

■基本理念『学びを通して夢を実現する人づくり』

◆令和7年度予算方針

◎体制の整備 校内教育支援センター支援員（北条校区）の配置

◆令和6年度予算編成方針

◎体制の整備 SSW（スクール・ソーシャル・ワーカー）の校区ごとへの配置

◎体制の整備 部活動指導員の効果的な配置

◆令和5年度予算編成方針

◎体制の整備 生涯学習課に文化財専門員を配置

◆令和4年度予算編成方針

◎体制の整備 変更なし

◆令和3年度予算編成方針

◎体制の整備 北条中校区地域コーディネーターの配置

◆令和2年度予算編成方針

◎体制の整備 大栄中校区地域コーディネーターの配置

◆令和元年度予算編成方針

◎体制の整備 学校教育室にCSディレクターの配置

生涯学習課に文化財担当参事の配置

◆平成30年度予算編成方針

◎体制の整備 変更なし

基本目標Ⅰ「子育てなら北栄町」

① すこやかな発育支援

【重点施策】子育て世代包括支援センター（ネウボラ）の機能を発揮し、早期から支援を切れ目なく行うための体制や連携の構築を図ります。

（継続）こども家庭センターの設置検討

(R6) 継続	子ども家庭センターの設置検討	実施
(R5) 新規	子ども家庭センターの設置検討	実施
(R4) 継続	こども園通級指導教室の充実	実施
(R3) 拡充	こども園通級指導教室の充実	実施
(R2) 新規	こども園通級指導教室の開設	実施
(R2) 継続	発達支援システムの構築	未実施
(R2) 継続	子育て世代包括支援センター事業	実施
(R1) 新規	こども園通級指導教室の開設準備	実施
(R1) 継続	発達支援システムの構築	未実施
(R1) 継続	子育て世代包括支援センター事業	実施
(H30) 拡充	発達支援システムの構築	未実施
(H30) 継続	子育て世代包括支援センター事業	実施

② 未就園乳幼児への支援

【重点施策】乳幼児とその保護者が相互交流を行う子育て支援センターの環境を整備し、充実を図ります。

ファミリー・サポート・センター事業について、利用しやすさを向上させるため登録会員の増加を図ります。

(新規) 子育て支援センター空調設備更新

(継続) ファミリー・サポート・センター登録会員の増加

(R6) 充実	ファミリー・サポート・センター登録会員の増加	未実施
(R5) 充実	ファミリー・サポート・センター登録会員の増加	実施
(R4) 充実	子育て支援センターで開催する講座の充実	実施
(R3) 変更	子育て支援センター開所時間の変更（午前のみ開所）	実施断念
(R3) 継続	乳幼児「在宅育児」の支援	実施
(R2) 新規	子育て支援センター照明のLED化	実施
(R2) 継続	乳幼児「在宅育児」の支援	実施
(R2) 継続	子育て世代包括支援センター事業（再掲）	実施
(R1) 継続	子育て支援センター機能の充実	実施
(R1) 継続	乳幼児「在宅育児」の支援	実施
(R1) 継続	子育て世代包括支援センター事業（再掲）	実施
(H30) 拡充	子育て支援センター機能の充実	実施
(H30) 拡充	乳幼児「在宅育児」の支援充実（満1歳半→満2歳まで）	未実施
(H30) 拡充	子育て世代包括支援センター事業（再掲）	実施

③ 幼児教育・保育の充実

【重点施策】個々の発達段階に応じた幼児教育・保育を行います。また、こども園の充実・整備に努めます。

研修実施や研究の取組を通じて保育教諭の資質向上を図ります。

ICTを活用し、こども園業務の効率化のほか、保護者との情報共有や情報発信の充実を図ります。

(新規) 4. 5歳児保育士配置基準の見直し

(新規) 全園に大型ディスプレイ設置

(R6) 新規	4. 5歳児保育士配置基準の検討	実施
(R6) 新規	北条こども園遊戯室LED化の検討	実施
(R5) 拡充	業務改善の取り組み拡大（ICT、おむつ処理、芝刈り作業）	実施
(R4) 継続	魅力ある園づくり推進事業の実施	実施
(R4) 拡充	ICTを活用した業務改善の全園での実施	実施
(R3) 新規	ICTを活用した業務改善の実施	1園試験実施
(R3) 新規	魅力ある園づくり推進事業の実施	実施
(R3) 継続	保・こ・小連携推進計画の実施	実施
(R3) 継続	クラス正担任の正職員化	努力
(R2) 継続	保・こ・小連携推進計画の実施	実施
(R2) 継続	クラス正担任の正職員化	努力

(R1) 継続	保・こ・小連携推進計画の実施	実施
(R1) 継続	クラス正担任の正職員化	努力
(H30) 新規	保・こ・小連携推進計画の実施	実施
(H30) 継続	クラス正担任の正職員化	努力

④子育て家庭の支援

【重点施策】子育てと仕事の両立支援の充実、また、第3子保育料無料化など経済的な支援を継続します。

(継続) 大栄こども学級新築移転工事

(新規) 学習支援事業（小学生対象）の民間委託

(R6) 新規	大栄こども学級新築移転工事	一部実施（設計）
(R5) 継続	大栄こども学級建設計画の検討	実施
(R4) 新規	大栄こども学級建設計画の検討	保留
(R3) 新規	土曜保育の拠点化の検討	実施（事業化無）
(R3) 継続	3～5歳児保育料無料化	実施
(R3) 継続	総合戦略 第3子保育料無料化	実施
(R3) 継続	子育てゴミ袋の配布	実施
(R2) 拡充	放課後児童クラブの複数年契約	実施
(R2) 継続	3～5歳児保育料無料化	実施
(R2) 継続	総合戦略 第3子保育料無料化	実施
(R2) 継続	子育てゴミ袋の配布	実施
(R2) 継続	子育て世代包括支援センター事業（再掲）	実施
(R1) 新規	放課後児童クラブの民間委託	実施
(R1) 継続	総合戦略 第3子保育料無料化	実施
(R1) 継続	子育てゴミ袋の配布	実施
(R1) 継続	子育て世代包括支援センター事業（再掲）	実施
(H30) 継続	総合戦略 第3子保育料無料化の継続	実施
(H30) 継続	子育てゴミ袋の配布の継続	実施
(H30) 拡充	放課後児童クラブの施設整備（面積、定員増）	実施
(H30) 拡充	子育て世代包括支援センターの充実（再掲）	実施

⑤地域社会で関わる子育ての支援

【重点施策】地域全体で育児の援助活動を行う取組を進めます。

(継続) ファミリー・サポート・センター登録会員の増加（再掲）

(R6) 充実	ファミリー・サポート・センター登録会員の増加（再掲）	未実施
(R5) 充実	ファミリー・サポート・センター登録会員の増加（再掲）	実施
(R4) 充実	子育て支援センターで開催する講座の充実（再掲）	実施
(R3) 変更	子育て支援センター開所時間の変更（午前のみ開所）（再掲）	実施断念
(R2) 拡充	子育て支援センター機能の充実	実施
(R1) 拡充	子育て支援センター機能の充実（再掲）	実施
(H30) 拡充	子育て支援センター機能の充実（再掲）	実施

基本目標Ⅱ「教育なら北栄町」

①確かな学力を育む教育の推進

【重点施策】個別最適な学びと協同的な学びを実現するとともに、確かな学力の向上をめざした授業づくりに努めます。

少人数学級を活かし、習熟度に応じた授業により学力の向上対策を図ります。

タブレット端末を活用した授業を推進します。

(新規) 1人1台タブレット端末の更新

(継続) 小学校の30人学級の先行実施

(継続) 教員業務支援員の7.5時間配置

(R6) 継続	小学校の30人学級の先行実施	実施
(R6) 継続	教員業務支援員の7.5時間配置	実施
(R5) 新規	自動採点システムの導入	実施
(R5) 継続	小学校の30人学級の先行実施	実施
(R5) 継続	1人1台タブレットを活用した学びの充実	実施
(R5) 継続	教員業務アシスタントの7.5時間配置	実施
(R5) 継続	学力向上推進計画の確実な実施	実施
(R5) 継続	特色ある学校づくり推進事業の実施	実施
(R4) 新規	小学校の30人学級の先行実施	実施
(R4) 継続	1人1台タブレットを活用した学びの定着	実施
(R4) 継続	教員業務アシスタントの7.5時間配置	実施
(R4) 継続	学力向上推進計画の確実な実施	実施
(R4) 継続	特色ある学校づくり推進事業の実施	実施
(R4) 継続	I C T支援専門員の配置	実施
(R3) 新規	I C T支援専門員の配置	実施
(R3) 新規	1人1台タブレットを活用した学びの定着	実施
(R3) 拡充	教員業務アシスタントの7.5時間配置	実施
(R3) 拡充	少人数学級と習熟度学習の充実	実施
(R3) 継続	学力向上推進計画の確実な実施	実施
(R3) 継続	特色ある学校づくり推進事業の実施	実施
(R2) 新規	学力向上推進計画の実施 読解力強化の取り組み(リーディングスキルテストの導入)	実施
(R2) 新規	学校長裁量予算の導入	実施
(R2) 新規	学校共同事務室の設置	実施
(R2) 新規	教員業務アシスタントの配置	実施
(R2) 拡充	少人数学級と習熟度学習の充実	実施
(R2) 継続	小学校への英語教員の配置	実施
(R1) 継続	小学校への英語教員の配置	実施
(H30) 新規	小学校への英語教員の配置	実施
(H30) 拡充	少人数学級と習熟度学習の充実	実施

②豊かな心と社会性を育む教育の推進

【重点施策】小・中学校における特別の教科道徳の指導の充実を図り、豊かな心の醸成に努めます。

いじめのない他人を思いやる心の育成を図ります。
 社会を生き抜く力の育成を図る取り組みを進めます。

(拡充) 校内教育支援センターの北条校区への設置

(継続) S S W (スクール・ソーシャル・ワーカー) の校種ごとへの配置

(継続) 学校生活適応支援員の小学校2校への配置

(継続) 総合戦略 北栄町いじめをなくそうサミットの実施

(R6) 新規	中学校への校内教育支援センターの設置	実施
(R6) 拡充	S S W (スクール・ソーシャル・ワーカー) の校区ごとへの配置	実施
(R6) 継続	学校生活適応支援員の小学校2校への配置	実施
(R6) 継続	総合戦略 北栄町いじめをなくそうサミットの実施	実施
(R5) 拡充	学校生活適応支援員の小学校2校への配置	実施
(R5) 継続	総合戦略 北栄町いじめをなくそうサミットの実施	実施
(R4) 拡充	総合戦略 北栄町いじめをなくそうサミットの実施内容の充実	実施
(R3) 新規	湖南省学校交流の実施	未実施
(R3) 継続	総合戦略 北栄町いじめをなくそうサミットの実施	実施
(R2) 新規	湖南省学校交流の実施	未実施
(R2) 継続	総合戦略 北栄町いじめをなくそうサミットの実施	実施
(R1) 新規	湖南省学校交流の推進	努力
(R1) 総合戦略	北栄町いじめをなくそうサミットの実施	実施
(H30) 新規	港区・湖南省学校交流の推進	一部実施
(H30) 継続	総合戦略 北栄町いじめをなくそうサミットの実施	実施
(H30) 拡充	S S W (スクール・ソーシャル・ワーカー) の活動の充実 (勤務日数増)	実施

③健やかな体を育てる教育の充実

【重点施策】子どもの心身の健康を保持増進するため、引き続き食育の推進を図ります。

部活動の地域移行の取り組みを通じて、地域内でスポーツができる環境づくりを進めます。

新型コロナウイルス感染症の影響下であっても、意識して体を動かせる場面や機会づくりに努めます。

(継続) 部活動地域移行の検討

(継続) 学校給食費の保護者負担軽減の実施

(継続) フッ化物洗口の実施

(R6) 継続	部活動地域移行の検討	実施
(R6) 継続	学校給食費補助金 (保護者負担軽減) の実施	実施
(R6) 継続	総合戦略 新体力テスト実施と結果を生かした授業改革	努力
(R6) 継続	フッ化物洗口の実施	実施
(R5) 新規	部活動地域移行の検討	実施

(R5) 拡充	学校給食費補助金の拡充	実施
(R5) 継続	総合戦略 新体カテスト実施と結果を生かした授業改革	努力
(R5) 継続	フッ化物洗口の実施	実施
(R4) 継続	総合戦略 新体カテスト実施と結果を生かした授業改革	努力
(R4) 継続	フッ化物洗口の実施	一部実施
(R4) 継続	学校給食費補助金導入	実施
(R3) 継続	学校給食費補助金導入	実施
(R3) 総合戦略	新体カテスト実施と結果を生かした授業改革	努力
(R3) 継続	フッ化物洗口の実施	実施
(R2) 新規	学校給食補助金導入	実施
(R2) 総合戦略	新体カテスト実施と結果を生かした授業改革	努力
(R2) 継続	フッ化物洗口の実施	実施
(R2) 継続	町提供サプライズ給食の実施	実施
(R2) 継続	栄養職員の配置（県費）	実施
(R1) 総合戦略	新体カテスト実施と結果を生かした授業改革	努力
(R1) 新規	フッ化物洗口の実施	実施
(R1) 継続	町提供サプライズ給食の実施	実施
(R1) 継続	栄養職員の配置（県費）	実施
(H30) 新規	町提供サプライズ給食の実施	実施
(H30) 継続	栄養職員の配置（県費）	実施

④保・こ・小・中・高連携の充実

【重点施策】保育教諭、小・中・高校の教職員の交流と連携により円滑な接続を図りつつ、保・こ・小・中・高連携の充実を図ります。

(継続) こ小・小中・中高連携推進計画の実施

(R6) 継続	こ小・小中・中高連携推進計画の実施	実施
(R5) 継続	こ小・小中・中高連携推進計画の実施	実施
(R4) 継続	こ小・小中・中高連携推進計画の実施	実施
(R3) 継続	小中、中高、小小、中中連携推進計画の実施	実施
(R2) 継続	小中、中高、小小、中中連携推進計画の実施	実施
(R1) 新規	小中、中高、小小、中中連携推進計画の実施	実施
(H30) 新規	15の春を見据えた小中、中高、小小、中中連携推進計画の策定	実施
(H30) 新規	小中家庭教育・家庭学習の手引きの作成	実施

⑤特別支援教育の充実

【重点施策】早期から支援を切れ目なく行うための体制や連携の充実を図ります。発達障がいに対する保護者理解を広げます。

(新規) 特別支援教育対応ソフトの導入

(継続) 通級指導教室の2小学校の設置

(新規) 通級指導教室の中学校の設置

(R6) 新規	通級指導教室の2小学校の設置	実施
(R6) 新規	通級指導教室の中学校の設置	未実施

(R5) 新規	通級指導教室の2小学校の設置	未実施
(R5) 新規	通級指導教室の中学校の設置	未実施
(R4) 新規	通級指導教室の2小学校の設置	未実施
(R4) 新規	通級指導教室の中学校の設置	未実施
(R3) 新規	通級指導教室の2小学校の設置	未実施
(R3) 新規	通級指導教室の中学校の設置	未実施
(R3) 拡充	発達支援システムの構築	未実施
(R2) 新規	通級指導教室の2小学校の設置	未実施
(R2) 新規	通級指導教室の中学校の設置	未実施
(R2) 拡充	発達支援システムの構築(再掲)	未実施
(R1) 新規	通級指導教室の2小学校の設置	未実施
(R1) 拡充	発達支援システムの構築(再掲)	未実施
(H30) 新規	通級指導教室の2小学校の設置	未実施
(H30) 拡充	発達支援システムの構築(再掲)	未実施

⑥グローバル化に対応できる教育の推進

【重点施策】 小学校においては、外国語専科教員、外国語教育指導員及びALT(外国語指導助手)の協力体制を強化し、英語授業の充実を図ります。
 中学校の英語科においては、「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能の総合的な育成を図ります。

(継続) ALTの民間委託による配置

(R6) 新規	ALTの民間委託による配置	実施
(R5) 継続	ALTの英語の絵本の読み聞かせの実施	未実施
(R4) 継続	ALTの英語の絵本の読み聞かせの実施	実施
(R3) 拡充	英語の絵本の読み聞かせ(高→中、中→小、ALT)の実施	一部実施
(R3) 継続	小学校への英語教員の配置	実施
(R2) 継続	小学校への英語教員の配置(再掲)	実施
(R2) 拡充	英語の絵本の読み聞かせ(高→中、中→小、ALT)の実施	一部実施
(R1) 拡充	台湾大肚区青少年訪問団の相互派遣	実施
(R1) 継続	小学校への英語教員の配置(再掲)	実施
(R1) 新規	英語の絵本の読み聞かせ(高→中、中→小、ALT)の実施	一部実施
(H30) 拡充	台湾大肚区青少年訪問団の派遣(うち2泊ホームステイ)	実施
(H30) 新規	小学校への英語教員の配置(再掲)	実施
(H30) 新規	英語の絵本の読み聞かせ(高→中、中→小、ALT)の実施	未実施

⑦家庭と地域で育む教育の推進

【重点施策】 コミュニティ・スクール事業活動の活性化を図ります。
 地域で子どもを見守り、育む意識の醸成を図ります。
 「家庭教育・家庭学習の手引き」の活用を促進します。

(充実) 中学校区コミュニティ・スクールの取り組みの充実

(継続) 地域学校協働本部の取組の推進

(R6) 充実	中学校区コミュニティ・スクールの取り組みの充実	実施
(R6) 継続	地域学校協働本部の取組の推進	実施
(R5) 継続	中学校区コミュニティ・スクールの取り組みの充実	実施
(R4) 新規	地域学校協働本部の設置	実施
(R4) 拡充	中学校区コミュニティ・スクールの取り組みの充実	実施
(R3) 拡充	中学校区コミュニティ・スクールの設置	実施
(R3) 新規	北条中学校に地域コーディネーター配置	実施
(R3) 新規	地域学校協働本部の設置	未実施
(R2) 新規	コミュニティ・スクールの設置	実施
(R2) 新規	大栄中学校に地域コーディネーター配置	実施
(R2) 新規	地域学校協働本部の設置検討	実施
(R1) 新規	コミュニティ・スクールの指定準備	実施
(H30) 新規	コミュニティ・スクールの研究	実施

⑧安全で快適な教育施設の整備

【重点施策】安全で快適な学校環境整備の推進を図ります。

学校施設長寿命化計画に基づき大規模改造、長寿命化改修を実施します。

(継続) 大栄小学校プール改築事業の実施

(R6) 新規	大栄小学校大規模改造工事	実施
(R6) 新規	大栄小学校プール改築事業の検討	実施
(R5) 新規	大栄小学校大規模改造の検討	実施
(R5) 新規	大栄中学校エレベーター設置	実施
(R4) 新規	大栄中学校体育館・グラウンド修繕工事	実施
(R3) 新規	北条中学校大規模改造の実施	実施
(R2) 拡充	学校無線通信環境の強化	実施
(R2) 新規	北条中学校大規模改造の検討	実施
(R1) 新規	小学校普通教室へのエアコン設置	実施
(H30) 新規	中学校普通教室へのエアコン設置	実施
(H30) 継続	学校照明のLED化	実施

基本目標Ⅲ「住み続けるなら北栄町」

①人権を尊重するまちづくりの推進

【重点施策】「北栄町人権を尊重するまちづくり推進計画」に基づき、全町を対象に、広く人権尊重意識を浸透させる取り組みと、ほくほくプラザ（北栄人権文化センター）を中心にした、より人権への理解が深まり、交流が広がる活動の充実を図ります。

(新規) ほくほくクラブの創設（人権学習会の刷新）

(継続) 北栄町人権を尊重するまちづくり推進計画の推進

(R6) 新規	ほくほくプラザの大規模改修(省エネルギー改修)	実施
(R6) 継続	北栄町人権を尊重するまちづくり推進計画の推進	実施

(R5) 新規	ほくほくプラザの大規模改修(省エネルギー改修)	未実施
(R5) 継続	北栄町人権を尊重するまちづくり推進計画の推進	実施
(R4) 新規	ほくほくプラザの大規模改修(省エネルギー改修)	未実施
(R4) 継続	北栄町人権を尊重するまちづくり推進計画の推進	実施
(R4) 継続	SDGsを基盤にした事業展開の促進	実施
(R3) 新規	SDGsを基盤にした事業展開の促進	実施
(R3) 継続	北栄町人権を尊重するまちづくり推進計画の推進	実施
(R3) 継続	ほくほくプラザの活動の充実	実施
(R2) 継続	北栄町人権を尊重するまちづくり推進計画の推進	実施
(R2) 継続	ほくほくプラザの活動の充実	実施
(H30) 新規	北栄町人権を尊重するまちづくり推進計画の推進	実施
(H30) 拡充	ほくほくプラザの活動の充実	実施

②安心で活力ある地域づくりの推進

【重点施策】地域での「あいさつ運動」や地域の教育力を活かした、子育て・家庭教育の支援を進めます。

(継続) あいさつ運動の推進

(R6) 継続	あいさつ運動の推進	実施
(R6) 継続	児童のヘルメット着用の推進	実施
(R5) 継続	あいさつ運動の推進	実施
(R5) 継続	児童のヘルメット着用の推進	実施
(R4) 継続	あいさつ運動の推進	実施
(R4) 継続	児童のヘルメット着用の推進	実施
(R3) 新規	未就学児のヘルメット着用の推進	実施
(R3) 継続	あいさつ運動の推進	実施
(R2) 継続	あいさつ運動の推進	実施
(R2) 継続	小学生のヘルメット着用の推進	実施
(R1) 拡充	あいさつ運動の推進	実施
(R1) 継続	小学生のヘルメット着用の推進	実施
(H30) 新規	小学生のヘルメット着用の推進	実施

③青少年の健全育成の推進

【重点施策】福祉部局や関係機関と連携、協力し、必要な支援や体験活動を実施します。

「家庭教育12か条」、「6:30運動」などをおし、家庭、地域社会、関係機関が青少年の健全育成の大切さを共通認識し、連携して青少年の健全育成に取り組めます。

(新規) 「家庭教育12か条」の見直し

(R6) 継続	朝の元気配達便を活用した「家庭教育12か条」の認知度向上	実施
(R6) 継続	「子ども第三の居場所」の実施検討	中止
(R5) 継続	通学合宿3泊4日の実施	2泊3日で実施

(R5) 継続	朝の元気配達便を活用した「家庭教育12か条」の認知度向上	実施
(R5) 継続	「子ども第三の居場所」の実施検討	保留
(R4) 新規	日本財団・B&G財団連携事業「第三の居場所」の設置	再検討
(R4) 継続	通学合宿の3泊4日での実施	中止
(R4) 継続	朝の元気配達便を活用した「家庭教育12か条」の認知度向上	実施
(R3) 新規	B&G財団推奨事業「第三の居場所」の検討	実施
(R3) 拡充	朝の元気配達便を活用した「家庭教育12か条」の認知度向上	実施
(R3) 継続	通学合宿の3泊4日での実施	中止
(R2) 継続	通学合宿の3泊4日での実施	中止
(R2) 継続	湖南省子ども交流事業の相互交流の実施	中止
(R1) 継続	通学合宿の3泊4日での実施	実施
(R1) 継続	湖南省子ども交流事業の相互交流の実施	実施
(H30) 新規	通学合宿の実施	実施
(H30) 継続	湖南省子ども交流事業の実施	実施

④親しみのもてる生涯学習の推進

【重点施策】個人や団体、地域のニーズに応じた学習内容の充実を図ります。

人づくり・地域づくりの拠点として住民のニーズに応じた公民館をめざします。

町民の意見を取り入れながら、新しい時代に即した中央公民館大栄分館の整備を進めます。

(新規) 中央公民館・民芸実習館の改修

(新規) 中央公民館大栄分館の建替

(継続) 公民館講座の推進 (デジタルデバイド対策)

(R6) 新規	中央公民館大栄分館建替の検討	実施
(R6) 新規	文化団体協議会との共催による公民館まつりの実施	実施
(R6) 継続	公民館講座の推進 (デジタルデバイド対策)	実施
(R6) 継続	公民館講座、出前講座の推進 (実際生活に即する教育の充実)	実施
(R5) 新規	デジタルの利便性を感じ取れるコミュニティーの拠点としての公民館の提案 (コワーキングスペース、来館者用PCの設置)	実施
(R5) 拡充	公民館講座の推進 (デジタルデバイド対策)	実施
(R5) 継続	公民館講座、出前講座の推進 (実際生活に即する教育の充実)	実施
(R4) 新規	PBL手法による大栄分館施設の改築の検討	実施
(R4) 新規	居心地のよい図書館づくりの検討	実施
(R4) 新規	地域とつながる図書館づくり	実施
(R4) 拡充	公民館講座、出前講座の推進 (実際生活に即する教育の充実)	実施
(R3) 新規	中央公民館大栄分館施設のあり方について (答申) と公共施設等総合管理計画を踏まえた改築の検討	未実施
(R3) 継続	公民館講座、出前講座の推進	実施
(R2) 継続	公民館講座、出前講座の推進	実施
(R1) 新規	大栄分館施設の在り方検討	実施
(R1) 継続	公民館講座、出前講座の推進	実施
(H30) 継続	公民館講座、出前講座の推進	実施
(H30) 拡充	公民館講座、出前講座の推進	実施

⑤スポーツ・文化活動の推進

【重点施策】 楽しく学べ、スポーツや文化に親しむ事が出来る環境づくりを進め、町スポーツ大会への参加者の増加をめざします。

スポーツの推進、健康寿命の延伸をめざし、総合型地域スポーツクラブの浸透を図ります。

「文化の薫るまち」として、北栄文化回廊をはじめ、文化的な事業への参加者の増加をめざす取り組みを推進します。

(新規) 大栄ふれあい会館LED化

(新規) 大栄野球場照明改修

(新規) 全国高校総体(自転車ロードレース)の開催

(拡充) すいかながいも健康マラソン大会合併20周年記念大会の開催

(R6) 新規	大誠体育館の解体工事	実施
(R6) 新規	勤労者体育センター解体工事	実施
(R6) 新規	全国健康福祉祭とっとり大会(ねんりんピック) ソフトテニス交流大会の開催	実施
(R6) 継続	すいかながいも健康マラソン大会の現地開催	実施
(R5) 拡充	すいかながいも健康マラソン大会の現地開催	実施
(R5) 新規	B&G海洋センター駐車場拡張工事	実施
(R4) 新規	新しい時代のすいかながいも健康マラソン大会の検討	実施
(R3) 新規	六尾反射炉跡の国指定文化財登録の研究	未実施
(R3) 拡充	スポーツ人口の拡大(B&G海洋センター地域拠点化の検討含む)	実施
(R3) 継続	由良台場跡の日本遺産登録に向けた研究	未実施
(R3) 継続	北栄文化回廊の実施	実施
(R2) 新規	B&G海洋センターアリーナのLED化	実施
(R2) 継続	スポーツ人口の拡大	実施
(R2) 継続	由良台場の日本遺産登録に向けた研究	実施
(R2) 継続	北栄文化回廊の実施	実施
(R1) 継続	スポーツ人口の拡大	実施
(R1) 拡充	収蔵品の活用	実施
(R1) 継続	由良台場の日本遺産登録に向けた研究	実施
(R1) 継続	北栄文化回廊の実施	実施
(H30) 新規	スポーツ人口の拡大	実施
(H30) 拡充	収蔵品の整理と活用	実施
(H30) 継続	由良台場の日本遺産登録に向けた研究	実施
(H30) 継続	北栄文化回廊の実施	実施

⑥暮らしに役立つ図書館づくりの推進

【重点施策】 あらゆる分野の情報を収集・提供し、レファレンスサービスの周知と浸透を図ります。

展示や特集コーナーを随時入れ替え、貸出と来館者増を図るとともに、「絵本でつながる町 北栄町」の浸透を図ります。

(継続) 図書館魅力化事業の各種事業実施

(継続) 「絵本でつながるまちづくり事業」の実施

(R7) 継続	図書館魅力化事業の各種事業実施	実施
(R7) 継続	「絵本でつながるまちづくり事業」の実施	実施
(R6) 継続	図書館魅力化事業の各種事業実施	実施
(R6) 継続	「絵本でつながるまちづくり事業」の実施	実施
(R5) 新規	開館30周年記念事業	実施
(R5) 拡充	図書館魅力化事業の各種事業実施	実施
(R5) 継続	「絵本でつながるまちづくり事業」の実施	実施
(R4) 新規	居心地のよい図書館づくりの検討(再掲)	実施
(R4) 新規	地域とつながる図書館づくり(再掲)	実施
(R3) 継続	「今こそ絵本を！」推進事業の実施	実施
(R2) 継続	「今こそ絵本を！」推進事業の実施	実施
(R1) 継続	「今こそ絵本を！」推進事業の実施	実施
(H30) 新規	開館25周年記念事業	実施
(H30) 継続	「今こそ絵本を！」推進事業の実施	実施

⑦地域を学び、まちを支える人づくりの推進

【重点施策】「文化財保存活用地域計画」に基づき、文化財資料の調査、研究、保存とともに、積極的な活用を行うことにより、郷土への誇りや愛着心を育む取り組みを進めます。

地域に関心を持ち、多くの人が関わり合って生活していることが実感できる取り組みを行います。

(新規) 齋尾家住宅整備・保存事業の実施

(拡充) 合併20周年記念北栄みらい伝承館展示事業の実施

(継続) 文化財保存活用地域計画に基づく事業の実施

(継続) PBL手法を導入したまちづくり講座の開催

(R6) 継続	文化財保存活用地域計画に基づく事業の実施	実施
(R6) 継続	地域副読本の活用と電子書籍化の検討	保留
(R6) 継続	PBL手法を導入したまちづくり講座の開催	実施
(R5) 継続	文化財保存活用地域計画に基づく事業の実施(六尾反射炉跡発掘調査)	実施
(R5) 継続	PBL手法を導入したまちづくり講座の開催	実施
(R4) 新規	地域副読本の活用と電子書籍化の検討	一部実施
(R4) 新規	PBL手法を導入したまちづくり講座の創設の検討	実施
(R4) 新規	六尾反射炉跡の国指定文化財登録の検討	実施
(R4) 継続	北栄ふるさとかるたの活用	実施
(R4) 拡充	文化財保存活用地域計画に基づく事業の推進	実施
(R3) 新規	文化財保存活用地域計画の実施	実施
(R3) 継続	北栄ふるさとかるたの活用	実施
(R3) 継続	中学生と町長が北栄町の町づくりを語る会の開催	実施
(R3) 継続	地域副読本の活用	実施
(R2) 継続	北栄ふるさとかるたの作成と活用	実施
(R2) 継続	中学生と町長が北栄町の町づくりを語る会の開催	実施

(R2) 継続	地域副読本の活用	実施
(R1) 新規	北栄ふるさとかるたの作成	未実施
(R1) 継続	中学生と町長が北栄町の町づくりを語る会の開催	実施
(R1) 継続	地域副読本の作成と活用	実施
(H30) 新規	北栄ふるさとかるたの作成と活用に向けた研究	実施
(H30) 継続	中学生と町長が北栄町の町づくりを語る会の開催	実施
(H30) 継続	地域副読本（歴史編）の作成と活用	実施

令和6年度 北栄町児童生徒表彰の内申について

※学校長から具申のあった次の児童生徒について、町長へ内申を行うかどうか審査するもの。

1. 児童生徒被表彰者名簿（全15名）

（参 考）

北栄町児童生徒の表彰に関する要綱（平成 18 年北栄町教育委員会訓令第 12 号）

（目的）

第1条 この要綱は、北栄町の児童生徒の優れた文化・芸術、個性や能力、社会性を発見し、これを表彰することによって、心身共に健全な児童生徒を育てることを目的とする。

（学校長の責務）

第2条 小中学校長等は、学校教育並びに日常生活の中で次の各号の1に該当する児童生徒を被表彰候補として北栄町教育委員会（以下「教育委員会」という。）に上申するものとする。

- （1） 学芸賞：学業又は文化芸術に努力している者
- （2） 健康賞：生活習慣を守り、心身の健康に努力している者
- （3） 親切賞：親切で明るく、仲間づくりに努めている者
- （4） その他：1号から3号以外で表彰に値する者

2 教育委員会は、前項の上申に基づき、これを町長に内申するものとする。

（表彰）

第3条 町長は、教育委員会の内申に基づき年度末に表彰する。

2 被表彰者には、賞状と図書券を贈る。

3 一度表彰者となった者であっても更にその事由が生じたときは、再度以上表彰することができる。

第4条 この要綱の施行に関し必要な事項は、教育委員会が別に定める。

附 則

この要綱は、平成 18 年2月1日から施行する。

令和6年度 北栄町児童生徒被表彰者名簿(全15名)

(1) 学芸賞 …学業または文化芸術に努力している者 4名

No.	賞	学校名	学年	氏名	ふりがな	表彰に値する内容・その他
1	学芸賞	北条小	6	橋本 奈那子	はしもと ななこ	学習全般に意欲的に取り組み、自分の考えを広げたり深めたりして優れた学力を身につけている。また、様々なコンクールに作文やポスター、習字等を出し多くの賞を受賞している。「社会を明るくする運動作文コンテスト」では優秀賞に選ばれた。また、北栄町人権フェスティバルでは代表として作文を発表するなど様々な面で活躍した。
2	学芸賞	大栄小	6	尚 星宇	シャン シンユイ	日本語の学習、日本語特有の用語や内容についての学習を継続して進めてきたため、理解できる内容が増えたり、自分の思いを表現したりすることがスムーズになってきた。今年度は特に社会科の歴史の学習に励み、日々の授業に加えて、プリント学習、歴史の書籍を読む、歴史に関する動画を観るなどして理解を深めた。
3	学芸賞	北条中	3	君嶋 優子	きみじま ゆうこ	毎日の授業を大切に、家庭学習を計画的に取り組むことから優秀な成績を取めた。常に目標を高く持ち、授業中の班活動等においても、学びあいの中心となっていた。英検などの取得にも努力した。また、古典文学に深く興味を持っており、たくさんの作品を読んでいる。
4	学芸賞	大栄中	3	米村 絢香	よねむら あやか	10分休憩、昼休憩を惜しまず熱心に勉強をしていた。学習に常に前向きに取り組み、授業にも真面目に取り組んでいた。進路目標が明確であり、吹奏楽に頑張りたいと考えている。3年間文化祭合唱コンクール伴奏者をした。鳥取県吹奏楽ソロコンテスト銀賞を受賞した。英語検定4級を取得した。

令和6年度 北栄町児童生徒被表彰者名簿(全15名)

(2) 健康賞 …生活習慣を守り、心身の健康増進に努力している者 4名

No.	賞	学校名	学年	氏名	ふりがな	表彰に値する内容・その他
1	健康賞	北条小	6	前道 美桜	まえみち みお	日々、自ら進んで運動に励み、東伯郡スポーツレクリエーション祭(陸上競技の部)ではジャベリックボール投げに出場、大会新記録を出し優勝した。そして、県の陸上大会でも同種目で2度優勝を果たした。また、地域のバレーボールクラブに所属、中心選手として活躍した。
2	健康賞	大栄小	6	森本 智恵	もりもと ちえ	運動能力が高く、陸上や水泳の大会では学校代表として出場した。特に陸上では、小体連の大会のみでなく、鳥取県民スポーツ・レクリエーション祭水泳の部にも出場し、50mバタフライで県3位という好成績を収めた。また、鳥取県の水泳強化選手に選ばれ、県の代表として、中国大会に出場したり、中国地区の強化合宿に参加したりしている。
3	健康賞	北条中	3	濱田 千亜妃	はまだ ちあき	明るく穏やかな言動から誰からも親しまれる存在である。給食後の歯磨きを毎日丁寧にする姿が見られた。中学校3年間を通して、欠席はほとんどなく、元気に登校することができた。部活動や体育の取組も素晴らしく、健やかな毎日を過ごした。
4	健康賞	大栄中	3	鍛川 照真	かがわ てるま	3年間無遅刻、無欠席である。生活安全委員長として、全校生徒が健全な学校生活を送れるよう呼びかけを行った。 全国中学校柔道選手権大会団体出場、鳥取県中学校総体駅伝競走大会第2位2区走者として頑張った。 英語検定3級を取得した。

令和6年度 北栄町児童生徒被表彰者名簿(全15名)

(3) 親切賞 …親切で明るく、仲間づくりに努めている者 4名

No.	賞	学校名	学年	氏名	ふりがな	表彰に値する内容・その他
1	親切賞	北条小	6	徳田 心菜	とくだ ここな	日頃から友達のことを大切に考え、思いやりを持った行動をしている。友達の成功と一緒に喜んだり、困っている友達に寄り添ったりする様子がたくさん見られた。また、あいさつも進んで行い、毎朝笑顔で元気よくあいさつをすることができた。
2	親切賞	大栄小	6	松本 劉仁	まつもと りゅうじ	自身に課せられた役割に誠意をもって取り組み、クラスや学校のためになる行動をとることができる。本人は、配り係ではないが、手が空くといつも友達を誘い、配り物を率先して手伝っていた。また、課題が難しく困っている友達に優しく寄り添ったり、縦割り班活動では、下級生を気遣ったりする姿が多く見られた。
3	親切賞	北条中	3	吉田 優芽	よしだ ゆめ	学級や学年、全校のためだと感じたことに積極的に行動し、誰に対しても優しく接することから周りからの信頼も厚い。誰にも分け隔てなく接することができ、優しく親切である。中央委員としてリーダーシップを発揮し、学年のために尽力した。また、文化祭学年劇の総監督として活動することもできた。
4	親切賞	大栄中	3	澤住 拓人	さわすみ たくと	男女の分け隔てなく優しく、常に気遣いができる。級友からの信頼が厚く、配付物を率先して配付したり、欠席者のために連絡物の準備など日々の細かなことに気配りができる。 中国中学校剣道選手権大会団体出場した。鳥取県中学校総体剣道の部団体第2位となった。 夏休み北栄町福祉ボランティア、学童ボランティアに参加した。 英語検定4級を取得した。

令和6年度 北栄町児童生徒被表彰者名簿(全15名)

(4) その他 …学芸賞・健康賞・親切賞以外で表彰に値する者 3名

No.	賞	学校名	学年	氏名	ふりがな	表彰に値する内容・その他
1	ムードメーカー賞	大栄小	6	細田 梨乃	ほそだ りの	行事、グループワークなどで何かを企画したり準備したりする際に、いつも明るい雰囲気のできるように声をかけたり、行動したりした。彼女の言動で、周りがやる気になったり笑顔で活動できたりしているため、学級のムードメーカー的存在である。
2	美化賞	北条中	3	松尾 翔太	まつお しょうた	毎日の美化活動に一生懸命取り組んだ。特に、人が見落としがちな廊下の隅や、目につきにくい場所も丁寧に雑巾がけをすることができた。また、10分間の活動時間を精一杯取り組む姿は他の生徒の目標になった。
3	発明賞	大栄中	3	砂原 楓和	すなはら ふうわ	暮らしや生活が豊かになることを考えて、発明楽コンテストに応募した。柔和な性格であり、給食の配膳など工夫してクラスメイトが生活しやすいように考えて行動している。 2年次発明楽コンテスト鳥取県商工会議所連合会会長賞、3年次発明楽コンテスト鳥取県教育委員会教育長賞を受賞。 夏休み北栄町福祉体験ボランティアに参加した。

第 2024-25680-0

令和7年1月15日

北栄町教育委員会

教育長 笠見 隆志 様

北栄町長 手 嶋 俊 樹

(公 印 省 略)

北栄町名誉町民選考審議会委員の推薦について（依頼）

日ごろより町政の推進につきまして、格別なるご高配を賜り深く感謝申し上げます。

さて、北栄町名誉町民条例に基づき、名誉町民の選考について審議するための北栄町名誉町民選考審議会の設置を予定しています。つきましては、当該審議会の委員について、貴職から1名推薦していただきますようお願いいたします。つきましては、令和7年1月24日（金）までに別紙推薦書をご提出いただきますよう、あわせてお願いいたします。

記

- | | | |
|---|------|---|
| 1 | 職 名 | 北栄町名誉町民選考審議会委員 |
| 2 | 報 酬 | 1回 3,000円 |
| 3 | 任 期 | 委嘱の日から審議終了まで |
| 4 | 職務内容 | 北栄町名誉町民条例の規定に基づき、名誉町民の選考について審議する。（2月、3月に一回ずつ審議会を予定） |

(担当)

総務課総務室 山崎

電話 0858-37-5861

FAX 0858-37-5339

○北栄町名誉町民条例

平成17年10月1日
条例第5号

(趣旨)

第1条 北栄町民又は北栄町に縁故の深い者で、公共の福祉を増進し、又は文化の発展に貢献し、その功績が卓絶で町民の尊敬の的と仰がれる者に対して、この条例の定めるところにより、北栄町名誉町民(以下「名誉町民」という。)の称号を贈り、その功労に報いるとともに後世までその功績を顕彰する。

2 前項の名誉町民の称号は、故人に対しても追贈することができる。

(決定の方法)

第2条 名誉町民は、町長が北栄町名誉町民選考審議会(以下「審議会」という。)の審査を経た後、町議会の同意を得て決定する。

(審議会)

第3条 名誉町民の選考について審議するため、審議会を置く。

2 審議会は、委員6人以内で組織し、学識経験を有する者のうちから、必要の都度、町長が委嘱する。

3 委員は、当該選考に係る審議を終了したときは、解任されるものとする。

4 審議会に会長及び副会長を置き、委員の互選によってこれを定める。

5 会長は、会務を総理し、審議会を代表する。

6 副会長は、会長を補佐し、会長に事故があるとき又は会長が欠けたときは、その職務を代理する。

7 審議会の会議は、会長が招集し、会長が議長となる。

8 審議会は、委員の3分の2以上が出席しなければ会議を開くことができない。

9 会議の議事は、出席委員の3分の2以上の同意により決定する。

10 審議会の庶務は、総務課において処理する。

11 第1項から前項までに定めるもののほか、審議会の運営に関し必要な事項は、町長が定める。

(顕彰)

第4条 名誉町民には、名誉町民の称号に記念品を添えて、これを顕彰する。

2 故人に対して追贈するとき、又は第2条の規定による決定後表彰前に死亡したときは、故人に名誉町民の称号を贈り、記念品は遺族に贈る。

3 名誉町民の事績は、告示するとともに顕彰録に登載して永久に保存する。

(礼遇)

第5条 名誉町民には、次に掲げる礼遇をする。

(1) 町が行う式典への招待

(2) 死亡の際における相当の礼をもってする弔慰

(3) その他町長が必要と認める礼遇

(委任)

第6条 この条例に定めるもののほか、必要な事項は、町長が別に定める。

附 則

(施行期日)

1 この条例は、平成17年10月1日から施行する。

(経過措置)

2 この条例の施行の際、既に北条町名誉町民に関する条例(平成15年北条町条例第14号)又は大栄町名誉町民に関する条例(平成9年大栄町条例第1号)の規定により名誉町民の称号を授与された者は、それぞれこの条例に基づく名誉町民とみなす。

令和6年度 卒業証書授与式出席者について (案)

北栄町教育委員会

学 校	開 式 日 時	会 場	出 席 者
北条中	3月11日 (火) 午前9時30分	体育館	<p>祝辞 副町長 岡本圭司 (おかもと けいし)</p> <p>告示 教育長 笠見隆志 (かさみ たかし)</p> <p>卒業記念品授与 教育委員 津島望</p> <p>教育総務課長 松本裕実</p> <p>主幹兼指導主事 山口則子</p>
大栄中	3月11日 (火) 午前9時30分	体育館	<p>祝辞 町長 手嶋俊樹 (てしま としき)</p> <p>告示 教育長職務代理者 徳岡幸裕 (とくおか ゆきひろ)</p> <p>卒業記念品授与 教育委員 岡崎しづみ</p> <p>教育委員 西川健治</p> <p>室長兼指導主事 竹内園美</p> <p>参事兼指導主事 西村信彦</p>
北条小	3月14日 (金) 午前9時30分	体育館	<p>祝辞 副町長 岡本圭司 (おかもと けいし)</p> <p>告示 教育長 笠見隆志 (かさみ たかし)</p> <p>卒業記念品授与 教育委員 津島望</p> <p>教育総務課長 松本裕実</p> <p>主幹兼指導主事 山口則子</p>
大栄小	3月14日 (金) 午前9時30分	体育館	<p>祝辞 町長 手嶋俊樹 (てしま としき)</p> <p>告示 教育長職務代理者 徳岡幸裕 (とくおか ゆきひろ)</p> <p>卒業記念品授与 教育委員 岡崎しづみ</p> <p>教育委員 西川健治</p> <p>室長兼指導主事 竹内園美</p> <p>参事兼指導主事 西村信彦</p>

※卒業記念品授与は紹介のみで簡略する場合があります。

令和7年度 入学式 出席者について（案）

北栄町教育委員会

学 校	開 式 日 時	会 場	出 席 者
北条小	4月10日 (木) 午前9時30分	体育館	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div>祝辞 町長 手嶋俊樹（てしま としき）</div> <div>告示 教育長職務代理者 徳岡幸裕（とくおか ゆきひろ）</div> <div>教育委員 津島望</div> <div>教育総務課長 松本裕実</div> <div>主幹兼指導主事 山口則子</div> </div>
大栄小	4月10日 (木) 午前9時30分	体育館	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div>祝辞 副町長 岡本圭司（おかもと けいし）</div> <div>告示 教育長 笠見隆志（かさみ たかし）</div> <div>教育委員 岡崎しづみ</div> <div>教育委員 西川健治</div> <div>室長兼指導主事 竹内園美</div> <div>参事兼指導主事 西村信彦</div> </div>
北条中	4月10日 (木) 午後2時	体育館	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div>祝辞 町長 手嶋俊樹（てしま としき）</div> <div>告示 教育長職務代理者 徳岡幸裕（とくおか ゆきひろ）</div> <div>教育委員 津島望</div> <div>教育総務課長 松本裕実</div> <div>主幹兼指導主事 山口則子</div> </div>
大栄中	4月10日 (木) 午後2時	体育館	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div>祝辞 副町長 岡本圭司（おかもと けいし）</div> <div>告示 教育長 笠見隆志（かさみ たかし）</div> <div>教育委員 岡崎しづみ</div> <div>教育委員 西川健治</div> <div>室長兼指導主事 竹内園美</div> <div>参事兼指導主事 西村信彦</div> </div>

	3月11日(火)	3月14日(金)	4月10日(木)	
			午前	午後
手嶋俊樹 町長	大栄中学校	大栄小学校	北条小学校	北条中学校
岡本圭司 副町長	北条中学校	北条小学校	大栄小学校	大栄中学校
笠見隆志 教育長	北条中学校	北条小学校	大栄小学校	大栄中学校
徳岡幸裕 教育長職務代理	大栄中学校	大栄小学校	北条小学校	北条中学校
岡崎しづみ 委員	大栄中学校	大栄小学校	大栄小学校	大栄中学校
津島望 委員	北条中学校	北条小学校	北条小学校	北条中学校
西川健治 委員	大栄中学校	大栄小学校	大栄小学校	大栄中学校
松本裕実 教育総務課長	北条中学校	北条小学校	北条小学校	北条中学校

LITALICO 教育ソフトの導入について

(導入の目的)

- ①適切な支援計画の作成と支援の実施
- ②不登校や問題行動の予防
- ③業務削減と業務の効率化

(活用の方法)

①支援に活かす

- ・まなびプランを使って、客観的なアセスメントによる実態把握を行い、そこから見えてくる課題に対して支援目標・支援内容を設定し、対象児への支援を適切に行う。
- ・まなび教材やまなび動画を活用することで、実際の学習や必要な支援を確実に行う。

②予防的対応に活かす

- ・気になる姿の対象児に対して、アセスメントによる実態把握を行い、課題を明確にする。
- ・明確になった課題に対して適切な目標設定を行い、早期に支援を行うことで気になる姿の改善を図り、園や学校で落ち着いて生活できるようにする。

③支援のための時間の確保

- ・時間がかかっていた支援計画や指導計画の作成をスムーズにするだけでなく、対象児に行う学習や支援のための準備時間を確保するとともに、実際に支援を行う時間も確保する。

(トライアル導入後の対応)

①情報の共有

- ・作成された支援計画のデータを教育委員会へ提出。(データは、町とつながっているパソコンから送付してもらおう。)アセスメントや支援の内容が、教育委員会と園・学校とで常に共有できるようにする。

②効果検証の実施(教育委員会へ定期的に報告)

- ・支援が必要な対象児の変容。(改善されてきた姿など)
- ・問題行動や不登校の出現率の予防にどのくらい効果が見られたのか。
- ・LITALICO 教育ソフトを使ったことによって、どのくらいの業務時間が削減できたのか、また、削減できた時間でどのような支援を行うことができたのか。

③効果検証の結果から、令和 8 年度以降の本格実施(全園・学校導入)を行うかどうか、町が判断する。効果が得られないと判断された場合は、令和 7 年度で教育ソフトの利用は終了になる。

(トライアル導入について)

①1 月中に日程調整を行い、LITALICO の担当者から導入前の説明を受ける。

②各自のパソコンにソフトのデータを入れる。

③トライアル利用の開始。支援計画を持っている子については、3 学期中にまなびプランを使ってアセスメントを行い、次年度の計画を作成する。(支援計画がない子についても、まなびプランでアセスメントを行い、支援計画の作成は可能。)

※教育ソフトを活用しない場合は、これまでの様式で支援計画を作成する。

LITALICO教育ソフトご紹介 - 3つのツール

まなびプラン、まなび教材、まなび動画の3つの製品をセットでご提供します。

先生方の知識獲得から計画作成・日々の指導までを一体でサポートし、
支援の質の向上・業務負担の軽減に寄与します。

まなびプラン



特許番号：特許第7448699号 (P7448699)
発明の名称：児童生徒等計画作成支援システム、計画作成支援装置、および児童生徒等計画作成支援方法

お子さまの実態に合わせた
個別の教育支援計画・指導計画作成の
作成が可能に！

- 4種のアセスメントに基づいて
お子さまのスキルや特性を多角的に把握可能！
保護者回答サイトより、**保護者もアセスメントを実施可能**
- お子さまの実態と紐づけて、目標・指導内容・合理的配慮の文例を表示（ツール内に約6,000の文例・文案を搭載）。**文章作成に悩まない！**
- 「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」として保存・出力。**進級時や学校間での情報共有がスムーズに！**

▶詳しくはP.9-P.13をご参照ください

まなび教材

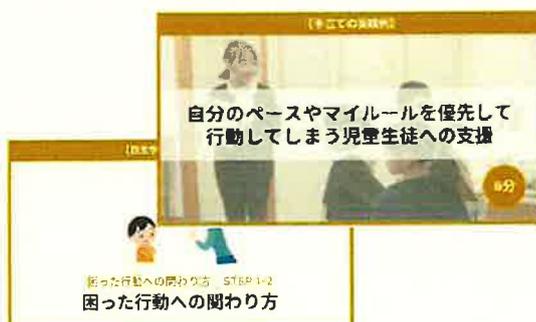


イラスト豊富な教材で、教材作成の
負担を軽減！

- まなびプランのアセスメントの結果や、お子さまの目標に基づいた**日々の実践に活かす教材を閲覧可能！**
困りの観点や伸ばしたい力の観点で個別最適な教材を検索できる！
- スモールステップを意識した教材で**成功体験を積みやすい！**
- イラストや写真が豊富に使われている**約25,000枚**の教材を自由にダウンロード・印刷して利用。**教材作成の負担を軽減！**

▶詳しくはP14をご参照ください

まなび動画



学校全体で特別支援教育の理解を
深められる！

- 専門家による特別支援教育に関する基礎動画を約120本程度格納。5-10分の動画が豊富なため**先生方の空き時間に手軽に動画視聴が可能！**
- 特別支援学級担当の先生だけでなく、学校全体での特別支援教育の研修に活かせる「研修セット」も格納。**学校全体での研修としても使える！**

▶詳しくはP15をご参照ください



サービス概要 - まなびプラン

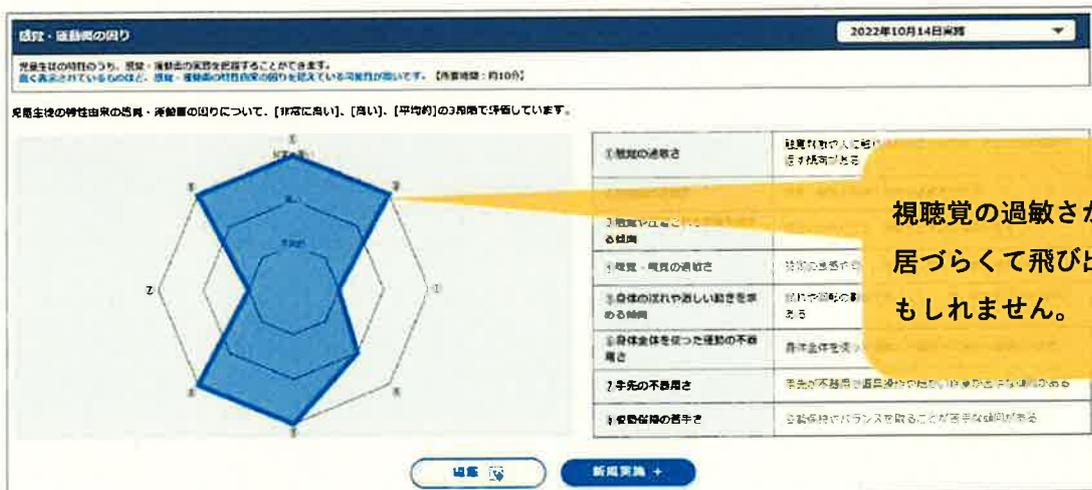
お子さまの多角的な実態把握から具体的な目標設定までを「まなびプラン」上にて行っていただけます。先生方の負担を軽減しながら、質の高い個別の教育支援計画・指導計画の作成が可能だけでなく、特別支援教育に初めて携わる先生方が特別支援教育の視点を学べるツールとしてもご利用いただけます。

STEP1：4種類のアセスメントを実施しお子さまの実態を多角的に把握

- ☐ 感覚・運動面の困りに関するアンケート
- ☐ スキル（学習/生活/対人）の習得状況に関するアンケート
- ☐ 学習面の困りに関するアンケート
- ☐ 行動面の困りに関するアンケート

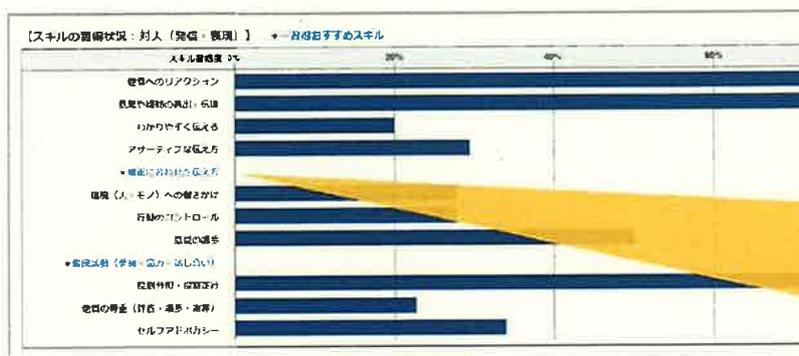
例) 授業中、クラスをすぐに飛び出してしまうAさんの場合

▼「感覚・運動面の困りに関するアンケート」を実施した結果



視聴覚の過敏さが原因で、教室に居づらくて飛び出してしまうのかもしれませんが。

▼「スキルの習得状況に関するアンケート」を実施した結果



自分の苦手なことや環境について周りに伝えられるスキル（ヘルプ発信スキル）が身につけておらず、教室を飛び出すという行動になってしまうのかもしれませんが。

まなびプランを使うメリット（アセスメント編）

- ✔ 4種類のアセスメントでお子さまのお困りを多角的に把握できる！
- ✔ 先生方がアンケートに回答することで、お子さまを見る視点を学べる！
- ✔ アセスメント結果を出力して保護者や他の先生方と共有ができる！



サービス概要 - まなびプラン

STEP4：情報を共有する

まなびプランを使って作成した個別の教育支援計画・指導計画は、以下のような形式で印刷することができます。保護者署名欄を設けることも可能なので、自治体指定の帳票としても活用いただけます。学校間や保護者の方への情報共有だけでなく、進級・進学の際や転校時にもデータの引継ぎが簡単です。一人のお子さまに対して最大20年間分のデータを保存することができます。

まなびプランを使うメリット（情報共有編）

- ✔️ お子さま毎のデータを作成し、任意の場所に保存できるため、他の先生や学校間での共有が楽！
- ✔️ データが最大20年間保存できるため、切れ目のない支援が可能に！



保護者のみなさんへ



個別の教育支援計画・個別の指導計画作成のための

調査票のご依頼

お子さまのニーズに対応した個別の教育支援計画と、
個別の指導計画作成するために、調査を実施致します。
以下のアンケートにご記入いただき、期日までにご提出ください。
ご質問がある場合は、担当の教員までご連絡をお願い致します。

1

感覚・運動面の困り
に関するアンケート

2

学習面の困り
に関するアンケート

3

行動面の困り
に関するアンケート

4

スキルの習得状況
に関するアンケート

在籍学級	
(お子さま) 名前	
記入者	
記入日	西暦 年 月 日

提出期限	月 日
------	----------

⚠️ コピー厳禁

保護者さまによる調査票用紙のコピーは原則禁止しております

感覚・運動面の困りに関するアンケート



はじめにお読みください

- ① 本アンケートは、日常生活におけるお子さまの感覚と運動の実態を把握し、必要な支援や活動を考えていくためのものです。
- ② すべての質問に回答をお願いします。
- ③ お子さまの実態についてよく把握されている方が回答してください。ご家族で確認しながら回答しても差し支えありません。



記入の仕方

日常生活におけるここ 1 ヶ月のお子さまの行動を考えて、
質問項目にご回答をお願いいたします。

もっとも当てはまると感じるものに✓を付けてください。

ほとんどいつも (95%)	しばしば (75%)	ときどき (50%)	まれに (25%)	ほとんどない (5%)
------------------	---------------	---------------	--------------	----------------



感覚・運動面の困りに関するアンケート (1/2)

もっとも当てはまると感じるものに✓を付けてください。

		ほとんどいつも (95%)	しばしば (75%)	ときどき (50%)	まれに (25%)	ほとんどない (5%)
1	身体に触られることに非常に敏感である	<input type="checkbox"/>				
2	着ているものが少しでも濡れる、または手足が汚れることを嫌がる (例: のり、粘土、砂など)	<input type="checkbox"/>				
3	触られた場所を自分でひっかいたり撫でたりする	<input type="checkbox"/>				
4	特定の光がある場所で目を塞ぐことがある (例: 蛍光灯の光、窓側に座ったときの太陽など)	<input type="checkbox"/>				
5	人がたくさん動き回る状況では、気分が悪くなったり、苦痛を訴えたりする (例: 混雑した街中、狭いお店の中など)	<input type="checkbox"/>				
6	スーパーなど、いろいろな物があるところでは、気が散って落ち着かなくなる	<input type="checkbox"/>				
7	特定の音に非常に敏感な反応をする	<input type="checkbox"/>				
8	突然の音を怖がる (例: 風船の割れる音、ピストル、花火など)	<input type="checkbox"/>				
9	身の回りの機械音によって気が散りやすい (例: 扇風機やエアコン、パソコンのファン、など)	<input type="checkbox"/>				
10	鉛筆や爪などを噛む癖がある	<input type="checkbox"/>				
11	力の加減が苦手で、友達を強く叩いてしまうことがある	<input type="checkbox"/>				
12	全身に圧にかかることを好む (例: 狭い場所、マットに挟まれる、友達とくっつくなど)	<input type="checkbox"/>				
13	物の扱いが雑で、文房具などをよく壊す	<input type="checkbox"/>				
14	指やタオルなどをしゃぶることがある	<input type="checkbox"/>				
15	ある種の臭いを特に嫌う	<input type="checkbox"/>				
16	ある種の味を特に嫌う	<input type="checkbox"/>				
17	特定の舌触りの食べ物を食べたがらない (例: パンのパサパサ、カレーのドロドロ、混ぜご飯など)	<input type="checkbox"/>				
18	足元が不安定な場所を怖がる (例: 平均台、ジャングルジムなど)	<input type="checkbox"/>				
19	危険をかえりみず高い所に登る	<input type="checkbox"/>				
20	危ない場所から飛び降りることがある	<input type="checkbox"/>				
21	ぶら下がる遊びをよくする (例: 手すり、人の腕、鉄棒など)	<input type="checkbox"/>				
22	体育や休み時間などで、からだ全体を動かす活動が苦手である (例: 走る、登る、ジャンプするなど)	<input type="checkbox"/>				

次のページへ続く ➡



学習面の困りに関するアンケート (1/2)

もっとも当てはまると感じるものに✓を付けてください。

		よくある	ときどき ある	まれにある	ない
1	聞き間違いがある（「知った」を「行った」と聞き間違える）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	聞きもらしがある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	指示の理解が難しい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	話し合いが難しい（話し合いの流れが理解できず、ついていけない）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	適切な速さで話すことが難しい（たどたどしく話す。とても早口である）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	ことばにつまったりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	単語を羅列したり、短い文で内容的に乏しい話をする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	思いつくままに話すなど、筋道の通った話をするのが難しい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	内容をわかりやすく伝えることが難しい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11	初めて出てきた語や、普段あまり使わない語などを読み間違える	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	文中の語句や行を抜かしたり、または繰り返し読んだりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	音読が遅い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	勝手読みがある（「いきました」を「いました」と読む）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	文章の要点を正しく読みとることが難しい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	読みにくい字を書く（字の形や大きさが整っていない。まっすぐに書けない）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	独特の筆順で書く	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	漢字の細かい部分を書き間違える	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	句読点が抜けたり、正しく打つことができない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	限られた量の作文や、決まったパターンの文章しか書かない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

次のページへ続く ➡



行動面の困りに関するアンケート (1/2)

もっとも当てはまると感じるものに✓を付けてください。

		当てはまる	やや 当てはまる	当て はまらない
1	心配事が多く、不安そうに見える	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	手際が悪い (例：宿題、勉強、工作、料理、朝の準備など)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	睡眠時間が少なく、眠気のため日中の活動に支障がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	思いついたことをすぐに話す	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	経験したことがない場面や普段と違う状況に直面すると、不安でたまらなくなる (例：クラスが変わるタイミング、行事、グループワークなど)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	ひとつのことに集中することが苦手である	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	精神的に緊張している状態が続いている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	物をなくすことがある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	リスクを考えず、思いつきで行動する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	すぐにカッとなる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	授業中に立ち歩くことがある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	仲の良い友だちが一人以上いる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	家庭のきまりや保護者との約束を守る	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	提示されたスケジュールや予定通りに物事を進めることが難しい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	他の子とトラブルになりやすい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	人の動きや周囲の音が気になって授業に集中できない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	ケアレスミス (不注意や確認不足によるミス) が多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	他人が言われて嫌な言葉は使わない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	ぼーっとしていることが多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	宿題や作業をすぐに始めずに、先延ばしにすることがある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	人の話を聞き逃すことが多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	寝すぎてしまい、日中の活動に影響がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	作業に飽きずに取り組み続けることができる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	グループ活動にうまく参加できない (例：複数人で行う制作や調べ学習、話し合いなど)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

次のページへ続く ➡



スキルの習得状況に関するアンケート【B】(1/4)

もっとも当てはまると感じるものに✓を付けてください。

		できる	ときどき できる	できない
1	箸を使って、食べ物をこぼさずに食べる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	排泄の一連の流れを行う（例：水を流す・手を洗う、など）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	促しがあれば手洗いができる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	靴の左右を認識してはく	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	スプーンまたはフォークを使って、食べ物を食べる（三指持ち）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	食事の前に必要な準備をする（例：テーブルをふく、食器や箸などを並べる、など）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	学校など公共の場では、自分の性器を触ってはいけないことを理解し、守る	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	大きくなったら何をしたいか聞かれて答える	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	活動の開始・終了時間を知らせる合図に合わせて行動する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	家族以外の他人に体調不良を伝える	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	周囲の道具やおもちゃを決められた場所にしまう	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	お店屋さんごっこをする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	尿意を感じなくても、先を見越して事前にトイレを済ませておく（例：授業の前にトイレに行く、など）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	促されなくても手洗いうがいができる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	靴紐を結ぶ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	自宅の住所を正しく言う	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	同意なく身体を触られたときの適切な対処法を知っている（例：その場からすぐ離れる、大声を出す、大人を呼ぶ、など）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	引き出しやロッカーを整理整頓する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	気温・天候に応じた衣服の着脱をする（例：肌寒い気候のときに上着を持っていく、羽織る、など）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	自分の意思に合わない時には、はっきりと断る	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	必要に応じてテレビやインターネットから情報を得る（例：天気予報、ニュース、など）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	自分の好きな事や好きな活動を活かせる職業をいくつか言う	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	持ち物や提出物などを、後から見返したときに分かるようにメモを取る（例：連絡帳に明日の持ち物を書く、など）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	数字を読む（1～10まで）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	数字を書く（1～10まで）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

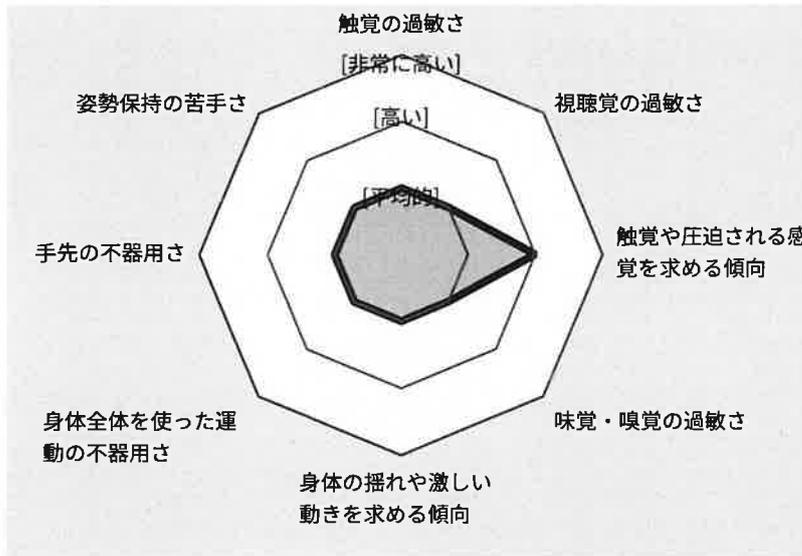
次のページへ続く ➡

【2024年度】北栄太郎さん アセスメント結果

感覚・運動面の困り

2025/01/06 16:45実施

児童生徒の特性由来の感覚・運動面の困りについて、[非常に高い]、[高い]、[平均的]の3段階で評価しています。

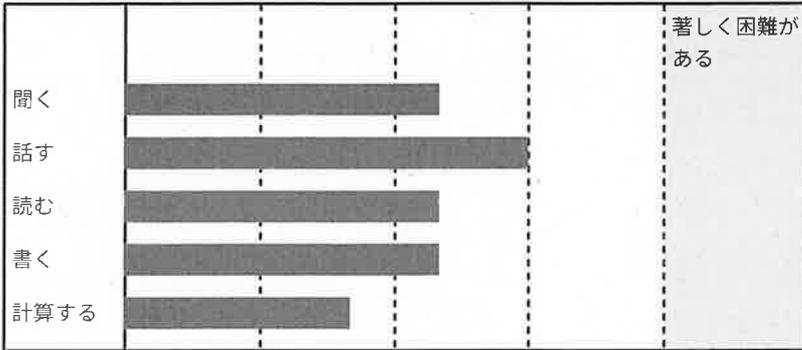


触覚の過敏さ	触覚刺激や人に触れられることが苦手。特定の刺激を繰り返す傾向がある
視聴覚の過敏さ	視覚・聴覚の刺激に対する過敏さがある
触覚や圧迫される感覚を求める傾向	特定の触感や圧迫、振動などを好む傾向がある
味覚・嗅覚の過敏さ	特定の食感や匂い、味などに対して過敏な傾向がある
身体の揺れや激しい動きを求める傾向	揺れや回転の影響を受けにくく、強い刺激を求める傾向がある
身体全体を使った運動の不器用さ	身体全体を使った運動に不器用さが見られる傾向がある
手先の不器用さ	手先が不器用で道具操作や細かい作業が苦手な傾向がある
姿勢保持の苦手さ	姿勢保持やバランスを取ることが苦手な傾向がある

学習面の困り

2025/01/06 16:49実施

[著しく困難がある]に該当する項目に関しては、特別な教育的支援を必要とする可能性があります。

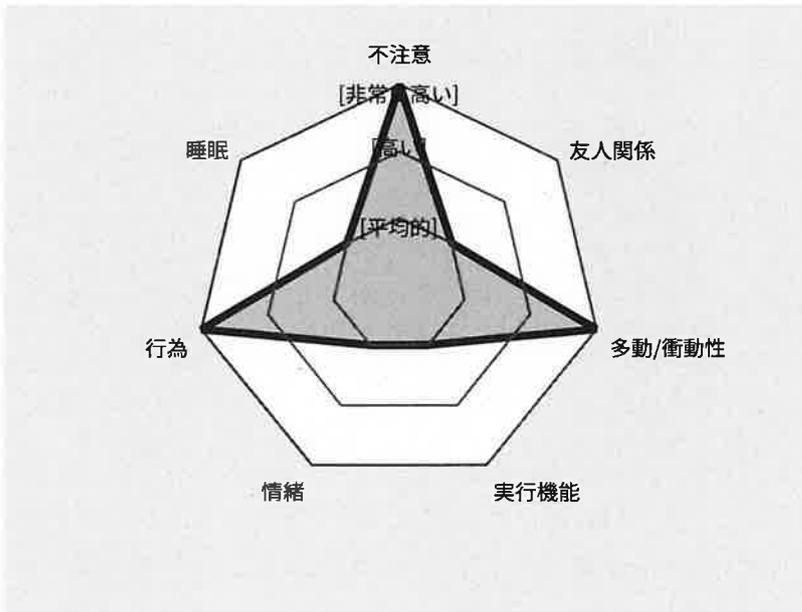


聞く	他人の話を正しく聞き取って理解することに困難さが生じる傾向がある
話す	伝えたいことを相手に伝わるように的確に話すことに困難さが生じる傾向がある
読む	文章を正確に読み、理解することに困難さが生じる傾向がある
書く	文字を正確に書くこと、筋道立てて文章を作成することに困難さが生じる傾向がある
計算する	暗算や筆算をすること、数の概念を理解することに困難さが生じる傾向がある

行動面の困り

2025/01/06 16:52実施

児童生徒の特性由来の行動面の困りについて、[非常に高い]、[高い]、[平均的]の3段階で評価しています。



不注意	気が散りやすく、注意を集中させ続けることが困難であったり、必要な事柄を忘れやすかったりする傾向がある
友人関係	関わり方が一方的であったり、ルールに沿って遊ぶことが難しかったりするなどして、友人関係を築くことが難しい傾向がある
多動/衝動性	じっとしていることが苦手で、落ち着いて活動や課題に取り組むことが困難であったり、思いっぴくまに行動したりする傾向がある
実行機能	目標を達成するために行動や思考をコントロールすることが難しい傾向がある
情緒	些細な出来事に強いストレスを感じたり、わずかな変化にも大きな不安が伴ったりする傾向がある
行為	行動や言動、感情をその場の状況に合わせてコントロールすることが難しい傾向がある
睡眠	不安定な睡眠のため、授業中の居眠りや、集中力の低下が見られる傾向がある

【2024年度】北栄太郎さん アセスメント結果

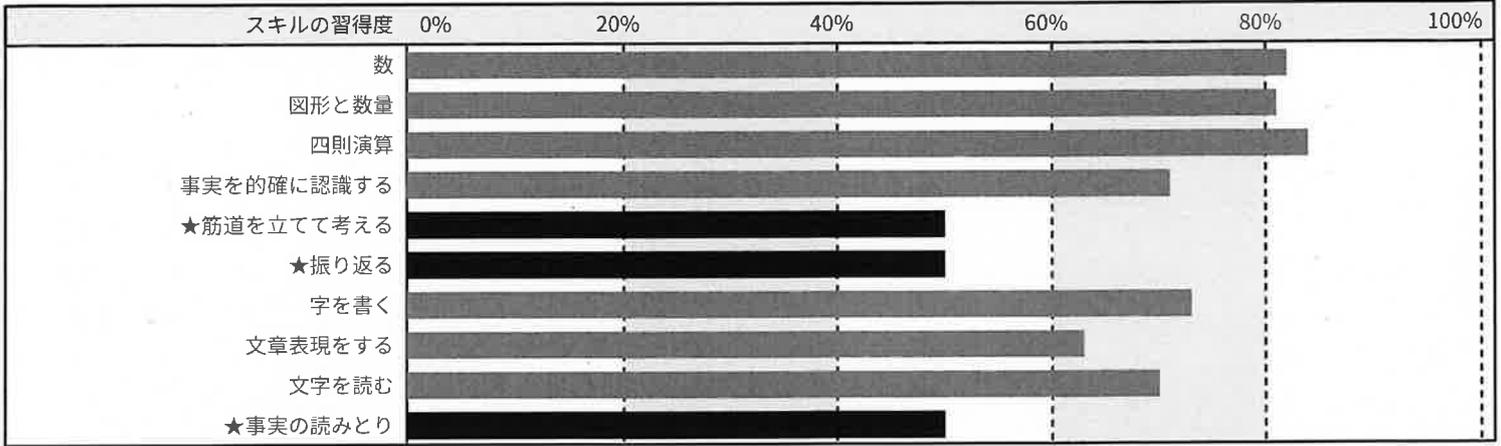
2025/01/06 17:03実施

スキルの習得状況（習得おすすめスキル）

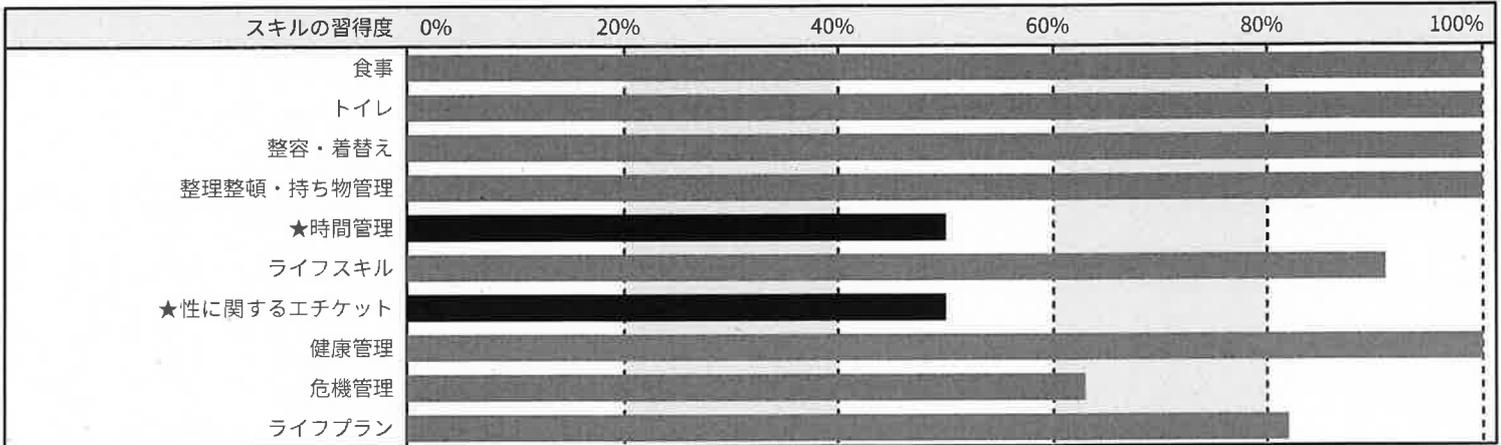
スキルは、次の4つに分類されています：【学習】・【生活】・【対人（発信・表現）】・【対人（受信・読み取り）】

次のグラフは、上記の分類ごとに、児童生徒のスキルの習得度を示しています。

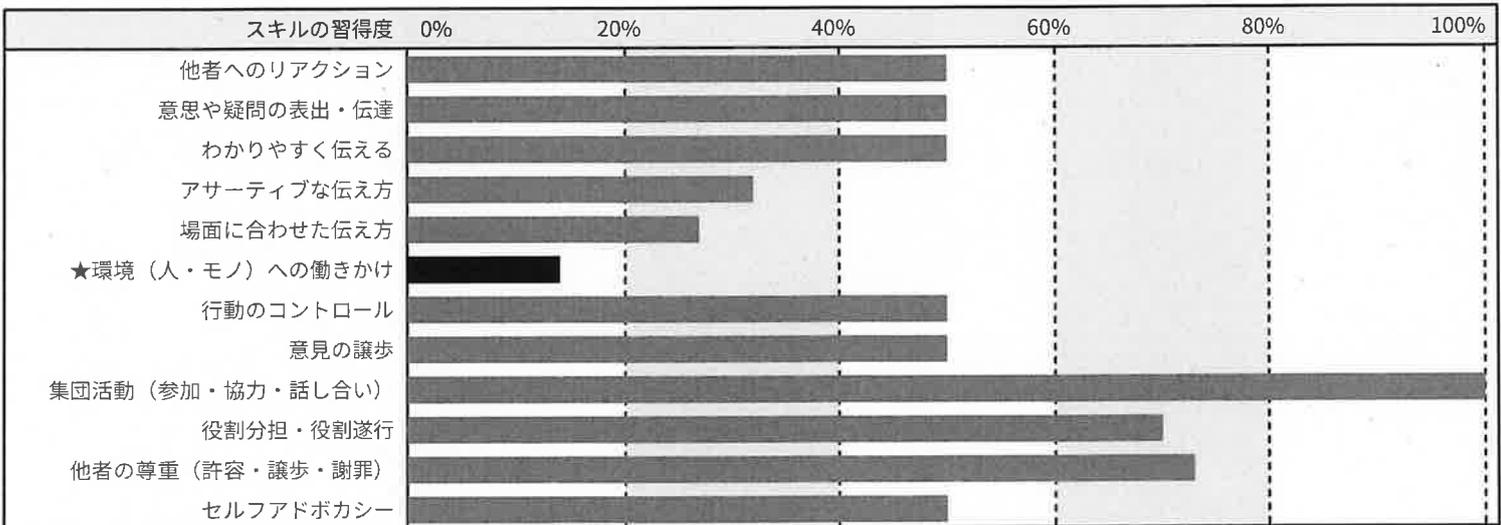
【スキルの習得状況:学習】 ★…習得おすすめスキル



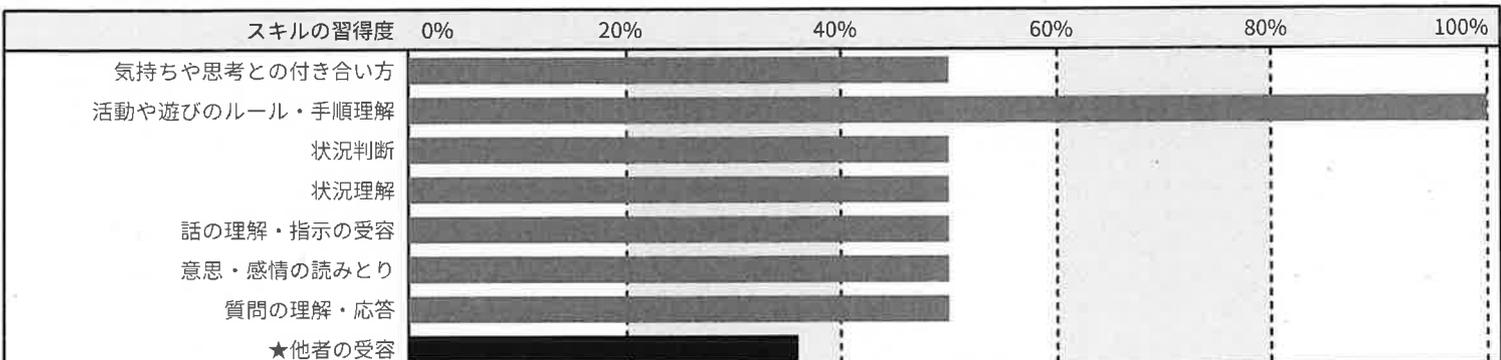
【スキルの習得状況:生活】 ★…習得おすすめスキル



【スキルの習得状況:対人（発信・表現）】 ★…習得おすすめスキル



【スキルの習得状況:対人（受信・読み取り）】 ★…習得おすすめスキル



児童生徒基本情報

児童生徒名	性別	生年月日	年齢
ほくえいたろう			
北栄 太郎			

保護者名	
①	②

住所	
〒	北栄町

連絡先			
電話 (自宅)		電話 (携帯)	メール
備考			

学校・学級情報			
学校名	北栄小学校	在籍学校長名	
関係者			

教育歴 (在籍年月日)

幼稚園 等		在籍期 間	年 月 日 ~ 年 月 日
小学校		在籍期 間	年 月 日 ~ 年 月 日

診断について

診断を 受けている 受けていない

手帳について

手帳を 交付されている 交付されていない

検査について

検査を 受けている 受けていない

関係機関について

関係機関を 利用している 利用していない

備考

児童生徒基本情報

児童生徒名	性別	生年月日
ほくえいたろう		
北栄 太郎		

在籍校関係者

関係者

願い

児童生徒 本人の願い	保護者の 願い

児童生徒の実態

家庭での様子

好きなこと 得意なこと
嫌いなこと 苦手なこと

学校での様子

好きなこと 得意なこと
嫌いなこと 苦手なこと

支援の目標

長期目標
短期目標



支援の目標に向けた、支援の内容

学校での支援内容		家庭・関係機関での支援内容	
保護者の要望		家庭	
合理的配慮		関係機関	
備考			

私は、以上の計画内容について、

- 記載されている情報を確認しました
- 記載されている情報を支援関係者と共有することに同意します
- 記載されている情報を進学先等に引き継ぐことに同意します

署名年月日	年 月 日	名前	
-------	-------	----	--

児童生徒基本情報

児童生徒名	性別	学年	クラス・学級名
ほくえいたろう			
北栄 太郎			

願い

児童生徒 本人の願い		保護者の 願い	
---------------	--	------------	--

児童生徒の実態

家庭での様子

好きなこと 得意なこと	
嫌いなこと 苦手なこと	

学校での様子

好きなこと 得意なこと	
嫌いなこと 苦手なこと	

合理的配慮

--

支援の目標

長期目標	
短期目標	



教科/領域別の目標・指導内容

教科・領域等	今学期の目標	指導場面	指導内容・手立て

備考	
----	--

私は、以上の計画内容について、

- 記載されている情報を確認しました
- 記載されている情報を支援関係者と共有することに同意します
- 記載されている情報を進学先等に引き継ぐことに同意します

署名年月日	年 月 日	名前	
-------	-------	----	--

第 2024-25304-0 号
令和 7 年 1 月 21 日

北栄町教育長 笠見 隆志 様

北栄町議会議長 野田 秀樹



教育行政に関する提言について

常任委員会で行った所管調査の内容を、令和 6 年第 9 回北栄町議会定例会（12 月議会）にて報告いたしました。提言について改めて文書で提出いたします。

この提言に対する回答は不要ですが、提言の内容を踏まえて今後の教育行政に取り組みますようお願い申し上げます。

■総務教育常任委員会

○教育サービスがもれなく届けられる仕組みについて

北栄町では多様な教育サービスが提供されているが、利用者（保護者や子どもたち）はそれをどのように、どこで享受できるのかがわかりにくい。

また、保護者等の帰宅時間には、学校等が閉庁し、相談や問い合わせのしづらさがある。教育現場の負担を最小にしつつ、このような状況を解消するため、次のことに取り組むこと。

(1) 町のHP（ホームページ）の全面的な改修をすること。（総務課、各課、教育委員会）

競争入札による安価なだけのHP制作会社の選定をすることなく、プロポーザル方式等により、住民の使い勝手の良さに重点を置いたHPの作成とし、古い情報をいつまでも載せ続けるような各課の対応を改めること。また、町のHPは検索ワードを意識したwebコンテンツとなるようにし、職員が情報リテラシーを身につけることができるように努力すること。

あわせて各分野（教育、医療や福祉・介護、防災など）ごとにナビゲーション機能を追加することについても検討すること。（*参考例：米子市「おくやみ手続きナビ」）

これらの設置に必要な調査、工事、請負費用等について、予算に計上し実効性ある対応にすること。

(2) 「コドモン」や「マチコミ」の機能を拡充すること。（教育委員会、総務課、企画財政課）

保護者等の大半がスマートフォンを所有していることに鑑み、学校側との連絡ツールを拡充して、常に双方向でやり取りができるようにすること。

あわせてデジタル田園都市国家構想推進交付金等の活用を視野に、AIを活用した自動音声案内やchatbot等の活用について導入に向けた検討を行うこと。