

第3期（令和4年度～令和7年度）北栄町教育振興計画の評価

基本理念：学びを通して 夢を実現する 人づくり

基本目標Ⅰ「子育てなら北栄町」

※評価 A：目標を超えて達成、B：ほぼ目標どおり、C：取り組んでいるが達成が不十分、D：取り組み・達成とも不十分（見込み含む）

基本施策	成果指標	現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)	実績値			評価	基本施策の成果と課題
				令和4年度	令和5年度	令和6年度		
①すこやかな発達支援	妊婦面談	100%	100%	100%	100%	100%	B	妊婦、子育て家庭の実情把握ができ、必要なサービスの 情報提供、利用勧奨を行うことができた。
②未就園乳幼児への支援	子育て支援センター 利用者	4,774人	4,600人	6,554人	5,246人	4,614人	B	・子育て講座他、イベントがきっかけとなり多くの利用 者があった。
③幼児教育・保育の充実	こども園の環境整備	必要な修繕等の早期 発注と完成	必要な修繕等の早期 発注と完成	対応済	対応済	対応済	B	・各園の環境整備については、優先順位を確認しながら 適切に対応できた。
	職員研修会	園内研修 46回	園内研修 40回以上	32回	66回	58回	B	・各園で研究推進担当者による園内研修が計画的に実施 されている。担当者会を実施し、有効な研修方法や課題 の共有を行うことで、職員の資質向上につながってい る。
	業務改善	ICT導入 業務改善プラン検討	ICT活用の充実 業務改善プラン策 定・実行	ICT(ITモ)全園導入	ITモサービスの活用 業務改善プランの策 定(3年計画)	ITモサービスの活用	B	・コドモンの導入し、保護者との連絡、職員間の情報共 有などに活用し、職員の負担軽減につながっている。 ・業務改善プランに取り組むことにより、職員の意識改 革、時間外業務の縮減につながっている。
④子育て家庭の支援	こども園入所待機児 童	年度当初0人	通年0人	8人	10人	9人	C	・こども園の職員配置について、国基準を上回る北栄町 の基準を設け、乳幼児が安心して過ごせる人的環境を整 えたが、申込のあった児童全てを受け入れる職員配置は 職員が不足するためできなかった。
	放課後児童クラブ待 機児童	0人	0人	0人	0人	0人	B	
⑤地域社会で関わる子育 て支援	同日公開参観日参観 者数(こども園、保 育所)	事業中止(参考：令 和元年度1,002人)	1,200人	事業中止	989人	1098人	C	地域の方の関心が高いことが伺えるが目標値には達して いない。開催の周知を進める。

基本目標Ⅱ「教育なら北栄町」

※評価 A：目標を超えて達成、B：ほぼ目標どおり、C：取り組んでいるが達成が不十分、D：取組み・達成とも不十分（見込み含む）

基本施策	成果指標	現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)	実績値			評価	基本施策の成果と課題
				令和4年度	令和5年度	令和6年度		
①確かな学力を育む教育の推進	全国学力・学習状況調査平均正答率	小6国語＝国県平均以下 小6算数＝国県平均並み 中3国語＝国県平均以下 中3数学＝国県平均以下	小6国語＝国県平均以上 小6算数＝国県平均以上 中3国語＝国県平均以上 中3数学＝国県平均以上	小6国語＝国県平均並み 小6算数＝国県平均以下 中3国語＝国県平均並み 中3数学＝国県平均並み	小6国語＝国県平均並み 小6算数＝国県平均以上 中3国語＝国県平均並み 中3数学＝国県平均以下	小6国語＝国県平均以下 小6算数＝国県平均並み 中3国語＝国県平均並み 中3数学＝国県平均並み	C	各校で授業改善を進めているが、その効果が結果に反映されていない状態がある。問題文が長く複雑化しており、読み取れないから問題そのものを解くことができない、という状態も見られるため、基礎基本の定着をはかると共に、学び方・習熟の仕方についても工夫・改善が必要である。
②豊かな心と社会性を育む教育の推進	不登校児童生徒の出現率 (不登校児童生徒数/児童生徒数)	小学校＝1.83% 中学校＝6.39%	小学校＝0.63% 中学校＝2.78% (令和元年実績同水準)	小学校＝2.12% 中学校＝7.27%	小学校＝1.92% 中学校＝6.32%	小学校＝2.93% 中学校＝5.78%	C	不登校出現率は小学校では年々増加傾向にある一方、中学校では減少傾向にある。SSWを2名体制としたことで小学校での早期対応ときめ細かなアプローチを進める。学校生活に対する満足度が目標値を下回る点については、学校が安心して過ごせる場となっていることが重要である。児童生徒が自信をもって活動に参加したり子どもが主体となって取り組む活動を通して豊かな心の育成を図る。また、コミュニティ・スクールの導入により、地域人材が教育活動に参画する場面が増えているので、様々な大人との関りの中で将来への希望が持てるようなキャリア教育が望まれる。
	将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合	小学生＝73.2% 中学生＝67.5%	小学生＝80.0%以上 中学生＝70.0%以上	小学生＝79.4% 中学生＝62.9%	小学生＝86.3% 中学生＝62.1%	小学生＝69.6% 中学生＝64.5%	C	
	学校生活が楽しいと思う児童生徒の割合	小学生＝75.6% 中学生＝84.7%	小学生＝80.0%以上 中学生＝80.0%以上	小学生＝68.3% 中学生＝83.5%	小学生＝79.4% 中学生＝76.7%	小学生＝73.4% 中学生＝82.2%	B	
③健やかな体を育てる教育の充実	運動能力調査の合計点	小5男子＝国県平均以下 小5女子＝国県平均並み 中2男子＝国県平均並み 中2女子＝国県平均以上	小5男子＝国県平均並み以上 小5女子＝国県平均並み以上 中2男子＝国県平均並み以上 中2女子＝国県平均並み以上	小5男子＝国県平均並み以上 小5女子＝国県平均並み以上 中2男子＝国県平均並み以上 中2女子＝国県平均並み以上	小5男子＝国県平均並み以上 小5女子＝国県平均並み以上 中2男子＝国県平均並み以上 中2女子＝国県平均並み以上	小5男子＝国県平均並み以上 小5女子＝国県平均並み以上 中2男子＝国県平均以下 中2女子＝国県平均以下	B	運動能力調査の結果は、概ね目標値に近い値となっている。現場では体が堅い児童・生徒が増えていると認識しており、柔軟性の向上を意識した取り組みをおこなっている。また、投擲力も低下している傾向がある。ボールゲームなどを通しての基礎体力の向上が望まれる。
	朝食を毎日食べる児童生徒の割合	児童＝95.5% 生徒＝88.9%	児童＝99.0% 生徒＝99.0%	小学生＝99.2% 中学生＝97.9%	小学生＝98.5% 中学生＝94.0%	小学生＝94.5% 中学生＝96.0%	B	
④保・こ・小・中・高連携の充実	中学校の学校評価アンケート「小学生、高校生との交流が役に立った」に肯定的な回答	81.4%	90.0%	80%	80%	80%	C	小6・中1の連携や、学習面での支援、部活動を共に行うなど、取り組みの輪は広がっている。内容を充実させることで、満足度を向上させていくことが望まれる。
⑤特別支援教育の充実	幼児通級指導教室利用者	4歳児＝3人 5歳児＝5人	4歳児＝5人 5歳児＝5人	4歳児＝3人 5歳児＝5人	4歳児＝2人 5歳児＝5人	4歳児＝5人 5歳児＝5人	B	特性や実態に合わせた個別課題や小集団活動、保護者カンファレンスを実施している。就学先・受診・加配配置の検討、継続利用など、保護者が、幼児の実態を把握し、その後の支援方法への理解につながっている。
⑥グローバル化に対応できる教育の推進	小学生で外国語への意欲・慣れ親しみの肯定的評価	86.0%	90.0%	不明	不明	74.7%	C	英検受験者、イングリッシュスクール参加者の減少がみられる。英検受験に関しては小学生の受験も見られ、多くはないが毎年申請がある。小学校での外国語への意欲を高めるとともに中学生への英検受験の意欲喚起および学校外の受験会場の周知が必要。イングリッシュスクールでは、英検対策がメインとなっている感が強いので、ALTとの英会話を楽しむ活動との両輪で進めていく。
	小・中学生英語検定助成数	55件	80件	55件	70件	29件	C	
⑦家庭と地域で育む教育の推進	イングリッシュスクール参加人数	2校計延べ83人	2校計延べ100人 (20%増)	86人	55人	44人	C	
	同日公開参観日参観者数 (小・中学校)	事業中止 (参考：2019年度1,002人)	1,700人	事業中止	2142人	1587人	B	同日公開参観日の参加者およびコミュニティ・スクールの地域の協力者が増えている。地域の学校への関心の高さがうかがえる。今後も引き続きコミスクの活動周知を進め、教育活動への協力を進める。
⑧安全で快適な教育施設の整備	コミュニティ・スクール事業への参加者	延べ347人	延べ380人 (10%増)	延べ355人	延べ713人	延べ716人	A	
	大規模改造、長寿命化改修	北条中学校大規模改造工事実施	・大栄中学校体育館等修繕完了 ・大栄小学校大規模改造工事完了	大栄中学校体育館大規模改造工事完了	大栄中学校昇降機等設置工事完了	大栄小学校大規模改造工事完了	B	長寿命化計画に基づいて改修を行い、施設の健全度の回復を図ることができた。中長期的な改修計画の策定及び社会的ニーズに対応するための改修を検討する必要がある。

基本目標Ⅲ「住み続けるなら北栄町」

※評価 A：目標を超えて達成、B：ほぼ目標どおり、C：取り組んでいるが達成が不十分、D：取り組み・達成とも不十分（見込み含む）

基本施策	成果指標	現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)	実績値			評価	基本施策の成果と課題
				令和4年度	令和5年度	令和6年度		
①人権を尊重するまちづくりの推進	人権を学ぶ会開催数 人権を学ぶ会参加者	30自治会で開催 参加者数431人	全自治会で開催 参加者1,200人	37自治会 591人	52自治会 818人	58自治会 822人	C	・人権を学ぶ会については、新型コロナの影響で実施自治会が減少していたが、徐々に実施を再開する取組みができた。全自治会開催に向けて、未実施自治会に対して促進を図っていく。 ・推進協力員の養成については、退任された方がいたこと、協力いただける方の掘り起こしが困難で、減少している。継続して掘り起こしを行っていく必要がある。 ・ほくほくプラザの利用者については、隣保館事業、児童館事業の取組みにより目標を達成。引き続き魅力ある事業の取り組みを行っていく。
	推進協力員の養成	26人	26人	23人	23人	17人	C	
	ほくほくプラザの利用者	延べ12,298人	延べ13,000人	11,077人	10,425人	13,674人	B	
②安心して活力のある地域づくりの推進	あいさつ運動推進事業所登録数	97事業所	110事業所	97事業所	101事業所	100事業所	C	町内事業所が多く増えることもないので、頭打ちになっているが、少ないが新規の飲食店などもできているので、引き続き声かけを行っていく必要がある。
③青少年の健全育成の推進	通学合宿参加者満足度	事業中止 (参考：平成29年度 良かった73%)	良かった80%以上	事業中止	100%	事業終了	C	新型コロナウイルス感染拡大に伴い令和4年度まで事業を実施することができなかったが、令和5年度は大栄校区でのみ開催することができ、参加者の満足度は高かったが、日中の学校生活に支障をきたすこともあったため事業を終了した。
④親しみのもてる生涯学習の推進	生涯学習出前講座の参加者数	1,148人	2,800人	1,300人	1,559人	2,129人	C	・出前講座については、令和4年度まで新型コロナウイルス感染拡大に伴い利用者が伸びなかったが、令和5年度以降は利用が増えているが目標には届いていない。 ・スマホ教室や脳トレ教室を新たに開催し、情報格差の解消や認知症予防など住民ニーズに応じた教室を開催することが出来た ・学習機会の充実で、利用者数は増加傾向にあるが、現役世代や若年層にも広げる周知や企画などが必要
	公民館利用者	中央公民館15,572人 大栄分館17,577人	中央公民館20,000人 大栄分館21,000人	中央公民館15,923人 大栄分館17,463人	中央公民館17,377人 大栄分館21,110人	中央公民館18,788人 大栄分館22,682人	B	
	公民館講座の開催回数	高齢者講座 月2回 成人講座 年7回 青少年講座 年16回	高齢者講座 月2回 成人講座 年10回 青少年講座 年17回	高齢者講座 月2回 成人講座 年18回 青少年講座 年16回	高齢者講座 月2回 成人講座 年22回 青少年講座 年17回	高齢者講座 月2回 成人講座 年21回 青少年講座 年16回	B	
⑤スポーツ・文化活動の推進	1日に30分以上、週2回以上運動・スポーツをする成人町民の割合	36.3% (令和2年度町民アンケート実績)	40.0%	未調査	未調査	未調査	D	・健康で心豊かな環境づくりの成果として、スポーツをする成人町民の割合を目標としましたが、アンケートは他課の事業であり、不定期に行われており、成果指標として不適切でした。今後はより実施可能で効果測定しやすい指標として、スポーツ大会参加者数などを新たな目標としたほうが良いと思います。 ・みらい伝承館はおおむね目標を達成しましたが、R6年度の展示は伸び悩みがあり、展示内容によって集客する方法の検討が必要。
	美術展事業作品出品数	150作品	160作品					
	北栄みらい伝承館入館者数	3,022人	2,800人	3,043人	3,058人	2,617人	B	
⑥暮らしに役立つ図書館づくりの推進	図書館の来館者数	図書館35,284人 北条分室12,358人	図書館45,000人 北条分室16,000人	図書館36,354人 北条分室12,203人	図書館46,803人 北条分室12,108人	図書館62,137人 北条分室11,855人	C	・来館者数・資料貸出冊数とも、本館は目標を上回ったが、分室は目標設定時（3年度）を下回る結果となり、分室の来館者・貸出冊数増への改善策が近年の課題である。 ・音読教室は令和5年度から開催場所、開催曜日の皆を死を行ったことで新規参加者の増加に繋がった。 ・夏休みの自由研究が必須から選択制に変わり、子どもたちのニーズが例年変化し、参加者集めに苦慮している。
	図書館資料貸出冊数	図書館58,453冊 北条分室24,230冊	図書館60,000冊 北条分室27,000冊	図書館56,828冊 北条分室24,268冊	図書館61,315冊 北条分室22,941冊	図書館64,920冊 北条分室20,925冊	C	
	図書館講座、教室の参加者	音読教室45人 夏休み科学教室12人	音読教室90人 夏休み科学教室35人	音読教室29人 夏休み科学教室0人	音読教室45人 自由研究相談所1人	音読教室29人 小学生こども司書3人	C	
⑦地域を学び、まちを支える人づくりの推進	地域や社会をよくするために何をすべきか考えたことがある生徒の割合	51.3%	55.0%	52.6%	61.2%	81.4%	A	総合的な学習やボランティア活動の実施が実を結んでいる。

## 令和7年度 諸表簿点検について（報告）

教育総務課

### 1. 対象園・実施日時

対象園	日時
北条こども園	9月24日(水) 9:30～11:30
大誠こども園	9月17日(水) 9:30～11:30
由良こども園	9月11日(木) 9:30～11:30

### 2. 点検者

子育て支援室長(1名)

指導主事(2名)

### 3. 点検内容・結果（別紙）

- ・点検項目についてはおおむね適切に処理されていた。
- ・電子化されたもの(事務日誌、園児指導要録等)については、PC 上で確認した。
- ・点検後、点検結果を園長(部長)に報告。
- ・不備については、修正等対応を指示し、再度職員に周知するように指導した。

## 令和 7 年度 諸表簿点検結果（こども園）

《A できている B だいたいできている C あまりできていない D できていない》

## 1 園児に関する記録について

観点		北条	大誠	由良	特記事項
1	園児指導要録が適切に記入・保存されている	B	B	A	1. 記入(年度初めの記載事項、転入園日、訂正印、元号の確認) 2. 歯科検診事後(勸奨記録)、転機誤り
2	園児健康診断記録が適切に記入・保存されている	B	A	B	
3	出席簿等が適切に記入保存されている	A	A	A	
4	終了証書授与台帳が適切に記入・保存されている	A	A	A	

## 2 園経営に関する帳簿について

観点		北条	大誠	由良	特記事項
1	園経営方針及び園評価が整備・保存されている	A	A	A	2. 土曜日の園児数 4. 職員間での共有、次年度のために確認しやすい整備。
2	事務日誌が正確に記入・保管されている	B	B	A	
3	全体的な計画と教育課程、年間指導計画が整備・保存されている	A	A	A	
4	研究関係書類が整備されている	A	B	A	
5	職員会などの会議記録が整備・保存されている	A	A	A	

## 3 服務関係表簿(出勤簿、出張伺簿、休暇簿、週休簿等)について

観点		北条	大誠	由良	特記事項
1	必要事項が正確に記入されている	A	A	A	
2	関係表簿が整備保存されている	A	A	A	
3	定期的に、関係諸表簿の整合性が図られている	A	A	A	

## 4 学校保健・安全にかかわる記録について

観点		北条	大誠	由良	特記事項
1	学校保健計画が整備され、計画に基づき実施・記録されている	A	B	A	3.避難経路図 5.SIDS の記入方法の確認
2	園医の執務記録が整備されている	A	A	A	
3	避難訓練を含む学校安全計画が整備され、計画に基づき実施・記録されている	B	A	A	
4	危機管理マニュアル及び非常災害対策計画が整備されている	A	A	A	
5	保健に関する記録が正確に記入されている	B	B	A	

## 5 施設に関する記録

観点		北条	大誠	由良	特記事項
1	施設の安全点検が実施・記録されている	A	A	A	3. R8 当初予算で修繕
2	施設の遊具点検が実施・記録されている	A	A	A	
3	安全点検結果に基づき、修繕等の措置が講じられている	A	B	B	

## 6 特別支援関係書類

観点		北条	大誠	由良	特記事項
1	特別支援教育に関する年間計画が整備・保存されている	B	A	A	1. 年計ファイルの整備・保存 2. 記録の整備・保存 4. 記入間違い 5. 指導計画と週日案の整合性
2	園内委員会、支援会議、ケース会議等の記録が整備・保存されている	C	A	A	
3	特別支援学級入級園児の3点セット(個人調査書・診断書・観察票)及び入級決定通知が保存されている	A	A	A	
4	個別の支援計画(保護者の同意書)・指導計画が整備・保存されている	B	A	B	
5	個別の支援を必要とする園児の個別の週日案が適切に記入・保存されている	B	A	B	

## 7 その他

観点		北条	大誠	由良	特記事項
1	苦情受付簿が整備・保存されている	A	A	A	
2	新採研に関する記録が整備・保存されている	A			
3	子育て支援に関する記録が保存されている	A	A	A	

状況《A できている B だいたいできている C あまりできていない D できていない》

区分	諸表簿等	点検項目	状況	改善点
指導要録	指導要録（主にC4th）	①町の通知（就学通知、区域外就学通知、氏名・住所等変更通知）の内容を入力している	A	
		②通称を持つ児童生徒について、学齢簿に記載された正式の氏名をE・F欄に、通称の氏名をC・D欄に入力している	A	
		③変更前の情報を「指導要録備考」(1)に入力（入力例）している 北栄太郎（令和6年1月20日改姓により変更） 鳥取県東伯郡北栄町〇〇111番地（令和5年8月31日転居により <b>変更</b> ）	A	
		④転入（転学）の年月日、学校名、所在地、その事由等を入力している	A	
		⑤過去の指導要録の保管状況	B	昨年度の様式の不備
出席簿	児童・生徒出席簿	①長期欠席児童生徒の確認	A	
		②中学校の総合的な学習の時間、選択教科、T・T、少人数指導の授業者の欄の確認	A	
初任者研修	出席簿と勤務実績（出張）	①校外研修日の出張と出席簿の整合性	A	
服務関係表簿等	休暇付与と繰越日数（給与・勤怠管理システム）	①新規採用職員の休暇付与日数等が正しい	A	
		②臨時的任用職員の休暇付与日数等が正しい	A	
		③会計年度任用職員の休暇付与日数等が正しい	B	繰越日数の算出
		④任用形態が変わった職員の休暇付与日数等が正しい	B	繰越日数の算出
	旅行伺簿	①事前提出、速やかな復命が行われている	A	（復命も含む伺簿様式の構成・使い方は検討事項）
		②自宅発・着と用務時間の整合性が図られている	B	打刻情報と旅費請求の整合性
	休暇簿（紙媒体）	①勤務時間の割振り、任用の履歴、休暇の付与等が正しく記載されている	A	
		②給与・勤怠管理システムの勤務実績との整合性が図られている	A	
	出勤簿（紙媒体）	①休暇簿（紙媒体）、給与・勤怠管理システムの勤務実績との整合性が図られている	A	
	週休日の振替及び勤務時間の割振変更（給与・勤怠管理システム）	①振替先の日にち、勤務時間が正しく設定されている	A	
	変形勤務時間制（泊を伴わない場合、修学旅行等泊を伴う引率の場合）の割振り（給与・勤怠管理システム）	①変形勤務期間が適切に設定されている	B	4週を超えた割振り
		②勤務時間の割り振りが適切に行われている	B	4週8日以上での週休日、割振り時間外の出張、引率指導時間と休憩時間数の捉え方と運用の整理
		③該当職員の勤務時間の割振りを原則として同一にしている	B	「原則として」の解釈

区分	諸表簿等	点検項目	状況	改善点
学校経営関係	教育課程実施届	①適切に整備保存されている	A	
	学校要覧	①適切に整備保存されている	A	
	年間指導計画・評価規準	①適切に整備、見直しがされている	B	教科によって、不備有り
	道徳・人権教育の全体計画、年間指導計画	①適切に整備、見直しがされている	B	分掌によって不備有り
	加配教員の活動記録・実績記録	①活動記録が整備されている	A	
	会計年度任用職員の勤務時間の割振り	①割振り(前月に本人と確認)と実績(月末に本人と確認)の管理状況	-	
		②月の上限時間数、年の上限時間数の管理状況	-	
		③個別台帳の勤務時間割振りと給与・勤怠管理システム実績との整合性が図られている。	B	勤務時間6時間未満の場合の休憩時間の設定についての方針・本人確認・
	特別非常勤講師の勤務実績管理	①給与・勤怠管理システムとの整合性が図られている	A	
	スクールカウンセラー勤務実績簿	①給与・勤怠管理システムとの整合性が図られている	A	
特別支援関係	就学指導委員会記録	①時系列で参加者、協議内容等の整備保存	A	
	審査資料(個人調査書・診断書・観察票)、保護者の入級承諾書	①適切に整備保存されている	B	不備有り
	個別の支援計画(保護者の同意書)・指導計画	①適切に整備保存されている	B	フェイスシート、指導計画の不備。支援体制の継続状況を記載する
	特別支援教育に関する方針、全体計画、教育課程	①適切に整備保存されている	B	昨年度のものが綴られていない
	特別支援学級の年間指導計画(個人ごと)	①適切に整備保存されている	A	
その他	自宅研修計画書・報告書	①適切に整備保存されている		
	職員会議録	①適切に整備保存されている	A	
	きわ学級の児童生徒数の確認	①出席簿(C4th)に正確に記入されている。	A	
	心の教室相談日誌(補助簿)	①適切に整備保存されている	A	
	いじめ防止対策委員会の会議録	①適切に整備保存されている	A	
	学校危機管理マニュアル	①地教委提出以外のマニュアルを整備保存されている。	A	
	自家用車登録申請書	①適切に整備保存されている	A	