

## 不登校について

### 1 不登校児童・生徒の状況（年度末）

#### (1) 人数（30日以上）

(人)

		小学校						中学校				計		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	小計	1年	2年	3年		小計	
H 26	北条							0					1	1
	大栄							0					10	10
	計							0					11	11
H 27	北条							1					1	2
	大栄							1					4	5
	計							2					5	7
H 28	北条							9					2	11
	大栄							2					5	7
	計							11					7	18
H 29	北条							5					4	9
	大栄							4					3	7
	計							9					7	16
H 30	北条							4					2	6
	大栄							3					8	11
	計							7					10	17
R 1	北条							3					5	8
	大栄							2					6	8
	計							5					11	16
R 2	北条							2					7	9
	大栄							12					9	21
	計							14					16	30
R 3	北条							6					13	19
	大栄							9					10	19
	計							15					23	38
R 4	北条	0	0	2	2	0	5	9	4	2	6	12	21	
	大栄	0	1	0	0	3	4	8	1	10	4	15	23	
	計	0	1	2	2	3	9	17	5	12	10	27	44	
R 5	北条	0	1	0	2	4	1	8	3	2	4	9	17	
	大栄	0	0	2	0	1	4	7	4	2	10	16	23	
	計	0	1	2	2	5	5	15	7	4	14	25	40	
R 6	北条	0	0	3	1	3	3	10	1	5	2	7	17	
	大栄	1	0	0	3	0	1	5	4	5	2	8	13	
	計	1	0	3	4	3	4	15	5	10	4	15	30	

※R6については、11月末現在の状況

#### 【考察】

※校区間での大きな差異はない。

※小学校で新たな発生が見られ、中学校では発生数の増加が見られない。

小学校 R4（小1～小5） 8人→R5（小2～小6） 15人

R5（小1～小5） 10人→R6（小2～小6） 14人

中学校 R4（小6～中2） 26人→R5（中1～中3） 25人

R5（小6～中2） 16人→R6（中1～中3） 15人

(2) 不登校出現率（児童生徒 100 人あたり）

	R 5 年度			R 4 年度			R 3 年度		
	北栄町	県	国	北栄町	県	国	北栄町	県	国
小学校	1.92%	2.27%	2.14%	2.6%	1.74%	1.7%	1.8%	1.4%	1.3%
中学校	6.32%	7.19%	6.71%	6.2%	6.06%	6.0%	6.3%	4.5%	5.0%

(3) 令和 5 年度不登校児童生徒について把握した事実（複数回答可） (件)

	1. いじめの被害の情報や相談	2. いじめを除く友人関係をめぐる問題の情報や相談	3. 教職員との関係をめぐる問題の情報や相談	4. 学業の不振や頻繁な宿題の未提出	5. 学校のきまり等に対する相談	6. 転編入学、進級時の不適応による相談	7. 家庭生活の変化に関する情報や相談
北条小	3	0	0	2	0	0	4
大栄小	0	2	0	4	0	0	1
小計	3	2	0	6	0	0	5
北条中	0	3	0	7	5	0	0
大栄中	2	0	0	0	0	1	0
小計	2	3	0	7	5	1	0
計	5	5	0	13	5	1	5

	8. 親子の関わり方に関する問題の情報や相談	9. 生活リズムの不調に関する相談	10. あそび、非行に関する情報や相談	11. 学校生活に対してやる気が出ない等の相談	12. 不安・抑うつ等の相談	13. 障がい（疑い含む）に起因する特別な教育的支援の求めや相談	14. 個別の配慮(左記以外)についての求めや相談
北条小	2	4	0	7	6	1	0
大栄小	3	3	0	2	0	1	1
小計	5	7	0	9	6	2	1
北条中	0	4	0	0	0	0	0
大栄中	1	5	0	2	6	0	0
小計	1	9	0	2	6	0	0
計	6	16	0	11	12	2	1

【考察】

※理由が一つだけでなく複合化している場合もある。ケースにより理由は様々。  
 ※小学校、中学校の共通する特徴として 1、2 いじめを含む友人関係、9 生活リズムの不調に関する情報や相談あり。  
 ※小学校の特徴として、7 家庭生活の変化、8 親子の関わり方に関する問題の情報や相談あり。  
 ※北条小に見られる特徴として、11 やる気が出ない等、12 不安・抑うつといった心に関する相談が多い。(大栄小は、少ない)  
 ※北条中に見られる特徴として、4 学業の不振、5 学校の決まり等といった学校に関する相談が多い。(大栄中には見られない。)  
 ※大栄中に見られる特徴として、11 やる気が出ない等、12 不安・抑うつといった心に関する相談が多い。(北条中には見られない。)

#### (4) 中学校卒業後の進路（不登校）

(人)

	高 校 (全日 制)	高 校 (定時 制)	高 校 (通信 制)	特別支 援学校	専 修 学 校	ハート フルス ペース	就職	その他	計
R4	3	1	3		2	1			10
R5	2	2	5		4			1	14

## 2 現在の対応状況

### (1) 学校

- ・別室登校・個別支援（養護教諭、スクールカウンセラー（SC）、学校生活適応支援員（小学校）、心の相談員（中学校））
- ・支援会議、関係機関（医療機関、子ども支援センター）との連携
- ・家庭訪問
- ・校内サポート教室（大栄中学校）

### (2) 教育委員会

- ・SSW 配置。（R6 より 2 人体制。校種別配置）
- ・中部子ども支援センター共同運営。 利用実績：R4 年度 2 人、R5 年度 1 人、R6 年度 1 人。
- ・フリースクール利用料助成金。 助成実績：R4 年度 2 人、R5 年度 1 人、R6 年度 7 人。

## 3 校内教育支援センター（スペシャルサポートルーム）

### (1) 校内サポート教室（大栄中学校）の現状

- ・令和 6 年度設置。
- ・11 月末までに、8 人が利用。
- ・現在 4 人が利用。
- ・利用中断 1 人、フリースクールなど利用 3 人。

### (2) 北条校区への導入検討

## 4 課題

- ・個別ケースごとに原因や状態が様々…アセスメントの重要性
- ・どの段階（ステージ）で何を目指すのか？…アセスメントによる支援計画の重要性
- ・支援と指導の整理
- ・義務教育終了後の支援（進学、就労、居場所）…福祉課（重層事業）との連携の確立
- ・社会的自立支援
- ・予防の検討…個別教育支援計画作成アプリの導入。
- ・支援・指導体制の整理
- ・学力保障、学習意欲の創出

## 5 今後に向けて

### 【検討したい事項】

- 何を目指した支援・指導をすべきか
- 北条校区へのスペシャルサポートルームの設置
- 予防
- 個別教育支援計画作成アプリの導入
- こども家庭センターの設置
- こども計画の策定
- 保護者支援