一財)北栄スポーツクラブ代表者</u></p> <p>(5) ~ (8) 略</p>  | <p>第3条 略</p> <p>(1) ~ (3) 略</p> <p>(4) <u>(財)北栄スポーツクラブ代表者</u></p> <p>(5) ~ (8) 略</p>  |
| <p>第4条及び第5条 略</p>  | <p>第4条及び第5条 略</p>   |

附 則

この要綱は、平成25年11月1日から施行し、平成25年1月1日から適用する。

北栄町スポーツ表彰に関する要綱に係る内規の一部を改正する内規

(北栄町スポーツ表彰に関する要綱に係る内規の一部改正)

第1条 北栄町スポーツ表彰に関する要綱に係る内規の一部を次のように改正する。

| 改正後  | 改正前  |
|--|--|
| <p>第1条 略</p> <p>(1) 及び(2) 略</p> <p>(3) <u>スポーツ最優秀賞、スポーツ優秀賞又はスポーツ敢闘賞に該当する大会(予選会を経て出場した大会に限る。ただし、この号ウ及びエにおいてはこの限りでない。)</u></p> <p>ア 略</p> <p>イ 各競技県大会</p> <p>ウ <u>鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭のうち、競技スポーツの部(地域代表種目)</u></p> <p>エ 略</p> <p>2 略</p> <p>3 <u>同一の者が重複して、スポーツ最優秀賞、スポーツ優秀賞、スポーツ敢闘賞又はスポーツ奨励賞の被表彰対象となる場合は、上位の賞で表彰する。</u></p> <p>第2条 略</p> <p>(1) 該当する賞が、<u>スポーツ最優秀賞、スポーツ優秀賞、スポーツ敢闘賞又はスポーツ奨励賞</u>であること。</p> <p>(2) 略</p> | <p>第1条 略</p> <p>(1) 及び(2) 略</p> <p>(3) <u>スポーツ賞、スポーツ敢闘賞又はスポーツ奨励賞に該当する大会</u></p> <p>ア 略</p> <p>イ <u>各競技県大会(中学生以下に限る。)</u></p> <p>ウ 略</p> <p>2 略</p> <p>第2条 略</p> <p>(1) 該当する賞が、<u>スポーツ賞、スポーツ敢闘賞又はスポーツ奨励賞</u>であること。</p> <p>(2) 略</p> |

附 則

この内規は、平成25年11月1日から施行し、平成25年1月1日から適用する。

北栄町スポーツ表彰に関する要綱

平成24年3月29日

教育委員会訓令第3号

改正 平成25年10月29日教育委員会訓令第 号

第1条 北栄町及び北栄町教育委員会は、本町の体育、スポーツの発展のため功績があった者並びに優秀な成績を収めた選手及び団体に対して、次の表彰を行う。

- (1) 体育功労賞 長年にわたり、本町の体育、スポーツの発展のため尽力し、顕著な功績があった者
- (2) 優秀指導者賞 長年にわたり、選手の育成強化又はスポーツの普及、指導に貢献した者
- (3) スポーツ最優秀賞
  - ア 全国大会で優勝した選手及び団体
  - イ その他選考委員会で認めた選手及び団体
- (4) スポーツ優秀賞
  - ア 全国大会で入賞又は中国大会で優勝した選手及び団体
  - イ その他選考委員会で認めた選手及び団体
- (5) スポーツ敢闘賞
  - ア 中国大会で入賞した選手及び団体
  - イ 県大会で優勝した選手及び団体
  - ウ 鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭のうち、競技スポーツの部（地域代表種目）で優勝した選手及び団体
  - エ その他選考委員会で認めた選手及び団体
- (6) スポーツ奨励賞
  - ア 鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭のうち、競技スポーツの部（オープン種目）又はレクリエーションスポーツの部で優勝した選手及び団体
  - イ 第3号から第5号までの賞及びアに該当しない優秀な成績を収めた選手及び団体で選考委員会が認めたもの
- (7) スポーツ特別賞 選考委員会が特に認めた選手及び団体

第2条 被表彰者は、各団体等の推薦に基づき、選考委員会の選考により決定する。

第3条 選考委員会は、次の者で構成し、北栄町長が議長となる。

- (1) 北栄町長
- (2) 北栄町教育長
- (3) 北栄町スポーツ推進委員協議会長
- (4) (一財)北栄スポーツクラブ代表者
- (5) 北条小学校長
- (6) 大栄小学校長
- (7) 北条中学校長
- (8) 大栄中学校長

第4条 表彰年度は、毎年1月1日から12月31日までとする。

第5条 表彰式は、当該表彰年度の翌年2月に行い、表彰状と記念品を贈る。

附 則

この要綱は、平成24年4月1日から施行する。

附 則 (平成25年10月29日教育委員会訓令第 号)

この要綱は、平成25年11月1日から施行し、平成25年1月1日から適用する。

北栄町スポーツ表彰に関する要綱に係る内規

第1条 要綱第1条に規定する各賞の選考基準は、次のとおりとする。

(1) 体育功労賞

- ア 長年とは原則として20年以上とする。
- イ 原則として満50歳以上の者であること。
- ウ 故人の場合は、死亡してから1年以内とする。
- エ 原則として当該表彰年度の被表彰者数は2人以内とする。

(2) 優秀指導者賞

- ア 原則として7年以上、監督、コーチとして選手の育成強化に努力した者又は地域、職場においてスポーツの普及、指導に貢献した者であること。
- イ 原則として満40歳以上の者であること。
- ウ 故人の場合は、死亡してから1年以内とする。
- エ 原則として当該表彰年度の被表彰者数は6人以内とする。

(3) スポーツ最優秀賞、スポーツ優秀賞又はスポーツ敢闘賞に該当する大会(予選会を経て出場した大会に限る。ただし、この号ウ及びエにおいてはこの限りでない。)

- ア 国際競技大会、国民体育大会、各競技日本選手権大会、全日本学生、全日本実業団、全国高校、全国中学生、全日本東西対抗、全国ブロック対抗、都道府県対抗、全国小学校競技大会又は各競技中国大会
- イ 各競技県大会
- ウ 鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭のうち、競技スポーツの部(地域代表種目)
- エ その他これに匹敵するもので選考委員会で認めた大会

2 体育功労賞及び優秀指導者賞は、それぞれ重ねて表彰しない。

3 同一の者が重複して、スポーツ最優秀賞、スポーツ優秀賞、スポーツ敢闘賞又はスポーツ奨励賞の被表彰対象となる場合は、上位の賞で表彰する。

第2条 選考委員会で被表彰者を決定した後、当該成績が本表彰に該当する成績であるにもかかわらず、各団体等からの推薦が無かったことにより、本来は被表彰対象となるべき者が被表彰者とならなかった旨の申出が関係者からあった場合は、申出内容を確認の上、次の各号のいずれにも該当する場合に限り、議長と協議し、当該の被表彰対象となるべき者を表彰することができる。

(1) 該当する賞が、スポーツ最優秀賞、スポーツ優秀賞、スポーツ敢闘賞又はスポーツ奨励賞であること。

(2) 本来は被表彰対象となるべき者が被表彰者とならなかった旨の関係者からの申出が、当該表彰年度の翌年3月31日までにされること。

附則

この内規は、平成24年4月1日から施行する。

附則

この内規は、平成25年11月1日から施行し、平成25年1月1日から適用する。

## 第14回 鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭 実施要綱 [総則]

- 1 趣 旨 広く県民にスポーツ・レクリエーション活動を全県的な規模で実践する場を提供することにより、県民一人ひとりにスポーツ・レクリエーション活動への参加意欲を喚起し、県内各地での生涯を通じたスポーツ・レクリエーション活動の振興に資する。
- 2 主 催 鳥取県・鳥取県教育委員会・(公財)鳥取県体育協会・鳥取県レクリエーション協会  
郡市体育協会・岩美町体育会・市町村・市町村教育委員会・実施各競技団体
- 3 主 管 鳥取県民スポーツ・レクリエーション大会実行委員会
- 4 後 援 鳥取県スポーツ推進委員協議会・鳥取県スポーツ少年団指導者協議会  
鳥取県障がい者スポーツ協会
- 5 期 日 (1) 夏 季 平成25年 8月24日(土)・25日(日)  
(2) 秋 季 平成25年10月26日(土)・27日(日)  
(3) 冬 季 平成26年 2月 9日(日) を中心に開催
- 6 開催地 西部地区を中心に開催(40種目)
- 7 実施競技
- (1) 夏季大会(8月) <3種目>
- ①競技スポーツの部 <3種目>
- 地域代表種目(1種目) ー 水泳
- オープン種目(2種目) ー ボート、ビーチバレー
- (2) 秋季大会(10月) <33種目>
- ①競技スポーツの部 <14種目>
- 地域代表種目(8種目)
- 陸上、バレーボール、ソフトテニス、卓球、軟式野球、ソフトボール、  
バドミントン、剣道
- オープン種目(6種目)
- サッカー、テニス、バスケットボール、体操、柔道、弓道
- ②レクリエーションスポーツの部 <18種目>
- グラウンド・ゴルフ、ゲートボール、ターゲット・バードゴルフ、綱引、ボウリング  
トランポリン、インディアカ、エアロビック、ペタンク、バウンスボール、武術太極拳  
スポーツチャンバラ、健康ウォーク、ディスクゴルフ、バウンドテニス、  
ユニカール、フォークダンス、ノルディックウォーク
- ③鳥取県レクリエーション大会の部 <1種目>
- レクリエーション [ニュースポーツコーナー等]



### (3) 冬季大会(2月) <4種目>

#### ①競技スポーツの部—オープン種目<1種目>

スキー・スノーボード

#### ②レクリエーションスポーツの部 <3種目>

ソフトバレーボール、ラージボール卓球、ドッジボール

## 8 参加資格

- (1) 鳥取県内在住者であること。
- (2) 競技団体登録の有無は、各種目規則による。
- (3) 参加者は、平成25年4月1日現在の満年齢及び学年とする。
- (4) 参加は、一人1種目とする。ただし、開催日が異なる場合はこの限りでない。  
※但し、鳥取県レクリエーション大会の部については、特に制限を設けない。

## 9 参加(選出)方法

### (1) 競技スポーツの部—競技的スポーツを内容とする。

○事前の申込みを必要とする

#### ①地域代表種目—広く親しまれ各地域参加が可能な種目で、地域での代表選出とする。

○個人・団体とも、選出する地域の在住者であること。

※選出区分及びチーム編成は、種目別実施要項を参照。

※高校生の参加は、本人の居住地での参加とする。

※中学生の参加は、学校所在地での参加とする。

#### ②オープン種目—郡市枠によらないで、クラブ等の自由な参加とする。

### (2) レクリエーションスポーツの部—レクリエーション的運動・スポーツを内容とする。

○地域・クラブ・職場・同好者等自由な参加とする。(一部種目に参加制限あり)

○事前の申込みを必要とする。

### (3) 鳥取県レクリエーション大会の部—運動等で心身を爽快にする内容とする。

○当日の自由な参加とする。

## 10 表彰・参加状況について

### (1) 表彰

①競技スポーツの部は、原則として種別毎の競技成績で1～3位の表彰をする。

②レクリエーションスポーツの部は、種目の特性に応じた表彰を行う。

③鳥取県レクリエーション大会の部については、表彰は行わない。

### (2) 参加状況

①競技スポーツの部、レクリエーションスポーツの部については地域での日ごろのスポーツ活動を重視する観点から、市町村の参加状況を取りまとめる。

②鳥取県レクリエーション大会の部については、およその参加人数を取りまとめる。

## 11 開・閉会式

競技スポーツの部、レクリエーションスポーツの部は、種目毎に開会式、閉会式(表彰式)を行う。

## 12 参加申し込み方法（競技スポーツの部、レクリエーションスポーツの部）

①地域代表種目は、各郡市体育協会が参加者を取りまとめ競技団体総務委員へ提出する。ただし、秋季大会の中学生の部は、直接競技団体総務委員へ提出する。

②オープン種目及びレクスポの部は、申込書を競技団体総務委員へ提出する。

| 区分   | 地域代表種目  | オープン・レクスポの部                          | 申込締切日      |
|------|---|--------------------------------------|------------|
| 夏季大会 | ○郡市体育協会又は市町村教育委員会が申し込む。<br>※秋季大会の中学生の部は直接総務委員へ申し込む。 | ○競技団体に直接申し込む。                        | 種目実施要項のとおり |
| 秋季大会 |   | （グラウンド・ゴルフは市町村教育委員会へ（鳥取市は分室単位）申し込み。） |            |
| 冬季大会 |   |                                      |            |

③各競技団体総務委員は総括表（参加者数一覧表）を県教委事務局スポーツ健康教育課へ提出する。

## 13 大会の企画と運営

### (1) 実施方法

大会は、主催者の総括のもとに、鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭実行委員会（以下「実行委員会」という）が主管する。実施種目については各競技団体が運営する。

### (2) 実行委員会

①開催の総則及び種目別要項、その他開催における重要事項は、実行委員会において決定し主管する。

②実行委員会は、各主催者の代表により組織する。

### (3) 総務委員会

①実行委員会に総務委員会をおく。

②総務委員会は、実行委員会において委任された事項の具体的計画の策定、運営上必要な諸準備にあたる。

## 14 その他

(1) この要綱に定めるもののほか必要な事項がある場合は、実行委員会と各競技団体が協議して別に定めるものとする。

(2) 競技スポーツの部、レクリエーションスポーツの部の参加者は、医師の健康診断及び傷害保険の加入等、安全確保に万全を期すものとする。学校単位の参加にあつては、学校長の承認の上申し込むものとする。

第 14 回 鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭の会場及び日程

| 開催時期          |                          | 部            | 種目名                    | 競技会場                                  | 種別                      |   |
|---------------|--------------------------|--------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|
|               |                          |              |                        |                                       | 第1日目                    | 第2日目  |
| 夏季大会          | 8月24・25日                 | 競技           | 1 水泳                   | どらドラパーク米子水泳場                          | 小学生・成年・マスターズ            | 中学生・青年  |
|               | 8月25日                    |              | 2 ボート                  | 米子市錦海ボートコース                           | 小・中・高校・一般               |   |
|               |                          |              | 3 ビーチバレー               | 境港市新屋町海岸                              | 小学生・高校一般                |   |
| 秋季大会          | 10月<br>26日(土)<br>27日(日)  | 競技スポーツの部     | 4 陸上                   | 倉吉陸上競技場                               | 中学生・高校以上                | 小学生・中学生<br>高校以上・一般                                |
|               |                          |              | 5 バレーボール               | 米子市淀江体育館                              | 小学生女子                   | 家庭婦人  |
|               |                          |              |                        | 米子市湊山体育館                              | 小学生男子                   | 成年2部男子  |
|               |                          |              |                        | 米子市福米体育館                              | 中学生男子                   | 成年1部男子  |
|               |                          |              |                        | 米子市福生体育館                              | 中学生女子                   | 成年1部女子  |
|               |                          |              | 6 ソフトテニス               | どらドラパーク米子庭球場                          | 小学生・中学生                 | 成年1, 2, 3部<br>混成1, 2, 3部                          |
|               |                          |              | 7 卓球                   | 10月26日 どらドラパーク米子市民体育館                 | 小学生・中学生・高校生             |   |
|               |                          |              | 8 軟式野球                 | どらドラパーク米子市民球場                         | 成年                      | 成年  |
|               |                          |              |                        | 米子市淀江野球場                              | 成年                      | —   |
|               |                          |              |                        | 境港市菅竜ヶ山球場                             | 中学生                     | 中学生   |
|               |                          |              | 9 ソフトボール               | どらドラパーク米子スポーツ広場                       | 中学生                     | 成年1・2部男子  |
|               |                          |              | 10 バドミントン              | 10月27日 県立米子南高等学校ソフトボール場               | —                       | 成年1・2部女子  |
|               |                          |              |                        | 10月27日 県立米子南高等学校ソフトボール場               | —                       | 成年1・2部女子  |
|               |                          |              | 11 剣道                  | 10月27日 どらドラパーク米子市民体育館                 | 小学生・中学生・一般              |   |
|               |                          |              | 12 サッカー                | どらドラパーク米子市営球技場                        | 中学                      | 成年A・B   |
|               |                          |              | 13 テニス                 | 東郷湖羽合臨海公園テニスコート                       | 小学生・中学生                 | 一般・ベテラン   |
|               |                          |              | 14 バスケットボール            | (小学生は11月30日・12月1日)                    | 鳥取市民体育館                 | 成年男子・女子   |
|               |                          | 三朝総合スポーツセンター |                        |                                       | 中学生男子・女子                | 中学生男子・女子  |
|               |                          | 倉吉市立東中学校     |                        |                                       | 中学生男子・女子                | —   |
|               |                          | あやめ池スポーツセンター |                        |                                       | 小学生男子・女子                | 小学生男子・女子  |
|               |                          | 三朝総合スポーツセンター |                        |                                       | 小学生男子・女子                | 小学生男子・女子  |
|               |                          | 琴浦総合体育館      |                        |                                       | 小学生男子・女子                | —   |
|               |                          | 15 体操        | 11月9・10日 米子産業体育館       | (体)青年・中学生<br>(新女)中学生<br>(新男)青・中学生・小学生 | (体)幼児・小学生<br>(新女)青年・小学生 |   |
|               |                          | 16 柔道        | 鳥取県立武道館                | 中学生                                   | 小学生・一般                  |   |
|               |                          | 17 弓道        | 10月6日 県立武道館弓道場         | 一般・壮年                                 | —                       |   |
|               |                          |              | 10月20日 鳥取市弓道場          | —                                     | 中学生                     |   |
|               |                          | レクリエーションの部   | 18 グラウンド・ゴルフ           | 27日 レークサイド大栄                          | 団体・個人                   |   |
|               |                          |              | 19 ゲートボール              | 27日 米子市菅淀江スポーツ広場                      | 一般                      |   |
|               |                          |              | 20 クラフト・ボード・ゴルフ        | 26日 日吉津村海浜運動公園多目的広場                   | 個人・団体                   |   |
|               |                          |              | 21 綱引                  | 10月20日 三朝町総合スポーツセンター                  | 少年・一般                   |   |
|               |                          |              | 22 ボウリング               | 27日 米子クイーンボウル                         | 団体・個人                   |   |
|               |                          |              | 23 インディアカ              | 27日 米子市美保体育館                          | 一般・ふれあい                 |   |
|               |                          |              | 24 フォークダンス             | 11月16日 鳥取市立気高町農業者トレーニングセンター           | 交流会                     |   |
|               |                          |              | 25 トランポリン              | 26・27日 米子屋内プールトレーニングホール               | 体験教室                    | ジュニア・青年   |
|               |                          |              | 26 ペタンク                | 27日 鳥取市美保公園多目的広場                      | トリプルズ1・2部               |   |
|               |                          |              | 27 バウンスボール             | 9月29日 倉吉体育文化会館体育館                     | 小学生・中学生・一般・シニア          |   |
| 28 武術太極拳      | 9月22日 鳥取産業体育館(大小アリーナ)    |              | 交流                     | —                                     |                         |   |
|               | 10月6日 県立米子南高等学校(17・19-F) |              | —                      | 体験・競技会                                |                         |   |
| 29 3B体操       | 未実施                      |              | —                      | —                                     |                         |   |
| 30 スポーツチャンバラ  | 27日 北条ふれあい会館             |              | 幼児・小学生・中学生以上・団体        |                                       |                         |   |
| 31 健康ウォーク     | 10月20日 米子市内コース           |              | 一般                     |                                       |                         |   |
| 32 ディスクゴルフ    | 11月3日 鳥取市気高町浜村砂丘公園特設コース  |              | ジュニア・オープン<br>レディース・シニア |                                       |                         |   |
| 33 ユニカール      | 27日 鳥取市佐治B&G海洋センター       |              | 一般                     |                                       |                         |   |
| 34 バウンドテニス    | 27日 伯耆町岸本体育館             |              | 団体ダブルス・BTラリー           |                                       |                         |   |
| 35 エアロビック     | 27日 北条町B&G海洋センター         |              | パフォーマンス・体験             |                                       |                         |   |
| 36 ノルディックウォーク | 10月20日 米子市内コース           | 一般           |                        |                                       |                         |   |
| 冬季大会          | 2月中旬                     | 競技           | オープン                   | 37 スキー・スノーボード                         | 奥大山スキー場                 | (スキー)シャイフストローム・クロスカントリー(小・中・少年・青年)<br>(スノーボード)フリー |
|               | 2月9日(日)                  | レクスポ         | 38 ソフトバレーボール           | 鳥取産業体育館(大小アリーナ)                       | 混成4種・レディース2種・ファミリー      |   |
|               |                          |              | 39 ラージボール卓球            | どらドラパーク米子市民体育館                        | 個人・団体                   |   |
|               | 2月9日(日)                  |              |                        |                                       | 40 ドッジボール               | 県立米子南高等学校   |
|               |                          |              |                        | レクリエーション大会                            | 県立米子南高等学校サブアリーナ         | 一般  |

# 参加申込の流れ

## 【競技スポーツの部（地域代表種目）】

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 水泳     |        |        |
| 陸上     | バレーボール | ソフトテニス |
| 卓球     | 軟式野球   | ソフトボール |
| バドミントン | 剣道     | (9種目)  |

——は夏季大会種目  
[ ]は冬季大会種目



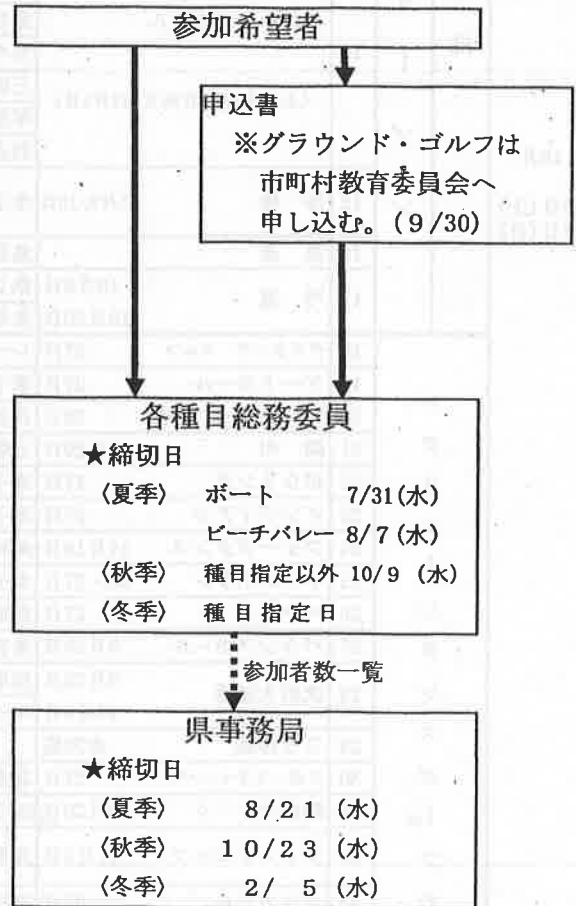
※秋季大会の中学生の部は、直接総務委員へ申し込む

## 【競技スポーツ（オープンの部）】

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| ボート                | ビーチバレー        |
| テニス                | サッカー バスケットボール |
| 体操                 | 柔道 弓道         |
| [スキー・スノーボード] (8種目) |               |

## 【レクリエーションスポーツの部】

|              |                |
|--------------|----------------|
| グラウンド・ゴルフ    | ゲートボール         |
| [ソフトバレーボール]  | [ラージボール卓球]     |
| ターゲット・パードゴルフ | 綱引 ボウリング       |
| インディアカ       | フォークダンス エアロビック |
| トランポリン       | バウンスボール ペタンク   |
| 太極拳          | スポーツチャンバラ      |
| 健康ウォーク       | ディスクゴルフ ユニカール  |
| バウンドテニス      | [ドッジボール]       |
| ノルディックウォーク   | (21種目)         |



※スキー等の開催日及び申込締切日は未定。  
スキー・スノーボード実行委員会開催後に通知

※ 各種目実施要項等を含めた県民スポレク祭情報を鳥取県教育委員会スポーツ健康教育課ホームページおよび公益財団法人鳥取県体育協会のホームページに掲載しています。